

## **«Вежливость на каждый день»**

### **Внеклассное мероприятие.**

**Автор - составитель:** Зачёсова Галина Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ «Иваново- Эсинская СОШ».

**Цель:** Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости.

### **Задачи:**

1. Повторить знакомые вежливые слова и научиться новым.
2. Учиться работать в группе, согласовывать действия, договариваться друг с другом.
3. Содействовать воспитанию доброжелательности, уважительного отношения к людям.
4. Развивать творческое воображение.
5. Способствовать развитию артистических способностей детей.

### **Оформление и краткое содержание:**

С левой стороны доски Винни-Пух, с правой – Пятачок. Они отвернулись друг от друга. Между ними: в левом верхнем углу – грустное солнышко без лучиков, на небе – тёмные тучи, на лугу завядшие цветы. На табличках записаны вопросы: какие?, когда?, как?. Ответы на эти вопросы ребята будут искать в ходе занятия.

В течение мероприятия картина на доске будет постепенно меняться: солнышко переворачивается – теперь на нём улыбка, появляются лучи с добрыми словами, тучи переворачиваются и превращаются в белые пушистые облака, цветы распускаются, Винни – Пух и Пятачок поворачиваются лицом друг к другу.

### **Ход занятия.**

#### **Ребята делятся на группы.**

*Учитель:* Сегодня мы поговорим о вежливости. Вы узнаете, какие слова употребляет в своей речи вежливый человек; когда, в какой ситуации употребляются те или иные «волшебные» слова; как сохранить «волшебную» силу вежливых слов. Все эти знания вы будете добывать сами. Если возникнут трудности, я вам помогу.

*Ученик:* слово «вежливый» образовано от древнерусского «вежа» - знающий, учтивый, внимательный.

*Учитель:* Для чего же нужны вежливые слова? С помощью этих слов можно показать другому человеку своё уважение, поблагодарить за доброту, за помощь. С помощью вежливых слов можно вернуть человеку хорошее настроение.

Прочитайте вопросы на доске. Сформулируйте, чему вы научитесь на занятии (какие это слова, когда их употреблять, как ими правильно пользоваться)

- О ком это стихотворение?

- Он весел и не злобен,

Этот милый простачок,

Для него прогулка – праздник,

И на мёд особый нюх.

Это плюшевый проказник

Медвежонок \_\_\_\_\_ .

\_ А кто лучший друг Винни – Пуха?

- Случилось так, что друзья поссорились. Сразу испортилось настроение, всё вокруг стало грустным и унылым.

– Как же друзьям помириться, как сделать первый шаг, они не знают.

- Поможем им?

- Прочитайте первый вопрос. Вспомните, какие вежливые слова вы знаете.

– На полянке в сказочном саду растут цветы: приветствия, благодарность, просьба, извинение, прощание. Стоит понюхать такой цветок, сразу вспомнишь все вежливые слова. Но цветы завяли, и только вы можете вернуть им волшебную силу. Для этого надо записать на каждой цветке вежливые слова. Вспомните их и поищите в книгах.

– *Работа в группах:* 1 группа – приветствия, 2 группа – благодарность, 3 группа – просьба, 4 группа – извинение.

Ребята записывают слова на приготовленные учителем листочки, чтобы потом приклеить на цветы.

*Отчёт о работе:*

**1 группа – приветствия.**

*Учитель уточняет:*

В каких случаях мы говорим слова приветствия? Какое из слов вы можете сказать своему ровеснику, но не старшему?

Ученики показывают сценку:

- В тихой речке у причала

Рыбка рыбку повстречала:

- Здравствуй!

- Здравствуй!

- Как дела?

- На рыбалке я была.

Я удила рыбака.

Дядю Петю – простака.

– Где же твой рыбак? Попался?

- Нет. Ушёл хитрец! Сорвался. (Е. Чеповецкий)

- *Учитель:* Какое слово употребили рыбки при встрече? Кому можно говорить его?

Слово «здравствуй» когда-то было однокоренным со словом «дерево».

Говоря человеку «здравствуй», желали ему крепкого здоровья, быть могучим и сильным, например, как дуб.

## **2 группа - благодарность.**

- *Учитель уточняет:* В каких случаях употребляют слова благодарности?

3 группа – извинение.

Ученик:

Маша знала слов немало,

Но одно из них пропало.

И оно-то, как на грех,

Говорится чаще всех.

Это слово ходит следом

За подарком, за обедом.

Это слово говорят,

Если вас благодарят. (В. Голяковский)

## **3 группа – просьба.**

- *Учитель:*

Будьте добры или будьте любезны -

Эти слова в разговоре полезны.

С ними легко на прогулке и дома.

Будет приятно их слышать любому.

- В каких случаях употребляют слова просьбы?

## **4 группа – извинение.**

- *Учитель уточняет:* - В каких случаях употребляют эти слова ?

-*Ученик:*

Папа разбил драгоценную вазу.

Бабушка с мамой накинулись сразу.

Но папа нашёлся: взглянул им в глаза

И робко, и тихо «Простите» сказал.

И мама молчит, улыбается даже:

- Мы купим другую, есть лучше в продаже

«Простите» -

Казалось бы, что в нём такого?

А вот ведь какое чудесное слово!

- *Учитель:*

Как вы понимаете пословицу: «Сумел провиниться, сумей и повиниться»?

- Слова прощания ребята записывают все вместе.

- В каких случаях употребляют эти слова ?

*Ученик:*

Усталый человек идёт,

Рукой стирает пот -

Счастливого пути!

Карета кое – как ползёт,

Усталый конь её везёт,

- Счастливого пути!

А в океанах корабли от Родины своей вдали,

- Счастливого пути!

Пускай, кто едет, кто идёт,

Всегда свой путь домой найдёт!

- Счастливого пути! (И. Токмакова)

*Учитель:*

Проверим, хорошо ли вы запомнили вежливые слова. Доскажите словечко.

- Растает даже ледяная глыба

От слова тёплого \_\_\_\_\_

- Зазеленеет старый пень,

Когда услышит \_\_\_\_\_

- Мальчик вежливый и развитый

Говорит, встречаясь \_\_\_\_\_

- Когда нас бранят за шалости,

говорим \_\_\_\_\_

### **Физкультминутка.**

*Игра: «Похлопайте, пожалуйста»* ( дети выполняют движения только в том случае, когда слышат слово «пожалуйста».

*Учитель:*

Знать вежливые слова мало. Надо уметь их правильно употреблять. Ответим на вопрос «когда?» Разберём ситуации.

*Ученик:*

1) Попал в дедушку мячом  
И закричал: «А я при чём?»  
Но, досчитав до тридцати.  
Сказал: «Ну, дедушка, прости!» (А. Барто)

2) Вот кто вежливость у нас  
Проявил на деле -  
Он в полночный тихий час  
Поднял мать с постели.  
– Что с тобой?  
Вскочила мать.  
– Заболел, сыночек?  
- Я забыл тебе сказать:  
«Мама, доброй ночи»

**Вывод. Правило 1: Вежливость должна быть к месту.**

### **Разберём ситуации.**

Был ослик очень вежливый,  
Воспитанный он был.  
Всем улыбался, кланялся  
И «здравствуй» говорил.  
Потом он отходил на шаг  
И говорил:  
- Тюлень – тюфяк, а заяц – трус.  
- А лев – дурак, а слон – обжора и толстяк.  
Ни разу доброго словца  
Он не сказал ни про кого-

И я прошу тебя, дружок,  
Не будь похожим на него. (И. Пивоварова)

**Вывод. Правило 2: Вежливый человек должен быть вежлив всегда.**

**Разберём ситуации.**

*Ученик:*

Знал одного ребёнка я,  
Гулял он с важной няней.  
Она давала тонкое  
Ребёнку воспитание.  
Был вежлив этот мальчик.  
И, право, очень мил.  
Отняв у младших мячик,  
Спасибо говорил.  
Нет, ежели вы вежливы,  
То вы благодарите,  
Но мячика у мальчика  
Без спросу не берите!

**Вывод. Правило 3: Вежливые слова должны сопровождаться добрыми делами.**

*Учитель:* Вежливые слова обладают волшебной силой. Как правильно говорить эти слова? Вспомните рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».

В нашей истории мальчик тоже читал этот рассказ. Он решил проверить силу волшебных слов. Вот что у него получилось.

**Сценка:**

Саша узнал о волшебной силе слова «пожалуйста». Не откладывая в долгий ящик, он решил испытать его силу.

Вечером, когда папа сидел за столом и читал книгу, Саша подошёл к нему и сказал:

- Давай поиграем в шахматы, папа.
- Нет времени, сынок, ты видишь, я занят, к лекции готовлюсь.
- Ну, папа, пожалуйста, я ведь тебя очень прошу.
- Что с тобой делать? Давай сыграем.

Потом Саша пошёл к маме. Она вязала носки.

- Почитай мне книжку, мама. Я очень люблю, когда ты читаешь.
- Не мешай. Ты же видишь, что я вяжу тебе носки. Ты уже сам хорошо читаешь.
- Ну, пожалуйста, мама, очень тебя прошу. Я ведь говорю «пожалуйста».
- Ладно, носки подождут.

На следующий день утром.

- Мама, подай мне полотенце, пожалуйста.
- Мама, положи мои книги в портфель, пожалуйста.
- Это ещё что за фокусы? Что ты сам не можешь собрать портфель?
- Могу. Но ведь уже поздно. Я могу опоздать в школу. И, потом, я ведь говорю «пожалуйста». А это волшебное слово, его слушаться надо.

Саша пришёл из школы.

- Мама, повесь куртку, пожалуйста.
- Сам повесь.

Саша повесил куртку, стал решать задачу.

- Помоги мне решить задачу, мама, пожалуйста.
- А что же ты сам?
- Но ведь я говорю волшебное слово.
- Нет, теперь это слово уже не волшебное. Теперь оно хитрое и ленивое. Всё волшебство в нём пропало.
- Как это?
- А ты сам подумай.

*Учитель:* Как бы вы ответили на вопрос Саши?

*Учитель:* Посмотрите на наше грустное солнышко. **Поможем стать солнышку весёлым**. Уберём все лучи с грубыми и противными словами.

Оставим только добрые. Вот и солнышко заулыбалось  
( перевернуть солнышко на другую сторону).

**Превратим тучи в пушистые облака:**

Как нужно говорить вежливые слова?

Вот и облака стали не такими хмурыми.

**Осталось помирить Винни – Пуха и Пятачка. Как это сделать?**

Ученица:

Мы поссорились с подругой  
И уселись по углам.  
Очень скучно друг без друга!  
Помириться нужно нам.  
Я её не обижала,  
Только мишку подержала,  
Только с мишкой убежала  
И сказала: «Не отдам».  
Я пойду и помирюсь.  
Дам ей мишку, извинюсь.  
Дам ей куклу, дам трамвай  
И скажу: «Играть давай!»

(А. Кузнецов)

Какие слова могут сказать друг другу Винни – Пуха и Пятачок?

Вот и помирились.

**Игра с мячом:** брось мяч однокласснику, назови его имя ласково (например, Ванечка, Ванюша...).

**Итоги.** Чему вы сегодня научились?

Осталось самое важное – быть вежливы везде и всегда, совершать добрые поступки.

**Рефлексия.** Поделись своим хорошим настроением с другом ( ребята дарят друг другу небольшие открытки, которые были сделаны на уроке технологии).