

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Иваново-Эсинская средняя общеобразовательная школа»  
Ковровского района**

<b>«Рассмотрено»</b> На заседании ШМО учителей нач. классов МБОУ «Иваново-Эсинская СОШ» Руководитель ШМО: _____ И.Е.Александрова Протокол № ____ от «__» _____ 2012г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УМР МБОУ «Иваново-Эсинская СОШ» _____ С.А.Ганнуша «__» _____ 2012г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы МБОУ «Иваново-Эсинская СОШ»: _____ В.А.Ухина «__» _____ 2012г.
--	--	--

**Программа воспитания и  
социализации младших школьников  
Час внеурочной деятельности  
«Вместе весело шагать»**

Составила: Никишина Анна Ивановна  
– учитель начальных классов  
I квалификац. категории

2012-2013 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

### **Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций. В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены **общие задачи воспитания и социализации** младших школьников:

#### **В области формирования *личностной культуры*:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования **социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования **семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания и социализации младших школьников для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

Программа рассчитана на 4 года - 135 часов ( 1 класс -33 часа, 2-4 классы по 34 часа).

**I. Основные направления и ценности основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

Общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России. Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися. (ФГОС «Программа воспитания и социализации младших школьников»)

**II. Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы по каждому из направлений воспитательной деятельности.**

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:** элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации,

населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; уважение к защитникам Родины; первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе; умение отвечать за свои поступки; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:** первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; знание правил поведения в школе, семье, общественных местах; элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:** первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:** ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):** развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем

формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):** представления о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **III. Планируемые результаты воспитания и социализации младших школьников.**

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.**

**Первый уровень результатов (1 класс)** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов (2 класс)** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов (3-4 кл.)** — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

### Тематическое планирование

Направления	Ценностные основы воспитания и социализации	Виды деятельности, формы занятий	Распределение часов по классам			
			1к.	2к.	3к.	4к.
1. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.	Проект «Моя малая Родина» Устный журнал «Путешествие по городам Владимирской области» День героев Отечества. Просмотр кинофильмов Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания Изучение народного творчества Участие в творческих конкурсах Экскурсия в сельскую библиотеку. Экскурсии по селу, в краеведческие музеи района Кл. часы: «С чего начинается Родина», «Славные символы России» «Наши знаменитые земляки» Декада «Служу Отечеству» Кл. часы «Конвенция прав ребёнка», «Следствие ведут знатоки»	10	10	10	10
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.	Операция «Милосердие» Кл. часы « Я уже школьник», « Я среди других», «Что означает ваша фамилия» Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья» Семейный вечер «Классный звездопад» Проект «Моя семья» Участие в творческой деятельности: литературно-музыкальные композиции Выполнение презентаций «Мои успехи»	5ч.	5ч.	5ч.	5ч.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к	Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность;	Участие в конкурсах «Умелые руки не знают скуки» Проекты «Строим город»	5ч.	5ч.	5ч.	5ч.

учению, труду, жизни.	настойчивость в достижении целей; бережливость.	Акции «Наша забота-селу» Акция «Спешите делать добро» Кл.ч. «Все работы хороши, выбирай на вкус» Презентация «Труд моих родителей» Общественно-полезная деятельность Выполнение поручений в классе				
4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	Реализация программы «Здоровье» Кл. часы «Познай себя» Спортивные соревнования Игры на свежем воздухе День здоровья Туристический слет Кл.часы «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	5ч.	5ч.	5ч.	5ч.
5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.	Экскурсии по родному краю Проект «Точность прогноза погоды» Экологические акции, десанты Кл. Часы: «В гостях у Берендея», «Волшебная трава», «Солнечный лучик», Праздник цветов, «Земля – наш общий дом», «Если рюкзак потерялся», «Следопыты».	5ч.	5ч.	5ч.	5ч.
6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), творчество.	Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.	Посещение музеев, выставок картин, выставок народно-прикладного искусства Праздник народной игрушки. Театрализованные представления. Кл.часы «Прекрасное рядом»	3ч.	4ч.	4ч.	4ч.
			33	34	34	34

### Тематическое планирование в 1 классе.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Игра «Я уже школьник»	1
2	Игры на свежем воздухе	1
3	Беседа «Славные символы России»	1
4	Спортивные эстафеты	1
5	Игры на свежем воздухе	1
6	Музыкальная сказка по ПДД	1
7	Устный журнал «Волшебная трава»	1
8	Экскурсия в осенний лес	1
9	«Я среди других»	1
10	Экскурсия по селу	1
11	День Матери. «Мы рисуем для мамы»	1
12	Представление «Азбука здоровья»	1
13	Единый день краеведения. Викторина «Наш край»	
14	Экскурсия в зимний лес	1
15	«Мои успехи» Заполнение портфолио	1
16	Экскурсия в библиотеку села Иваново	1
17	Декада «Служу Отечеству». Беседа	1
18	День «Добрых дел»	1
19	КВН «Что за прелесть эти сказки»	1
20	Конкурс к Дню защитника Отечества «Вперёд, мальчишки!»	1
21	Конкурс к Дню 8 Марта «А ну-ка, девочки!»	1
22	Акция «Покормим птиц!»	1
23	Народно-прикладное искусство «Дымковская игрушка»	1
24	«Прекрасное рядом»	1
25	«Вежливость на каждый день». День приветствий	1
26	Спортивные эстафеты	1
27	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	1
28	Беседа «Земля – наш общий дом»	1
29	Герои Великой Отечественной войны – наши земляки	1
30	Подвижные игры на свежем воздухе	1
31	«Мама, папа, я – спортивная семья»	1
32	Подводим итоги года	2
	Всего:	33 часа.

#### Литература для учителя.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. просвещение 2010
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М. просвещение 2010
3. Т.А. Соловьева «Первоклассник: адаптация в новой социальной среде» М. ВАКО 2008
4. Л.В.Бударникова « Проблемы нравственного становления 1 -4 классы» Волгоград Учитель 2007
5. Т.Н. Каркошкина «Нравственное воспитание в начальной школе» Волгоград Учитель 2008
6. Н.И. Дереклеева « Справочник классного руководителя» М. ВАКО 2005
7. О.Е. Жиренко « Я гражданин России» М. ВАКО 2006



8.О.Е.Жиренко « Внеклассные мероприятия 1-4 классы» М.ВАКО 2010

9.В. Максакова « Учимся договариваться» М.Магистр 1998

10 . **Программа кружка «Вместе весело шагать» учителя Клязьмогородцевской школы  
Кальковой Л. А.**