

**Управление образования Ковровского района**  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Иваново-Эсинская средняя общеобразовательная школа»  
Ковровского района

**Проект**  
**«Социализация детей,**  
**находящихся в трудной жизненной ситуации,**  
**в условиях общеобразовательного учреждения»**

Авторы проекта:

Прусакова Лариса Евгеньевна,  
педагог-организатор первой  
квалификационной категории  
МОУ «Иваново-Эсинская СОШ»  
Ковровского района,

Рассадина Елена Анатольевна  
учитель истории  
МОУ «Иваново-Эсинская СОШ»  
Ковровского района

2011 год

## ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Данный проект направлен на решение такой проблемы как социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в условиях современного общества путём формирования их патриотического сознания.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в условиях трансформации современного общества возник ряд проблем: распад семей, рост безнадзорных семей, детей-сирот, детская преступность, алкоголизм и др. Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, семьи, правоохранительных органов, социальных учреждений и широкой общественности. В трудные жизненные условия попадают неполные семьи, семьи беженцев, вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, безработные, семьи с детьми-инвалидами, многодетные семьи, неблагополучные семьи. Для этих семей характерны проблемы: финансовые, трудоустройства, ограничения жизнедеятельности, медицинские, психологические и так далее. У детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, что может отрицательно сказаться на дальнейшей судьбе.

Семья, замкнутая на своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребенка и отторгает его. Ему недостает понимания и заботы, он чувствует себя лишним, все больше времени проводит вне дома. Если при ухудшении социально-экономического положения психологический климат в семье меняется так, что на улице ребенку становится лучше, чем дома, это - неблагополучная семья. Специалисты по социальной работе выделяют два основных фактора, которые делают семью неблагополучной: алкоголизм и бедность.

Понятие трудная жизненная ситуация в целом определяется как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация; неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; ситуация, объективно нарушающая

жизнедеятельность; нарушение привычных внутренних связей; невозможность реализации внутренних стимулов (мотивов, стремлений, ценностей).

В ходе социологического опроса, анкетирования учащимися и педагогами МОУ «Иваново-Эсинская средняя общеобразовательная школа» было принято решение, что необходимо принять участие в разработке проекта «Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в условиях общеобразовательного учреждения». Данный проект предполагает коррекционные положительные изменения в сознании и поведении детей, становлении их как личности. Реализация проекта станет частью работы в воспитании учащихся с отклонениями в поведении и нарушениями процесса приобретения положительного социального опыта.

**Цель проекта:**

Создание программы по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

**Задачи проекта:**

1. создать необходимые условия для самореализации детей
2. включить в разнообразные виды деятельности
3. организовать и включить детей в процесс группового межличностного взаимодействия

**Дата начала проекта:** сентябрь 2011 года

**Предполагаемая дата окончания проекта:** июнь 2012 года

**Продолжительность проекта:** 10 месяцев

**Запрашиваемая сумма на реализацию проекта (в руб.):**46100

**Направления проектирования:**

- Гражданско-правовое
- Трудовое
- Социально-педагогическое
- Здоровье сбережение и здоровый образ жизни

**Информация о заявителе:**

<b>Индекс и адрес</b>	Фактический:	Г. Ковров-35, Школьная, 109, 4	
	Почтовый:	601972	
<b>Электронная почта</b>	esino@mail.ru	Интернет-страница	
<b>Ф.И.О. и должность</b>			

Прусакова Лариса  
Евгеньевна педагог-организатор

<b>Индекс и адрес</b>	Фактический:	Г. Ковров	
	Почтовый:	6019	

<b>Электронная почта</b>	esino@mail.ru	Интернет-страница	
--------------------------	---------------	-------------------	--

<b>Ф.И.О. и должность</b>			
---------------------------	--	--	--

Рассадина Елена  
Анатольевна Учитель истории, классный руководитель 6 класса

**Участники проекта**

№	Ф.И.О.	Основное место работы и занимаемая должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	Палий Надежда Павловна, 18.08.1961 г.р., высшее	Зам. Директора по ВР	Руководитель, методист, консультант	Оказывает методическую помощь по реализации механизма проекта, конструирует содержание

				воспитательной деятельности, координирует работу по реализации и корректировке проекта
2	Рассадина Елена Анатольевна, 01.01.1986 г.р., высшее	Учитель истории, классный руководитель 6 класса	Исполнитель, рабочая группа	Организует познавательную и исследовательскую деятельность в рамках проекта
3	Прусакова Лариса Евгеньевна, 01.02.1973 г.р., среднее профессиональное	педагог-организатор	Исполнитель, рабочая группа	Составляет план по достижению цели и решения задач, организует социально-значимую деятельность
4	Захарова Гельсия Мисалиновна, 25.04 1965 г.р., среднее профессиональное	Социальный педагог	Исследователь-диагност, рабочая группа	Составляет акты обследования семей, организует встречи и беседы с родителями воспитанников, проводит мониторинг эффективности проекта, отслеживает результаты.

**Ожидаемые результаты:**

- участие детей в социально-значимой деятельности;
- приобретение детьми коммуникативных навыков;
- становление у детей положительного отношения к окружающим людям и окружающей действительности;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные особенности детей; депреация;</li> <li>• этапы и механизмы социализации детей;</li> <li>• социально-психологические механизмы;</li> <li>• влияние семьи на социализацию ребёнка;</li> <li>• социальное окружение как фактор социализации</li> </ul> <p>3. Создание программы по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>		
3. Рефлексия	<p>1. Апробация программы по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2. Анализ работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с позиции достижения цели и задач программы.</p> <p>3. Диагностика учащихся с целью корректировки программы.</p> <p>4. Провести анализ адаптации подростков в обществе, умение общаться, работать в группе с выполнением социальных ролей, представлять и отстаивать свои</p>	<p>В течение года</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Программа</p> <p>Анализ социального педагога</p> <p>Диагностики</p> <p>Анализ социального педагога</p>

	взгляды и убеждения.		
4. Послепроектный	1. Внедрение в работу программы по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. 2. Составление презентации	В течение года	Презентация на сайте образовательного учреждения.

### План-график мероприятий

№п/п	Тема мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
1	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, работа с личными делами.	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог	Постановка на учет
2	Контрольное обследование материально-бытовых условий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление актов по итогам контрольного обследования.	Сентябрь. Апрель.	Классный руководитель, социальный педагог	Составление актов
3	Проведение совещания «Адаптация	октябрь	Администрация школы	Совещание при директоре

	пятиклассников к новым условиям обучения»			
4	Проведение родительского собрания для будущих первоклассников «Готов ли ваш ребенок к школе?»	март	Администрация школы	Проведение собрания
5	Встречи учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации с инспектором КДН, ОППН	В течение года	Социальный педагог	Беседа
6	Психолого-педагогические беседы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью оказания психологической юридической помощи	В течение года	Социальный педагог	Оказание психологической юридической помощи
7	Вовлечение детей в кружки и секции	В течение года	Социальный педагог	Список учащихся
8	Спортивные праздники и соревнования	В течение года	Учитель физической культуры	Участие детей

9	Игра – путешествие по станциям «Дню краеведения посвящается»,	декабрь	Педагог-организатор, учитель истории, руководитель краеведческого кружка	Участие детей в группе
10	Акция «Поможем птицам!»	январь	Педагог-организатор, классные руководители	Участие детей в группе
11	Акция «Детство – это я и ты»	февраль	Педагог-организатор, классные руководители	Участие детей в группе
12	Выпуск газеты «Жизнь дана на добрые дела»	март	Педагог-организатор, учитель истории	Участие детей в группе
13	Беседы о ЗОЖ	В течение года	Медсестра, классный руководитель	ЗОЖ
14	Легкоатлетический кросс «Дню победы посвящается», Митинг у памятника погибшим воинам	май	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры, учитель истории.	Участие детей

15	Социальный проект «Доброе сердце»	В течение 2 полугодия	Педагог-организатор, классные руководители	Участие детей в группе
16	Организация летнего оздоровительного отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Май-август	Зам директора по ВР	Занятость детей

### Список использованной литературы:

- 1) <http://www.vsluh.ru/news/society/>
- 2) <http://www.demoscope.ru/weekly/>
- 3) [http://www.nashi-deti.ru/family\\_forms/adoption/](http://www.nashi-deti.ru/family_forms/adoption/)
- 4) [http://www.nashi-deti.ru/family\\_forms/guardianship/](http://www.nashi-deti.ru/family_forms/guardianship/)
- 5) [http:// assistance.foxline.ru/pep.htm/](http://assistance.foxline.ru/pep.htm/)
- 6) <http://www.newslab.ru/news/>
- 7) <http://unfpa.org.ru/>

### Постатейный бюджет проекта

Статья расходов	Запрашиваемая	Вклад из других	Всего (в рублях)
-----------------	---------------	-----------------	------------------

	<b>сумма</b> <i>(в рублях)</i>	<b>источник</b> <b>ов</b> <i>(в</i> <i>рублях)</i>	
Заработная плата и гонорары <i>(включая налоги)</i>	30000		30000
Командировочные и транспортные расходы	10000		10000
Оборудование	5000		5000
Аренда помещений и оборудования	100		100
Аренда офиса			
Издательские расходы			
Оплата услуг сторонних организаций			
Расходы на связь	1000		1000
Расходные материалы			
Выплаты прочих налоговых отчислений			
Банковские расходы			
Иные расходы (укажите)			
...			
<b>ИТОГО:</b>	<b>46100</b>		<b>46100</b>

Для пополнения информации о ребенке и его семье рекомендуется провести рисуночные тесты «Мир глазами ребенка», «Портрет семьи», использовать методику «Дом, дерево, человек».

Для получения информации от родителей использовать следующие тесты:

**Тест-игра «Какой вы родитель?».**

Родители получают список фраз и инструкцию: «попросите членов своей семьи отметить фразы, которые вы частенько употребляете в общении с детьми» (баллы на бланке не указывать).

1. Сколько раз тебе повторять! –2 балла.
2. Посоветуй мне, пожалуйста. –1 балл.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а)! – 1 балл.
4. И в кого ты только уродился! –2 балла.
5. Какие у тебя замечательные друзья! – 1 балл.
6. Ну на кого ты похож (а)! –2 балла.
7. Я в твоё время! –2 балла.
8. Ты моя опора и помощник (ца)! –1 балл.
9. Что за друзья у тебя! – 2 балла.
10. О чем ты только думаешь! – 2 балла.
11. Какая ты у меня умница! – 2 балла.
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? – 1 балл.
13. У всех дети как дети, а ты? –2 балла.
14. Какой ты у меня сообразительный (ая)! – 1 балл.

7-8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13-14 баллов. Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделить ему больше внимания, прислушайтесь к его словам!

### **Тест «Искусство воспитания»**

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них одним из трех слов: «да», «нет», «отчасти, иногда». «Да» – 2 балла; «отчасти, иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных делах?
6. Проверяете ли вы, когда они учат уроки?
7. Есть ли у вас общие с ними дела, занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. Во время проведения детских праздников предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, а не уходили из дома?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
11. А телевизионные передачи и фильмы?
12. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
13. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, лыжных походах?

14. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с детьми?

Более 20 баллов: ваши отношения с детьми в основном можно считать благополучными.

С 10 до 20 баллов: отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.

Менее 10 баллов: ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

### **Упражнение для родителей «Сутки моего ребенка»**

Инструкция к выполнению упражнения: «Нарисуйте на листе бумаги овал и представьте, что это сутки вашего ребенка. Разделите его на временные промежутки, т.е. чем занят ваш ребенок и сколько времени у него занимает та или иная деятельность? Включайте сюда все: сон, прием пищи, занятия в школе и т.д.»

Примерные вопросы для самоанализа, которые можно предложить родителям после того, как они заполнят овал: Знают ли родители, как и где проводит время их ребенок?

Если свободного времени много и оно проводится совершенно бесцельно, есть ли от этого польза? (Став постарше, ребенок займет это время. Вопрос: чем?). А может быть, наоборот, ребенок очень перегружен?