

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВО-ЭСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КОВРОВСКОГО РАЙОНА

| | | |
|--|--|--|
| «Рассмотрено» На заседании ШМО учителей нач. классов МБОУ «Иваново-Эсинская СОШ» Руководитель ШМО: _____ И.Е.Александрова Протокол № ____ от «__»_____2012г. | «Согласовано» Заместитель директора по УМР МБОУ «Иваново-Эсинская СОШ» _____ С.А.Ганнуша «__»_____2012г. | «Утверждаю» Директор школы МБОУ «Иваново-Эсинская СОШ»: _____ В.А.Ухина «__»_____2012г. |
|--|--|--|

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»

для 1 класса

Программу составила:
Никишина Анна Ивановна
– учитель начальных классов
I квалификац. категории

2012-2013 учебный год

Пояснительная записка

Сегодня многим педагогам и психологам образования становится понятно, что для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими характеристиками и навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей. Внимание к обозначенной проблеме вызвано еще тем, что в последние годы увеличилось количество учащихся, которые испытывают трудности в адаптации к образовательной среде, освоению школьных программ. Наблюдения за этими детьми и их диагностика показывают недостаточное развитие социальной сферы. Дети испытывают трудности в организации своего поведения, чаще всего неадекватно реагируют на ситуацию и, как следствие, испытывают трудности в усвоении школьных программ.

В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию обучающего пространства, с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации.

В настоящее время в образовательной практике активно применяется метод проектов, который успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

В основу программы по внеурочной деятельности (Научно-познавательная направленность), подпрограмма – курс «Учусь создавать проект» для 1 класса взята программа, разработанная Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и обеспеченная методическим пособием для учителя /Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой – М., Издательство РОСТ, 2012 г., 119 с./

Курс рекомендован Министерством образования и науки РФ и соответствует ФГОСу начального общего образования.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» отводится 138 часов по 1 занятию в неделю. 34 занятия с 1 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина».

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Во 1 классе на изучение курса отводится в год – 33 (+ 2 часа резервных), 1 час в неделю.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году.

Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| Первый уровень результатов (1 класс) | Второй уровень результатов (2-3 класс) | Третий уровень результатов (4 класс) |
|---|--|--|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

Тематическое планирование для 1 класса

| № занятия | Тема | Кол. часов |
|-----------|--|------------|
| 1 | Кто я? Моя семья | 1 |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники | 1 |
| 5 | Проблема. | 1 |
| 6 | Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 7 | Гипотеза. Предположение | 1 |
| 8 | Гипотеза. Играем в предположения | 1 |
| 9 | Цель проекта | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Задача проекта | 1 |
| 11 | Выбор нужной информации | 1 |
| 12 | Выбор нужной информации | 1 |
| 13 | Интересные люди – твои помощники | 1 |
| 14 | Продукт проекта | 1 |
| 15 | Виды продукта. Макет | 1 |
| 16 | Визитка | 1 |
| 17 | Как правильно составить визитку к проекту | 1 |
| 18 | Как правильно составить визитку к проекту | 1 |
| 19 | Мини-сообщение. | 1 |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 1 |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 1 |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 25 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1 |
| 27 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | 1 |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | 1 |
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта | 1 |
| 31 | Памятка для учащегося-проектанта | 1 |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектами Ярмарка достижений | 1 |
| 33 | Пожелания будущим проектанту. Твои советы им Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 |

Тематическое планирование для 2 класса

| № занятия | Тема | Кол. часов |
|-----------|---|------------|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | 1 |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | 1 |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | 1 |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | 1 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 |
| 9 | Цель проекта | 1 |
| 10 | Задачи проекта | 1 |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | 1 |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 21 | Программа МРР | 1 |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |
| 25 | Тест «Советы проектанту» | 1 |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 |
| 30 | Памятка жюри конкурсов | 1 |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | 1 |

Тематическое планирование для 3 класса

| № занятия | Тема | Кол. часов |
|------------|--|------------|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | 1 |
| 5, 6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 2 |
| 7, 8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 2 |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 |
| 11, 12 | Практическая работа. Создание мини-постера | 2 |
| 13, 14, 15 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 3 |
| 16, 17 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 2 |
| 18, 19 | Программа МРР. Дизайн | 2 |
| 20, 21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 2 |
| 22, 23 | Требования к компьютерной презентации. | 2 |
| 24, 25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | 2 |
| 26, 27, 28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 3 |
| 29, 30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 2 |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 |
| 32 | Твои впечатления работы над проектом | 1 |
| 33 | Пожелания будущим проектантам | 1 |
| 34 | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. | 1 |

Тематическое планирование для 4 класса

| № занятия | Тема | Кол. часов |
|------------|---|------------|
| 1, 2 | Наблюдение и экспериментирование | 2 |
| 3, 4 | Методы исследования | 2 |
| 5, 6 | Наблюдение и наблюдательность | 2 |
| 7 | Совершенствование техники экспериментирования | 1 |
| 8 | Интуиция и создание гипотез | 1 |
| 9, 10 | Правильное мышление и логика | 2 |
| 11, 12 | Искусство делать сообщения | 2 |
| 13 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 1 |
| 14 | Семинар «Как готовиться к защите» | 1 |
| 15 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 1 |
| 16, 17, 18 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 3 |
| 19, 20 | Коллективная игра-расследование | 2 |
| 21 -27 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 7 |
| 28 | Семинар | 1 |
| 29, 30 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся | 2 |
| 31, 32 | Подготовка собственных работ к защите | 2 |
| 33, 34 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | 2 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Тематическое планирование для 1 класса

| № занятия | Тема | Кол. часов |
|-----------|---|------------|
| 1 | Кто я? Моя семья | 1 |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники | 1 |
| 5 | Проблема. | 1 |
| 6 | Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 7 | Гипотеза. Предположение | 1 |
| 8 | Гипотеза. Играем в предположения | 1 |
| 9 | Цель проекта | 1 |
| 10 | Задача проекта | 1 |
| 11 | Выбор нужной информации | 1 |
| 12 | Выбор нужной информации | 1 |
| 13 | Интересные люди – твои помощники | 1 |
| 14 | Продукт проекта | 1 |
| 15 | Виды продукта. Макет | 1 |
| 16 | Визитка | 1 |
| 17 | Как правильно составить визитку к проекту | 1 |
| 18 | Как правильно составить визитку к проекту | 1 |
| 19 | Мини-сообщение. | 1 |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 1 |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 1 |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 25 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1 |
| 27 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | 1 |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | 1 |
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта | 1 |
| 31 | Памятка для учащегося-проектанта | 1 |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектами | 1 |
| 33 | Ярмарка достижений | 1 |

Тематическое планирование для 2 класса

| № занятия | Тема | Кол. часов |
|-----------|--|------------|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | 1 |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | 1 |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | 1 |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | 1 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 |
| 9 | Цель проекта | 1 |
| 10 | Задачи проекта | 1 |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | 1 |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP | 1 |
| 21 | Программа MPP | 1 |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |
| 25 | Тест «Советы проектанту» | 1 |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 |
| 30 | Памятка жюри конкурсов | 1 |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | 1 |

Тематическое планирование для 3 класса

| № занятия | Тема | Кол. часов |
|-----------|--|------------|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над | 1 |

| | | |
|------------|--|---|
| | проектом | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | 1 |
| 5, 6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 2 |
| 7, 8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 2 |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 |
| 11, 12 | Практическая работа. Создание мини-постера | 2 |
| 13, 14, 15 | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 3 |
| 16, 17 | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации | 2 |
| 18, 19 | Программа MPP. Дизайн | 2 |
| 20, 21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 2 |
| 22, 23 | Требования к компьютерной презентации. | 2 |
| 24, 25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP | 2 |
| 26, 27, 28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 3 |
| 29, 30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 2 |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 |
| 32 | Твои впечатления работы над проектом | 1 |
| 33 | Пожелания будущим проектантам | 1 |
| 34 | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. | 1 |

Тематическое планирование для 4 класса

| № занятия | Тема | Кол. часов |
|-----------|---|------------|
| 1, 2 | Наблюдение и экспериментирование | 2 |
| 3, 4 | Методы исследования | 2 |
| 5, 6 | Наблюдение и наблюдательность | 2 |
| 7 | Совершенствование техники экспериментирования | 1 |
| 8 | Интуиция и создание гипотез | 1 |
| 9, 10 | Правильное мышление и логика | 2 |
| 11, 12 | Искусство делать сообщения | 2 |

| | | |
|------------|---|---|
| 13 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 1 |
| 14 | Семинар «Как готовиться к защите» | 1 |
| 15 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 1 |
| 16, 17, 18 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 3 |
| 19, 20 | Коллективная игра-расследование | 2 |
| 21 -27 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 7 |
| 28 | Семинар | 1 |
| 29, 30 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся | 2 |
| 31, 32 | Подготовка собственных работ к защите | 2 |
| 33, 34 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | 2 |