

Проект: «Береги здоровье смолоду» **Зачёсова Галина Алексеевна.**

Методический паспорт проекта:

Название проекта: «Береги здоровье смолоду»

Автор-разработчик: Зачёсова Галина Алексеевна

Название образовательного учреждения: МБОУ «Иваново - Эсинская СОШ», Ковровского района.

Год разработки: 2010 -2011.

Опыт использования: один раз в одном классе.

Актуальность проблемы проекта: разработка надпредметного проекта связана с образовательной областью «Окружающий мир». «Окружающий мир» по своему содержанию является предметом естественнонаучного цикла, поэтому дети в процессе изучения материала должны овладеть умениями, свойственными этим наукам: проведение эксперимента, фиксация промежуточных и конечных результатов эксперимента, «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Важно научить детей сравнивать полученные результаты и делать выводы. Познание детьми окружающего мира не должно ограничиваться рамками урока. Важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после ее окончания, во время внеурочной деятельности. Важно, чтобы и родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. В процессе работы над проектом ребята имеют возможность применить свои знания в жизненной ситуации.

Проблемная ситуация: недостаточные знания детей о правилах здорового образа жизни, недостаточная сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В процессе реализации проекта участники будут решать проблему: почему важно соблюдать правила здорового образа жизни; как самим проводить эксперимент, фиксировать данные наблюдений в ходе эксперимента, пользоваться различными источниками информации и в процессе деятельности производить выработку соответствующих норм и правил.

Вид проекта: исследовательский, надпредметный.

Учебный проект интегрированный, включающий окружающий мир, физкультуру, информатику, русский язык.

Возраст учащихся: 9 - 10 лет.

Режим работы: внеурочная деятельность, домашняя деятельность.

Время работы над проектом: 2 недели.

Форма организации детей: индивидуальная и коллективная работа.

Тема учебно-методического плана по предмету «Окружающий мир»

Учебно-исследовательский проект «Береги здоровье смолоду» может быть реализован в рамках ФГОС второго поколения в предметной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир. Блоки: "Мы и наше здоровье») в 3-4 классах. Участие в проекте поможет более глубоко раскрыть такие темы: «Органы чувств», «Строение тела человека», «Если хочешь быть здоров», «Наше питание», «Умей предупреждать болезни», «Здоровый образ жизни».

Цели: 1) Формирование исследовательских и коммуникативных компетенций учащихся школы 1 ступени через их включение в технологию проектной деятельности.

2) Создание условий для формирования у детей основ научного мышления, понимания логики взаимосвязи в природе, влияния собственных действий на сохранение своего здоровья.

3) Привлечение внимания детей, родителей, учителей к проблеме сохранения здоровья.

Мотивация к работе: применить полученные знания на практике, попробовать свои силы в поиске решения проблемы, в передаче знаний другим людям.

Задачи проведения проекта:

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развитие умения в определении общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развитие умения работать с информацией;
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;

- развитие умения сравнивать, делать выводы, обобщать;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- различение факторов, укрепляющих здоровье, и факторов, негативно на него влияющих;
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения, эксперимента;
- формирование установки на выполнение правил здорового образа жизни.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта:

Материалы на печатной основе: детские энциклопедии, толковый словарь.

Интернет-ресурсы: поисковая система Google.

Другие материалы и ресурсы: материалы - бумага, ручка и фломастеры; компьютер.

Этапы проектной деятельности.

На этапе подготовки к реализации проекта учитель проводит классное родительское собрание на тему: «Семейное воспитание и здоровье наших детей». Собрание способствует привлечению внимания родителей к проблеме сохранения здоровья детей, к заинтересованности родителей в поддержке ребёнка в ходе проектной деятельности, особенно во время проведения эксперимента.

1. Организационный этап:

- выявление интересов детей;
- формулировка проблемы.

2. Подготовительный этап:

- выбор темы происходит в ходе учебной деятельности;
- формулировка цели проекта происходит в результате групповой работы;
- формирование групп происходит с учетом выбранных направлений и индивидуальных пожеланий обучающихся;
- распределение задач для групп возможно по свободному выбору;
- установление сроков выполнения проекта;
- определение основных источников информации.

3. Этапы реализации проекта:

- участие учащихся в эксперименте;
- подбор информации по теме для решения поставленных задач;
- систематизация собранного материала;

- формулировка и оформление правил ЗОЖ,
- подготовка выставки рисунков и фотографий на тему: «Береги здоровье смолоду!»

4. Заключительный этап:

- выступления обучающихся;
- сравнительный анализ прогнозов погоды, обобщение;
- научный комментарий и собственные выводы.

Описание проекта.

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- 1) Родительское собрание на тему: «Семейное воспитание и здоровье наших детей».
- 2) Уроки окружающего мира: «Органы чувств», «Строение тела человека», «Если хочешь быть здоров», «Наше питание», «Умей предупреждать болезни», «Здоровый образ жизни».
- 3) Разучивание физкультминутки, выполнение поручений в классе, связанные с поддержанием чистоты в классе: дежурные по классу, по столовой.

Проблемные вопросы:

- Почему человеку важно выполнять правила здорового образа жизни?
- Что значит – здоровый образ жизни?
- Почему своё здоровье надо беречь смолоду?

Распределение работы по группам:

- распределение обязанностей;
- определение сроков выполнения задания;
- определение формы отчёта.

Название группы.	Вопросы для исследования.	Примечания. Форма отчёта.
Учёные	Сколько лет жили древние люди? Как вы думаете, сколько лет может прожить человек? Как этого можно добиться?	1) Короткое сообщение.
Спортсмены.	Что такое двигательная активность? Сколько времени надо проводить на свежем воздухе? Как не переутомиться на уроке?	1) Загадки о спорте. 2) Сборник физкультминуток. 3) Разучивают с ребятами одну из физкультминуток.
Диетологи.	- Зависит ли наше здоровье оттого, что мы едим? Как нужно правильно питаться? Всегда ли вкусное полезно?	1) Проводят небольшое исследование в классе по вопросам: 1. Сколько раз в день ты ешь? 2. Что ты любишь есть, а что – нет? Результаты исследования – краткое сообщение. 2) Игра: «Вредно, полезно» - создадим плакат, разделённый на 2 колонки. Картинки с изображением продуктов питания диетологи заготовили заранее. В ходе игры учёные предлагают распределить картинки в 2 колонки, контролируют правильность

		выполнения, прикрепляют картинки.
Микробиологи.	Сколько микробов на 1 см грязной кожи? Почему надо мыть овощи и фрукты?	1) Проводят исследования с помощью цифрового микроскопа, сохраняют фото с микроскопа в компьютере 2) Выступают с сообщением.
Экспериментаторы.	Участвуют в эксперименте «Легко ли соблюдать правила здорового образа жизни?», фиксируют данные в таблице. Таблица ниже.	1) Таблица. 2) Задание: попробуйте в течение 4 дней выполнять правила ЗОЖ. Что значит вести ЗОЖ? Как вы думаете, сложно ли соблюдать правила ЗОЖ? В таблице ежедневно с помощью знаков «+» или «-» отмечайте выполнение указанных в таблице пунктов. Подготовьте краткий отчёт в форме ответов на вопросы: - Что для меня было самым приятным? - Что для меня было самым трудным? - Чему я научился?

Здоровый образ жизни.

Дни недели.	вторник	среда	четверг	пятница
1. Утренняя гимнастика.				
2. Личная гигиена. А) чистить зубы : - утром - перед сном Б) мыть руки перед едой.				
3. Питание: - фрукты - овощи - молочные продукты				
4. Прогулки на свежем воздухе (примерно 2 часа)				
5. Сон (9 – 10 часов)				

2, 3, 4, 5 дни (вторник, среда, четверг, пятница) – индивидуальная работа дома, 6 день – составление отчёта. 7 день – подведение итогов: обмен впечатлениями, обобщение собранного материала, выводы (учитель оказывает необходимую помощь).

Заключительный этап:

Группы представляют отчёты в форме, указанной выше.

Рефлексия.

Лист самооценки.

Я умею принимать и сохранять учебную задачу.	
Я умею работать с информацией.	
Я умею слушать и слышать товарищей.	
Я умею чётко и ясно излагать свои мысли.	
Я умею работать в группе.	
Я узнал(а) много нового.	

Рефлексия: «Светофор здоровья»

Я буду выполнять эти правила - зелёный;

Я хочу выполнять эти правила, но у меня не всегда получается - жёлтый;

Я над этим задумался (лась) - красный.

Список литературы:

1. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М. : АРКТИ, 2007.
5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации проекты. Автор-составитель В. Ф. Феоктисова.
6. Кривобок Е. В., Сараюк О. Ю. Исследовательская деятельность младших школьников.