

**Проект «Точность прогноза погоды»** Зачёсова Галина Алексеевна.

**Методический паспорт проекта**

**Название проекта:** «Точность прогноза погоды»

**Автор-разработчик:** Зачёсова Галина Алексеевна

**Название образовательного учреждения:** МБОУ «Иваново - Эсинская СОШ», Ковровского района.

**Год разработки:** 2012-2013.

**Опыт использования:** один раз в одном классе.

**Актуальность проблемы проекта:** разработка надпредметного проекта связана с образовательной областью «Окружающий мир». «Окружающий мир» по своему содержанию является предметом естественнонаучного цикла, поэтому дети в процессе изучения материала должны овладеть умениями, свойственными этим наукам: непосредственное наблюдение явлений природы, умение фиксировать данные наблюдений, умение пользоваться метеорологическими приборами (в т. ч. термометром). Важно научить детей сравнивать полученные результаты и делать выводы. В процессе работы над проектом ребята имеют возможность применить свои знания в жизненной ситуации.

**Проблемная ситуация:** недостаточные знания детей о метеорологии, в способах предсказания погоды; сомнения в точности прогнозов погоды СМИ. В процессе реализации проекта участники будут решать проблему: почему важно владеть умением прогнозировать погоду; как самим вести метеорологические наблюдения, фиксировать данные наблюдений, искать различные источники прогнозов погоды.

**Вид проекта:** исследовательский, надпредметный.

Учебный проект интегрированный, включающий окружающий мир, информатику, изобразительное искусство.

**Возраст учащихся:** 8-9 лет.

**Режим работы:** внеурочная деятельность, домашняя деятельность.

**Время работы над проектом:** 2 недели.

**Форма организации детей:** индивидуальная и коллективная работа.

**Тема учебно-методического плана по предмету «Окружающий мир »:**

на предыдущих уроках учащиеся знакомились с правилами пользования термометром, с понятиями: температура воздуха, облачность, осадки, ветер; с сезонными изменениями в природе.

**Цель:** Формирование исследовательских и коммуникативных компетенций учащихся школы 1 ступени через их включение в технологию проектной деятельности.

**Мотивация к работе:** применить полученные знания на практике, попробовать свои силы в поиске решения проблемы, в передаче знаний другим людям.

**Задачи проведения проекта:**

**1.** Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыка самостоятельности, активности и ответственности за порученное дело.

**2.** Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развитие умения работать с информацией;
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;
- формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи проектной деятельности;
- развитие умения сравнивать, делать выводы, обобщать;
- развитие умения давать адекватную оценку полученным результатам;
- развитие коммуникативных навыков работы в группе.

**3.** Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- расширять представления о метеорологии как науке, о метеорологических приборах, об истории метеорологии;
- исследовать точность прогноза погоды, предоставляемого СМИ;
- освоение доступных способов изучения природы: умение вести регулярные наблюдения за погодой, фиксировать данные наблюдений; умение пользоваться термометром, различными источниками информации.

**Материалы и ресурсы, необходимые для проекта:**

Материалы на печатной основе: детские энциклопедии, толковый словарь.

Интернет-ресурсы: поисковая система Google.

Приборы – термометр; материалы - бумага, ручка и фломастеры;

СМИ - телевизор или газета; компьютер.

### ***Этапы проектной деятельности.***

#### 1. Организационный этап:

- выявление интересов детей;
- формулировка проблемы.

#### 2. Подготовительный этап:

- выбор темы происходит в ходе учебной деятельности;
- формулировка цели проекта происходит в результате групповой работы;
- формирование групп происходит с учетом выбранных направлений и индивидуальных пожеланий обучающихся;
- распределение задач для групп возможно по свободному выбору;
- становление сроков выполнения проекта;
- определение основных источников информации.

#### 3. Этапы реализации проекта:

- подбор информации по теме для решения поставленных задач;
- выдвижение гипотез о точности прогнозов погоды;
- наблюдения за погодой с использованием термометра;
- выбор формы для фиксации данных наблюдений за погодой;
- выбор средств СМИ для отслеживания прогноза погоды;
- систематизация собранного материала;
- подготовка презентации о метеорологических приборах;
- подготовка выставки рисунков и фотографий на тему: «Народные приметы».

#### 4. Заключительный этап:

- выступления обучающихся;
- сравнительный анализ прогнозов погоды, обобщение;
- научный комментарий и собственные выводы.

### **Описание проекта.**

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

1) Уроки окружающего мира «Что такое погода», «Явления природы».

1. Знания, полученные на уроках:

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.

2) Работа с Портфолио ученика по теме: «Времена года. Осенняя страничка», где учащиеся познакомились с народными приметами. (Я – второклассник: портфолио учащегося/ О. В. Осетинская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 23с.)

Проблемные вопросы:

- Почему человеку важно уметь прогнозировать погоду?
- Какие формы предсказания погоды существуют?
- Какие формы предсказания погоды самые точные и надёжные?

Распределение работы по группам:

- распределение обязанностей;
- определение сроков выполнения задания;
- определение формы отчёта.

Название группы.	Вопросы для исследования.	Примечания. Форма отчёта.
Историки.	Почему человеку важно уметь прогнозировать погоду? Как в старину люди узнавали погоду на предстоящие дни? Когда появилась метеорология?	Сообщение.
Художники.	Народные приметы в рисунках и фотографиях.	Рисунки и фотографии с подписями.
Метеорологи.	С помощью каких приборов учёные прогнозируют погоду?	Презентация.
Исследователи и журналисты.	Насколько точен прогноз погоды, предоставляемый СМИ?	Обе группы договариваются, что данные заносят в таблицу, составляют разделы таблицы,

		<p>договариваются о сроках выполнения (1неделя), договариваются о встрече для проведения сравнительного анализа и выводов.</p> <p>Журналисты выбирают СМИ ( телевидение, интернет, газета)</p>
Исследователи.	<p>Ведут ежедневные наблюдения за погодой, измеряют температуру воздуха с помощью термометра, наблюдают за ветром, осадками, фиксируют данные в таблице.</p>	Таблица.
Журналисты.	<p>Используя только данные СМИ, заполняют таблицу с прогнозом погоды.</p>	Таблица.
Путешественники.	<p>Где на планете жарче всего? А куда одеваться надо теплее?</p>	<p>Карта с флажками, отмечающими самые жаркие, холодные, засушливые, дождливые места на планете.</p>

**Инструкции для наблюдателей и журналистов:** в течение недели вы будете вести наблюдения за погодой визуально и с помощью термометра и фиксировать их в таблице. В этой же таблице с помощью условных знаков вы будете отмечать прогноз погоды, предоставленный СМИ. Через неделю вам

необходимо сравнить наблюдения и прогноз и сделать вывод, чья гипотеза относительно точности прогноза погоды подтвердилась.

**Условия:** наблюдения должны вестись ежедневно, примерно в одно время и точно фиксироваться. Желательно, чтобы учитель вам об этом не напоминал, проявите самостоятельность. Обсудите распределение ролей. **Помните о правилах пользования термометром.**

В конце недели всем участникам проекта надо собраться для подведения итогов. Можно выбрать одного или нескольких человек для выступления. Если вам потребуется помощь, обращайтесь к учителю.

## Наблюдения за погодой.

Наши наблюдения.

Прогноз ТВ.

Дата.	Температура.	Облачность	Ветер.	Осадки.	Температура	Облачность	Ветер.	Осадки.	Совпадения

### **Заключительный этап:**

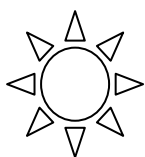
1. Сообщение историков.
2. Выставка художников (с комментариями).
3. Презентация метеорологов.
4. Отчёт о путешествии по свету.
5. Краткий отчёт о наблюдениях, выводы о точности прогноза погоды.

### **Рефлексия.**

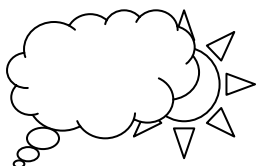
Лист самооценки.

Я умею принимать и сохранять учебную задачу.	
Я умею работать с информацией.	
Я умею слушать и слышать товарищей.	
Я умею чётко и ясно излагать свои мысли.	
Я умею работать в группе.	
Я узнал(а) много нового.	

Условные знаки:



(солнышко) - у меня это получается хорошо



(солнышко за облачком) - у меня это получается хорошо, но иногда испытываю трудности



(облачко) – мне этому надо ещё поучиться

#### Список литературы:

1. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М. : АРКТИ, 2007.
2. Журнал «Директор школы». Статьи Савенкова А. И.
3. Файн Т. А. Цикл материалов по формам исследовательской культуры учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе» №6,7. 2003.
4. Богоявленская А. «В науку идут малыши», 2006.
5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации проекты. Автор-составитель В. Ф. Феоктистова.
6. Кривобок Е. В., Сараюк О. Ю. Исследовательская деятельность младших школьников.
7. Я – второклассник: портфолио учащегося/ О. В. Осетинская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 23с.)

