

СОГЛАСОВАНО

с ШМО естественно-математического цикла

Протокол № _____ от _____ 2015г.

Руководитель _____ Т.А. Дубова

с методическим советом школы

Руководитель _____ Е.Н. Белякова

« _____ » _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Ю.П. Щербаков

« _____ » _____ 2015г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Основы безопасности
жизнедеятельности»
для 5-9 классов

Учитель: Солдаткина И.В.

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.). По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 9 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей
- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) усвоение знаний
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - о здоровом образе жизни;
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- 2) развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- 3) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- 4) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- 5) развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5—9 классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй ступени образования;
- более эффективно использовать материально-техническое обеспечения предмета ОБЖ, осуществляя его связь с конкретными разделами и темами.

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 классы).

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 классы).

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Для реализации программы на ее изучение необходимо по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 5 по 9).

Преподавание курса ОБЖ ведётся по региональной учебной программе общеобразовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования 5-9 классы.

Для формирования оценки по ОБЖ можно использовать пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе», научный руководитель Г.С.Ковалева, под общей редакцией А.Т.Смирнова (М.: Просвещение, 2007).

Учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5—9 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю), 175 часов весь курс обучения, в том числе, на проведение практических работ.

Основное содержание

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. *Учебно-познавательную*, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. *Аналитическую*, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. *Практическую*, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Основы безопасности жизнедеятельности, 5-9 классы (175 ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (91 ч)	
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (27 ч)	

<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Учебно-познавательная</i>
Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Изучать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах. Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Изучать состояние водоемов в различное время года. Знать правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Учиться определять места водозабора. Усваивать правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде. Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценивать состояние окружающей среды. Знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте. Знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни.
<i>Безопасность на дорогах</i>	
Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	
<i>Безопасность в быту</i>	
Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.	
<i>Безопасность на водоемах</i>	
Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.	
<i>Экология и безопасность</i>	<i>Аналитическая</i>
Загрязнение окружающей природной среды.	

Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. <i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни
<i>Опасные ситуации социального характера</i>	
Криминогенные ситуации в городе, причин их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Антитеррористическое поведение в повседневной жизни	
2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (25 ч)	
<i>Подготовка к активному отдыху на природе</i>	<i>Учебно-познавательная</i>
Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Знакомиться с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях. Обсуждать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе. Осваивать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах.
<i>Активный отдых на природе и безопасность</i>	Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах. Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде.
Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.	<i>Аналитическая</i> Анализировать общие правила безопасного поведения в природных условиях. Выявлять особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший,
<i>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности</i>	

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях.	лыжный, водный походы). Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций. Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях. <i>Практическая</i> Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу. Отрабатывать навыки ориентирования на местности
--	--

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч)

<i>Наиболее опасные террористические акты</i>	<i>Учебно-познавательная</i>
Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.	Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями.
<i>Правила поведения при возможной опасности взрыва</i>	Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении.
Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел или если вас завалило обломками стен.	Знать признаки возможного возникновения взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке.
<i>Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении</i>	<i>Аналитическая</i>
Правила поведения в случае захвата в заложники Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета Правила поведения при перестрелке.	Анализировать возможные последствия терактов. Анализировать свои возможности безопасного поведения. <i>Практическая</i> Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (37 ч)

<i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i>	
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.	<i>Учебно-познавательная</i> Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций. Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по месту возникновения и последствиям. Знать правила поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера.
<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</i>	Изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.
Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.	Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Знать потенциально опасные объекты в районе проживания. Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма. Знать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации.
<i>Современный комплекс проблем безопасности социального характера</i>	
Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм-угроза	Научиться действовать безопасно в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. <i>Аналитическая</i>

национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера	Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. <i>Практическая</i> Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
--	--

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (27 ч)

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (23 ч)

<i>Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций</i>	
Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Знакомиться с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Изучать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Изучать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты. <i>Аналитическая</i> Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности
<i>Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i>	
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных	

ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.	жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. <i>Практическая</i> Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций
<i>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций</i>	
Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	
Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 ч)	
<i>Система борьбы с терроризмом</i>	<i>Учебно-познавательная</i>
Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.	Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Знакомиться с законодательной и нормативно-правовой базой по организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Раскрывать понятие «контртеррористическая операция». Приводить примеры применения Вооруженных сил в борьбе с терроризмом. Знакомиться с государственной политикой противодействия наркотизму. Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Знакомиться с нормативно-правовой базой борьбы с наркобизнесом
<i>Государственная политика противодействия наркотизму</i>	
Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании	<i>. Аналитическая</i> Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и наркоманией. <i>Практическая</i>

	Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и наркозависимость
Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (35 ч)	
1. Здоровый образ жизни и его составляющие (21 ч)	
<i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</i>	
Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму.	<i>Учебно-познавательная</i> Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Описывать составляющие здорового образа жизни. Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Изучить и знать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать антитеррористическое поведение. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. <i>Аналитическая</i> Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. <i>Практическая</i>
<i>Составляющие здорового образа жизни</i>	
Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	

Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и антитеррористического поведения	Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.)
Факторы, разрушающие здоровье (11 ч)	
<i>Вредные привычки и их влияние на здоровье</i>	<i>Учебно-познавательная</i>
Вредные привычки - основные понятия. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.	Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. <i>Аналитическая</i> Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья. <i>Практическая</i> Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек
<i>Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека</i>	
Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД - угроза здоровью, личности и обществу. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции	
Правовые аспекты взаимоотношений полов (3 ч)	
<i>Семья в современном обществе</i>	<i>Учебно-познавательная</i>
Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.	Знакомиться с основами семейного законодательства. <i>Аналитическая</i> Анализировать роль семьи в жизни личности и общества, ее влияние на здоровье человека. <i>Практическая</i>

Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей	Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (22 ч)	
1. Оказание первой медицинской помощи (1 ч)	
<i>Первая медицинская помощь и правила ее оказания</i>	<i>Учебно - познавательная</i>
Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики	Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи
2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (20 ч)	
<i>Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</i>	<i>Учебно - познавательная</i>
Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении	Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д. Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия неотложных состояний. <i>Практическая</i> Отрабатывать приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях

3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях (1 ч)

	<i>Учебно-познавательная</i>
<i>Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях</i>	Знакомиться с причинами массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений. Изучать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений.
Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.)	<i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия массовых поражений. <i>Практическая</i> Отрабатывать приемы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях

Результаты освоения программы

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Региональный компонент в рамках курса ОБЖ.

Класс	Тема урока	Вопросы РК
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Ч.С. во Владимирской области.
5	Дорожное движение. Безопасность дорожного движения.	Безопасный подход к школе.
5	Пожарная безопасность.	Статистика пожаров во Владимирской области. Причины.
5	Пешеход. Безопасность пешехода.	Д.Т.П. Статистика аварий с участием детей за последний год.
5	Безопасность на водоёмах..	Происшествия и несчастные случаи на реках Владимирской области.
5	Ситуации криминогенного характера и личная безопасность.	Краткая характеристика криминогенной обстановке во Владимирской области.
5	Особенности природных условий в городе.	Экологические проблемы во Владимирской области. Источники загрязнения атмосферы, гидросферы, биосферы.
5	Действия учащихся в ЧС.	Ознакомление учащихся с планом ГО в мирное и военное время. Изучение структуры ГО учреждения.
6	Ориентирование на местности.	Ориентирование на местности по карте, без карты.
6	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Ориентирование по карте. Ориентирование по местным признакам. Особенности Владимирской области.
6	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Разведение костра
6	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном	Добывание продуктов питания. Приготовление пищи.

	существовании.	
7	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Меры по защите и действия населения при угрозе возникновения ЧС природного характера во Владимирской области.
7	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Возможные виды ЧС природного характера во Владимирской области.
7	Защита населения от последствий наводнений.	Действия учащихся в случае наводнения, приемы спасения утопающего
7	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Возможные виды ЧС техногенного характера во Владимирской области. Действия учащихся в случае ЧС.
8	ЧС техногенного характера и их классификация.	Возможные виды ЧС техногенного характера во Владимирской области. Действия учащихся в случае ЧС.
8	Пожары и взрывы на объектах экономики, их возможные последствия.	Возможные виды ЧС техногенного характера во Владимирской области. Действия учащихся в случае ЧС.
8	Аварии на гидротехнических сооружениях, безопасность населения. Правила безопасного поведения при гидротехнических авариях.	Возможные виды Ч.С. техногенного характера во Владимирской области. Действия учащихся в случае ЧС.
8	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Характеристика экологии региона, города.
9	ЧС природного характера, их причины и последствия.	Возможные виды ЧС природного характера во Владимирской области. Действия учащихся в случае ЧС.
9	ЧС техногенного характера, их причины и последствия.	Возможные виды Ч.С. техногенного характера во Владимирской области. Действия учащихся в случае ЧС.
9	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Ознакомление учащихся с планом ГО в мирное и военное время. Изучение структуры ГО образовательного учреждения.
9	Эвакуация населения.	Организация эвакуации в школе.
9	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	Статистика г. Коврова и района по инфекциям, передаваемым половым путём.

Формы контроля

<i>Класс</i>	<i>Контрольные</i>	<i>Зачет</i>	<i>Тестирование</i>
5	3	3	4
6	3	3	4
7	3	3	4
8	3	3	4
9	3	3	4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

В процессе обучения учащихся на уроках ОБЖ учитель ставит перед собой цели, которые стремится достичь при ведении урока. Так же от учащихся требуется определенный уровень знаний, умений, навыков.

	Цели	Знания, умения, навыки
5 класс	1. Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге. 2. Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС. 3. Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь	1. Учащиеся должны знать о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома. 2. Учащиеся должны уметь предвидеть опасность, стараться избежать ее. 3. Учащиеся должны овладеть навыками правильного безопасного поведения при ЧС.
6 класс	1. Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в природных условиях. 2. Учить безопасному поведению в лесу, городе, правильным действиям в ЧС. 3. Воспитывать у учащихся ответственность за свои поступки, действия, развивать наблюдательность.	1. Учащиеся должны знать об опасностях, которые могут произойти с человеком в лесу. 2. Учащиеся должны уметь предвидеть опасность, предупредить или избежать ее. 3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения при автономном существовании в природных условиях.
7 класс	1. Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями природного характера, их причинами, последствиями, влиянием на человека. 2. Учить правильным действиям при возникновении стихийных бедствий. 3. Воспитывать у учащихся заботу о	1. Учащиеся должны иметь представление о различных стихийных бедствиях и более подробно знать о стихийных бедствиях, которые могут произойти в нашем городе. 2. Учащиеся должны уметь правильно вести себя при стихийных

	своем здоровье и безопасности	бедствиях, знать о мерах по предупреждению тяжелых последствий. 3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения при ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.
8 класс	1. Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера. 2. Учить безопасному поведению при возникновении ЧС в городе. 3. Воспитывать заботу о своем здоровье, жизни, безопасности при опасных ситуациях.	1. Учащиеся должны знать об опасных объектах в нашем городе и ЧС, которые могут произойти на них. 2. Учащиеся должны уметь правильно вести себя при техногенных происшествиях. 3. Учащиеся должны овладеть навыками правильных действий при ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.
9 класс	1. Познакомить учащихся с основами безопасности личности, общества и государства. 2. Обучать правильным действиям при возникновении ЧС мирного и военного времени. 3. Воспитывать у учащихся заботу о личном здоровье, безопасности.	1. Учащиеся должны знать о национальной безопасности России в современном мире, о защите населения страны от ЧС мирного и военного времени, о противодействии терроризму и экстремизму в РФ. 2. Учащиеся должны уметь оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и при передозировке в приёме психоактивных веществ. 3. Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения в обычной жизни и в ЧС, вести здоровый образ жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также

структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине. Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
- АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.

- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

Учебно-методический комплект

Учебники

1. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009.
2. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009.
3. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009.
4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009.
5. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009.

Рабочие тетради

1. Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс.-Саратов: Лицей, 2009.
2. Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс.-Саратов: Лицей, 2009.
3. Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.-Саратов: Лицей, 2009.
4. Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.-Саратов: Лицей, 2009.
5. Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 9класс.-Саратов: Лицей, 2009.

Учебно-методическая литература

Нормативная и правовая литература

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне» -.
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (по классам)

5 класс

Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы Компьютерные пособия
Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. 2.Петров С.В. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ:5 класс К учебнику М.П. Фролова. М.: АСТ: Астрель, Владимир, 2008	1.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 5-6 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005 3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007	1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. 3. Компьютерное учебно-методическое пособие «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы», «Безопасность на улицах и дорогах», «Сам себе МЧС»

6 класс

Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.	1.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 5-6 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005 3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во «Просвещение», 2007	1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. 3. Компьютерное учебно-методическое пособие «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы», «Сам себе МЧС»

	4. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.	
--	--	--

7 класс

Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. 2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 3. ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.	1.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 2.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 3. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995. 4. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997	1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. 3. Компьютерное учебно-методическое пособие «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы», «Сам себе МЧС»

8 класс

Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности	1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся	1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования

жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. 2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.	/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995. 3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997	Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. 3. Компьютерное учебно-методическое пособие «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы», «Сам себе МЧС»
---	--	---

9 класс

Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. 2. Поддубная Л.Б. ОБЖ. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. Волгоград: ИТД «Корифей»	1.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы.-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997 2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007	1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. 3. Компьютерное учебно-методическое пособие «Сам себе МЧС»

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- ДВД-плеер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный
- Ноутбук

Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

Макеты, муляжи, модели

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе
- Муляжи тела человека

Тренажеры

- Робот-тренажер «Гоша»
- Куклы-тренажеры для искусственного дыхания
- Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца

Стенды, плакаты

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи
- *Плакаты*
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)
- Средства медицинской защиты
- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)

Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Под ред. Е.Л. Белороссова. Ярославль, 2001.
2. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2002.
3. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2006.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для преподавателей, под ред. В.Я. Сюнькова. М., 1996.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Автономное существование в природных условиях. Сост. О.В. Павлова. Волгоград, «Учитель», 2006
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2002.
7. Противодействие терроризму: учебное пособие для учащихся и воспитанников ОУ/ Ю.И. Петров, Е.А. Печерская, изд. «Кириллица», 2006.
8. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности : сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин ; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006.
9. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. — 4-е изд. — М.: Академия, 1999.
10. Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
11. Александровский Г. Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука и жизнь. — 2001. — № 10.
12. Альтшулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.

13. Армия государства Российского и защита Отечества/Под ред. В. В. Смирнова. — М.: Просвещение, 2004.
14. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. — М.: Мир, 1997.
15. 1997.
16. Баллингер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение, 1996.
17. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. — 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.
18. Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.
19. Васнев В. А., Чинённый С. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2002.
20. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 5.
21. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Под общ. ред. генерал-полковника В. Ф. Кулакова. — М.: Совершенство, 1998.
22. Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права). — М.: Военный университет, 1996.
23. Военный энциклопедический словарь. — М.: Военное издательство, 1983. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. — М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
24. Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова. — М.: Крон-Пресс, 1994.
25. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
26. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 2.
27. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.
28. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура: Учебн. для учащихся 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Под общ. ред. В. И. Ляха. — М.: Просвещение, 2005–2006.
29. Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.
30. Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004.
31. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
32. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: Метод. пособие для учителя: 7–9 кл. / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
33. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
34. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основ военной службы: Кн. для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ / Под ред. В. А. Золотарева, В. В. Марущенко. — 3-е изд. — М.: Русь; РКБ, 1999.
35. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Военное издательство, 1994.
36. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский. Под общ. ред. А. Т. Смирнова. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2007.
37. Основы безопасности жизнедеятельности: Сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006–2007.
38. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.
39. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю. Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

42. Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.
43. Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск: Удмуртия, 2004.
44. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
45. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 5 кл. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2008.
46. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1979.
47. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2000.
48. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2002.
49. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция). Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М, 1998; 2003—2006.
50. Физическая культура: Учеб. для учащихся 5—7 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. М. Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2007.
51. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2002.
52. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ. ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.
53. Энциклопедия для детей: Т. 3: География/ Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1994.
54. Энциклопедия для детей: Т. 4: Геология / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1995.



Модуль 1

Вариант 1

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком «+» выбранный вами вариант ответа.

1.1.Рост количества автомобилей на дорогах страны обусловлен:

- а) ростом количества желающих иметь личный автомобиль;
- б) сокращением количества дорог;
- в) ростом перевозок различных грузов и пассажиров автомобильным транспортом;
- г) увеличением выпуска автомобилей.

1.2.Как называется атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверхности земли (воды)?

- а) Буря;
- в) ураган;
- г) смерч;
- в) туман.

1.3.К немеханическим транспортным средствам относятся:

- а) велосипеды;
- б) грузовики;
- в) мопеды;
- г) прицепы.

1.4.Производственные аварии и катастрофы могут привести:

- а) к чрезвычайным ситуациям природного характера;
- б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера;
- в) к стихийным бедствиям;
- г) к чрезвычайным ситуациям социального характера.

1.5. В каком местном органе управления можно выяснить потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания?

- а) В отделении милиции;

б) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;

в) в местном органе санитарно-эпидемиологического надзора;

г) на станции «скорой помощи».

1.6. Шквалистый ветер скоростью выше 30 м/с (больше 100 км/ч) и огромной разрушительной силы называется:

а) шквалом;

б) бурей;

в) торнадо;

г) ураганом.

1.7. Когда лучше всего приступать к выполнению закаливающих процедур?

а) Осенью;

б) летом;

в) зимой;

г) весной.

1.8. К стоматологу для поддержания в хорошем состоянии своих зубов рекомендуется обращаться не реже:

а) 1 раза в неделю;

б) 2 раза в год;

в) 1 раза в месяц;

г) 1 раза в квартал.

1.9. Отметьте самый популярный активный отдых на природе.

а) Прогулки по городскому парку;

б) купание в открытых водоемах;

в) активный туризм;

г) поход в лес за грибами.

1.10. Какие природные явления вызывают землетрясения?

а) Космические;

б) биологические;

в) геологические;

г) метеорологические.

1.11. Сила и интенсивность землетрясения измеряется:

- а) в метрах выброшенной породы;
- б) в километрах в час;
- в) в баллах;
- г) количеством подземных толчков.

1.12. Отметьте, что НЕ входит в число чрезвычайных ситуаций?

- а) Чрезвычайные ситуации промышленного характера;
- б) чрезвычайные ситуации социального характера;
- в) чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- г) чрезвычайные ситуации природного характера.

1.13. Человек, находящийся на дороге вне транспортного средства и не производящий на ней работ, называется:

- а) дорожным обходчиком;
- б) пешеходом;
- в) путником;
- г) туристом.

1.14. В нашей стране к наркотическим веществам НЕ отнесены:

- а) морфин;
- б) алкоголь и никотин;
- в) кокаин;
- г) экстази.

1.15. Пешеход, не успевший закончить переход проезжей части дороги до начала возобновления движения транспортных средств, должен:

- а) вернуться назад;
- б) остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;
- в) закончить переход дороги;
- г) двигаться по осевой линии.

Модуль 2

Вариант 1

В этой части содержатся задания, которые требуют, письменно дополнить информацию.

2.1. При отсутствии пешеходного перехода **переходить** проезжую часть можно на перекрестках по линии _____.

2.2. Нельзя тушить _____ включенные в сеть электроприборы.

2.3. Если в помещении чувствуется запах _____, нельзя зажигать спички, включать свет и электроприборы.

2.4. Если собака сбила вас с ног, необходимо упасть на живот, а руками закрыть _____.

2.5. Эпидемия — это быстрое распространение **инфекции** среди населения, которое приводит к резкому увеличе**нию** _____.

Модуль 3

Вариант 1

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Обеспечение личной безопасности, если произошел взрыв в здании в результате теракта:

3.1.1. Постараться успокоиться и уточнить обстановку. Продвигайтесь осторожно, не трогайте _____.

3.1.2. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться _____. При задымлении помещения защитить органы дыхания смоченным платком (лоскутком ткани, полотенцем).

3.1.3. В случае необходимой эвакуации взять необходимые носильные вещи, деньги и документы. При невозможности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо _____.

3.1.4. С выходом из дома отойти на _____ расстояние.

3.1.5. Действуйте в строгом соответствии с указанием _____.

3.2. Ориентирование на местности.

3.2.1. Умение ориентироваться на местности — это первое условие _____.

3.2.2. Определять стороны горизонта и представлять себе, где находятся- _____.

3.2.3. Определять свое местонахождение на местности относительно _____.

3.2.4. Выбрать нужное направление движения, чтобы _____.

3.2.5. Выдерживать во время движения выбранное направление, чтобы - _____.

3.3. Первая медицинская помощь при ушибах:

3.3.1. Для уменьшения кровоизлияния и боли к ушибленному месту прикладывают _ .

3.3.2. Если на коже из-за ушиба есть ссадины, то ушибленное место не следует

_____.
3.3.3. Его надо сначала перевязать стерильной повязкой, после этого положить сверху

_____.
3.3.4. После примочек на ушибленную часть тела накладывают _____ .

3.3.5. Руку подвешивают на перевязь, а ноге придают- _____.

3.4. При ориентировании по природным признакам нужно запомнить, что:

3.4.1. С северной стороны кора одиночно стоящих деревьев _____.

3.4.2. Стволы сосен после дождя _____.

3.4.3. Мхи и лишайники обильнее покрывают _____.

3.4.4. Смола на хвойных деревьях сильнее выступает с _____.

3.4.5. Северная часть муравейника располагается с _____.

3.5. Если вы провалились под лед

3.5.1. Не следует беспорядочно барахтаться и наваливаться всей тяжестью тела на _____.

3.5.2. Постараться опереться локтем на лед и переместить тело в _____ положение.

3.5.3. Выбираться нужно в ту сторону, откуда _____.

3.5.4. Осторожно вытащить на лед _____.

3.5.5. Постараться выкатиться на лед и без резких движений, не вставая, переместиться
подальше от _____. На твердом льду встать и постараться быстро добраться до жилья.

Модуль 1

Вариант 2

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком «+» выбранный вами вариант ответа.

1.1. Как называются морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига значительных участков морского дна?

- а) Цунами;
- б) приливом;
- в) прибоем;
- г) штормом.

1.2. Поведение человека, когда он может четко и доходчиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет свое мнение и знает, чего хочет, называется:

- а) уверенностью;
- б) застенчивостью;
- в) упрямством;
- г) агрессивностью.

1.3. Каким качеством надо обладать, чтобы иметь друзей?

- а) Самому уметь быть другом;
- б) быть хорошим рассказчиком;
- в) быть партнером в спортивных играх;
- г) быть соседом.

1.4. Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?

- а) Стрессом;
- б) расслаблением;
- в) смелостью;

г) уверенностью.

1.5. Скорость движения базальтовых лав составляет до:

- а) 40—50 км/ч;
- б) 80—100 км/ч;
- в) 150—200 км/ч;
- г) 250—300 км/ч.

1.6. Умение управлять своим поведением и поступками находить оптимальное решение в различных экстремальных ситуациях, жить с собой в согласии может привести:

- а) к выработке чувства собственного достоинства и уверенности в себе;
- б) к развитию болезней сердца;
- в) к нарушению работы иммунной системы организма;
- г) к язве желудка и двенадцатиперстной кишки.

1.7. Вулканические обломки меньше 7 см называют:

- а) лапилли;
- б) ядрышками;
- в) базальтами;
- г) разбросами.

1.8. Как называется качество человека, которое характеризует его умения не перебивать собеседника, избегать поспешных выводов, спокойно реагировать на высказывания собеседника, следить за главной мыслью в разговоре и не отвлекаться на частности?

- а) Воспитанностью;
- б) проницательностью;
- в) нетерпимостью;
- г) зазнайством.

1.9. К каким объектам относятся атомные электростанции (АЭС), исследовательские ядерные установки и предприятия, использующие радиоактивные вещества?

- а) К промышленным объектам;
- б) к сельскохозяйственным объектам;
- в) к радиационноопасным объектам;
- г) к объектам Министерства обороны.

1.10. Как называется физическое лицо, захваченное и(или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица?

- а) Жертвой;
- б) террористом;
- в) военным служащим;
- г) заложником.

1.11. Как называется природное явление, которое представляет собой атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли, в виде темного облачного рукава или хобота в десятки и сотни метров?

- а) Смерчем;
- б) ураганом;
- в) бурей;
- г) шквалом.

1.12. Как называется природное явление, которое приводит к значительному затоплению местности в результате подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище или море и наносит материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде?

- а) Наводнением;
- б) разливом реки (озера);
- в) подтоплением;
- г) половодьем.

1.13. К пешеходам НЕ приравниваются лица:

- а) передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;
- б) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;
- в) водители троллейбусов;
- г) прохожие на тротуарах.

1.14. По шкале Бофорта для урагана характерен ветер следующей силы:

- а) 32,7 м/с;
- б) 20,8—24,4 м/с;
- в) 17,2—20,7 м/с;

г) 13,9—17,1 м/с.

1.15. При какой скорости смещения оползня рекомендуется эвакуация населения?

а) 0,5 м/в сутки;

б) 1,5 м/в месяц;

в) 1,5 м/в год;

г) 0,06 м/в год.

Модуль 2

Вариант 2

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. В общей системе мер противодействия чрезвычайным ситуациям первенство отдается комплексу мероприятий, направленных на снижение риска возникновения

2.2. Под мониторингом понимается _____.

2.3. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций — это _____

2.4. В прогнозировании опасных природных процессов используются два подхода.

Первый подход базируется на изучении _____

Второй — опирается на _____

2.5. Взрывопожароопасные объекты и их элементы размещаются с учетом

Модуль 3

Вариант 2

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. При угрозе землетрясения надо:

3.1.1. Осмотреть свой дом с точки зрения сейсмической устойчивости. Прикрепить.....

3.1.2. Взять на заметку места, где может возникнуть пожар, и держать от них подальше.....

3.1.3. Проверить исправность.....

3.1.4. Периодически менять и держать их наготове.

3.1.5. Держать рядом с дверью спасательный рюкзак с.....

3.2. Правила работы за компьютером:

3.2.1. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы школьника не должна превышать.....минут.

3.2.2. После каждого продолжительного занятия на компьютере рекомендуется выполнять .

3.2.3. Следить, чтобы положение монитора соответствовало направлению.....

3.2.4. Установить клавиатуру так, чтобы не надо было.....

3.2.5. Не располагать экран так, чтобы он был обращен в _____.

3.3. При получении информации об угрозе цунами необходимо:

3.3.1. После поступления сигнала об опасности взять с собой

3.3.2. Быстро направиться на ближайшие.....

3.3.3. Постараться как можно быстрее удалиться на от берега моря.

3.3.4. Если вы оказались на улице, постарайтесь укрыться за.....

3.3.5. Если вы оказались в воде, постарайтесь освободиться от.

3.4. Для остановки артериального кровотечения способом наложения жгута:

3.4.1. Жгут завязывают на..... совершенно свободно.

3.4.2.—3.4.3. Затем в петлю вставляют..... и закручивают повязку до необходимой степени, пока.....

3.4.4. Предмет (.....) фиксируют двойным узлом.

3.4.5. Время наложения жгута запоминают. Это очень важно, так как нельзя оставлять жгут на конечности более 2 ч — существует опасность.....

3.5. Правила безопасного поведения при разговоре с незнакомцем по телефону:

3.5.1. Никогда и никому не говорить, что вы.....

3.5.2. Поднимая трубку, не называть

3.5.3. Если просят назвать адрес, то.....

3.5.4. Не участвовать в..... по телефону.

3.5.5. Если незнакомец пытается втянуть в непристойный разговор, то.....

Модуль 1

Вариант 3

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком «+» выбранный вами вариант ответа.

1.1. При аварийной посадке самолета на воду необходимо:

- а) позвонить по мобильному телефону родственникам;
- б) надеть спасательный жилет и надуть его перед покиданием борта самолета;
- в) вложить записку в надежное непромокаемое место (лучше всего завернуть в несколько полиэтиленовых пакетов);
- г) срочно занять место у аварийного выхода и ждать сигнала от членов экипажа.

1.2. Какие действия НЕ следует делать, если вы узнали, что вашей семье требуется срочная эвакуация?

- а) Собрать необходимые вещи;
- б) в последний раз пересмотреть видеокассету с любимым кинофильмом;
- в) взять необходимые документы и ценности;
- г) выключить электроприборы и газ, закрыть форточки, окна и двери.

1.3. Как называются процессы, протекающие в литосфере (геологической среде) и имеющие следствием изменение структуры, состава, состояния и свойств слагающих ее компонентов (горных пород, подземных вод, рельефа и присущих им физических полей)?

- а) Биологическими процессами;
- б) социальными процессами;
- в) производственными процессами;
- г) геологическими процессами.

1.4. При переломе или ранении помощь начинают со следующих действий (отметьте неправильный вариант):

- а) выносят человека из огня, дыма, воды, из зоны поражения электротоком;
- б) останавливают артериальное кровотечение;
- в) выясняют, есть ли у человека документы;
- г) восстанавливают сердечную деятельность и дыхание.

1.5. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):

- а) природные пожары;
- б) эпидемии;
- в) эпизоотии;
- г) катастрофы.

1.6. Только после восстановления сердцебиения и дыхания, когда остановлено кровотечение, делают следующее (отметьте неправильный вариант):

- а) накладывают повязки и шины;
- б) транспортируют пострадавшего;
- в) надевают на пострадавшего противогаз;
- г) выясняют обстоятельства происшествия.

1.7. В число природных пожаров НЕ входят:

- а) лесные пожары;
- б) пожары степных и хлебных массивов;
- в) торфяные пожары;
- г) пожары в жилом секторе.

1.8. Признаком остановки сердца НЕ является:

- а) отсутствие координации;
- б) потеря сознания;
- в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют (нет сужения) на свет;
- г) исчезновение пульса на сонной артерии.

1.9. В число стадий развития инфекционной болезни НЕ входит:

- а) доинкубационный период;

- б) инкубационный период;
- в) течение болезни;
- г) выздоровление.

1.10. Астероид — это ...

- а) большой метеорит;
- б) небольшой метеорит;
- в) малая планета;
- г) обломок разрушенной космической станции.

1.11. Остановке сердца предшествуют (отметьте неправильный вариант):

- а) кратковременные судороги тела и мышц лица;
- б) повышенная двигательная активность;
- в) частая икота;
- г) угасание пульса, аритмия.

1.12. К стихийным бедствиям НЕ относятся:

- а) наводнения;
- б) взрывы на химических заводах;
- в) широкое распространение грызунов;
- г) массовые лесные и торфяные пожары.

1.13. В число причин обморока НЕ входит:

- а) духота;
- б) скрытое внутреннее кровотечение;
- в) сердечно-сосудистая недостаточность;
- г) просмотр двух серий кинофильма подряд.

1.14. Очагом землетрясения называют:

- а) жерло вулкана;
- б) пространство внутри Земли, где произошло разламывание горных пород;
- в) общую энергию сейсмических колебаний;
- г) место, где впервые были замечены колебания почвы.

1.15. В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в Российской Федерации, НЕ входит:

- а) Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России);
- б) Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России);
- в) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- г) Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России).

Модуль 2

Вариант 3

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. Химические опасные объекты строятся на безопасном расстоянии от.....

2.2. Снежные лавины — это обвал массы снега на горных склонах. Лавиноопасными районами в России являются.....

2.3. С целью оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в стране созданы системы оповещения, прежде всего система централизованного оповещения, которая включает в себяуровни.

2.4. В 2004 г. в стране завершена работа по созданию единых диспетчерских служб на базе телефона «01» (единый телефон пожарных и спасателей МЧС России). По телефону «01» можно звонить не только при возникновении пожара, но и при любой.....

2.5. Одним из способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени является его эвакуация. Сущность эвакуации заключается в организо-
ванном.....

Модуль3

Вариант 3

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Первая медицинская помощь при ссадинах:

3.1.1.—3.1.2. Промыть ссадину перекисью..... или водой с.....

3.1.3. Смазать рану раствором.....

3.1.4.—3.1.5. Наложить....., или приложить лист....., или наклеить бактерицидный лейкопластырь.

3.2. Если перестрелка происходит на улице, а вы находитесь дома:

- 3.2.1. Необходимо укрыться в..... .
- 3.2.2. Находясь в укрытии, необходимо следить за появлением..... .
- 3.2.3. Если в доме начался пожар, а стрельба не прекратилась, дом необходимо ,
продвигаясь..... .
- 3.2.4. Укрыться..... .
- 3.2.5. Укрытием может стать..... .
- 3.3. Для определения сторон горизонта необходимо уметь:
- 3.3.1. Пользоваться..... .
- 3.3.2.—3.3.3. Определять стороны горизонта днем пои..... .
- 3.3.4. Определять стороны горизонта ночью по..... .
- 3.3.5. Определять стороны горизонта по местным предметам:..... .
- 3.4. Во время грозы нельзя:
- 3.4.1. Укрываться возле одиноких деревьев. Прислоняться к..... .
- 3.4.2. Останавливаться на опушках леса и лесных..... .
- 3.4.3. Находиться вблизи..... .
- 3.4.4. Оставаться в..... .
- 3.4.5. В лесу во время грозы лучше всего укрыться среди..... .
- 3.5. Первая медицинская помощь при вывихе:
- 3.5.1.—3.5.2. Зафиксировать конечность в том положении, которое она приняла (на руку наложить.....на ногу —.....).
- 3.5.3.—3.5.4. Положить холод (.....)на область поврежденного сустава для..... .
- 3.5.5. Во время оказания первой медицинской помощи вывих не следует.....

Модуль 1

Вариант 4

Эта часть работы содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте знаком «+» выбранный вами вариант ответа.

1.1. Лекарственные средства, которые можно использовать в турпоходе (отметьте неправильный вариант):

- а) полынь;

- б) подорожник;
- в) крапива;
- г) репейник.

1.2. Если перестрелка застала вас на улице, ни в коем случае НЕ следует:

- а) застыть неподвижно и наблюдать за ходом перестрелки;
- б) сразу лечь на землю;
- в) осмотреться и найти укрытие;
- г) зайти за выступ дома.

1.3. Ташкентское землетрясение произошло:

- а) в 1966 г.;
- б) в 1940 г.;
- в) в 1972 г.;
- г) в 1999 г.

1.4. Во время проведения спецслужбами операций по освобождению заложников НЕЛЬЗЯ:

- а) лежать на полу лицом вниз до окончания операции;
- б) подчиняться приказам и указаниям, поступающим от сотрудников спецслужб;
- в) тереть глаза, если применяется слезоточивый газ;
- г) держаться подальше от проемов дверей и окон.

1.5. Организация, которая осуществляет борьбу с терроризмом силами нескольких министерств и ведомств, называется:

- а) Межведомственный оперативный штаб по противодействию терроризму;
 - б) спецгруппа «Вихрь-Антитеррор»;
 - в) спецподразделение «Альфа»;
 - г) профессиональное объединение ветеранов Вооруженных сил Российской Федерации и ФСБ России.
- а) 8—10 часов;
 - б) 15—20 минут;
 - в) 5—6 часов;
 - г) 2—3 часов.

1.7. Решение о том, что контртеррористическая операция окончена, принимает:

- а) руководитель оперативного штаба по управлению контртеррористической операцией;
- б) руководитель силового ведомства, выделившего спецподразделение для ликвидации террористов;
- в) представитель Администрации Президента РФ;
- г) старший по должности из состава штурмовой группы.

1.8. При оказании первой медицинской помощи укушенному змеей НЕ рекомендуется:

- а) делать надрезы на месте укуса;
- б) прижигать место укуса;
- в) давать обильное питье;
- д) разрешать выполнять пострадавшему любые физические нагрузки.

1.9. При извержении вулканов из скопления раскаленного пепла и газов может образоваться:

- а) палящая туча;
- б) кучевое облако;
- в) смертоносный пар;
- г) газообразная магма.

1.10. Проезжая часть дороги предназначена:

- а) для движения пешеходов;
- б) для движения безрельсовых транспортных средств;
- в) для движения трамваев;
- г) для проведения массовых мероприятий.

1.11. Очень сильный (по скорости до 20 м/с) и продолжительный ветер, вызывающий большие разрушения на суше и волнения (штормы) на море, называется:

- а) цунами;
- б) ураганом;
- в) бурей;
- г) смерчем.

1.12. При оказании помощи пострадавшему от термического ожога разрешается:

- а) оставлять пострадавшего в зоне действия поражающего фактора;

- б) отрывать прилипшие к ране одежду, посторонние предметы;
- в) охлаждать место ожога водой, льдом, снегом;
- г) обрывать обгоревшие ткани; наносить на пораженный участок мазь, крем, жир.

1.13. Соединенные Штаты Америки подвергли бомбардировке после террористического акта 11 сентября 2001 г. следующую страну:

- а) Судан;
- б) Югославию;
- в) Афганистан;
- г) Ливию.

1.14. При купании в незнакомом водоеме необходимо:

- а) начать купаться, не дожидаясь взрослых;
- б) не раздумывая, нырнуть в воду;
- в) вначале тщательно обследовать берег и акваторию водоема, примыкающую к берегу, убедиться в их безопасном состоянии для купания, спросить разрешения у родителей;
- г) постараться заплывать как можно дальше от берега.

1.15. Размещение в защитном сооружении производится по указанию:

- а) представителя муниципалитета;
- б) старшего по сооружению;
- в) начальника милиции;
- г) представителя домоуправления по месту жительства.

Модуль 2

Вариант 4

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. Вулкан — это коническая гора, из которой время от времени вырывается раскаленное вещество (магма), т. е. происходит извержение вулкана. На территории России деятельность вулканов наблюдается в районах.....

2.2. Уверенность в себе воспитывается в процессе повседневной жизнедеятельности и достигается умением.....

2.3. Оползни — это большие массы грунта, скользящие под действием силы тяжести вниз по склону единым телом.

В России оползни довольно часто происходят в.....

1

2.4. Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются.....

2.5. Соблюдайте основные правила поведения в районах схода лавин, избегайте мест возможного схода лавин, они чаще всего сходят со склонов крутизной более..... градусов.

Модуль 3

Вариант 4

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Первая медицинская помощь при потертостях:

3.1.1. Потертость — это повреждение верхнего слоя кожи, которое возникает под влиянием.....

3.1.2. Основной причиной возникновения потертости в походах являются.....
Необходимо:

3.1.3. Промыть перекисью поверхность потертости.

3.1.4. Смазать..... или детским кремом.

3.1.5. Наклеить.....

3.2. Если вдруг произошел взрыв, то необходимо:

3.2.1. Постараться успокоиться и уточнить обстановку. Продвигаться осторожно, не трогать руками поврежденные конструкции и.....

3.2.2. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов не пользоваться.....

3.2.3. При задымлении защитить органы дыхания с помощью.....

3.2.4. Включить локальную (квартирную) систему оповещения и проверить возможность.....

3.2.5. Действовать в строгом соответствии с указаниями

3.3. Первая помощь пострадавшему от укуса ядовитой змеи:

3.3.1. Сразу после укуса необходимо обеспечить пострадавшему покой и..... положение.

3.3.2. Транспортировать его в безопасное, защищенное от непогоды место. Немедленно приступить к.....

3.3.3. Для уменьшения циркуляции крови на место укуса можно наложить.....

3.3.4. Продезинфицировать ранку..... и наложить стерильную повязку, которую следует ослаблять по мере нарастания отека.

3.3.5. Наложить иммобилизационную повязку или.....
Дать пострадавшему обильное питье. Употребление кофе противопоказано.

3.4. Первая медицинская помощь при отморожении:

3.4.1. Необходимо согреть отмороженную часть тела, растирая ее мягкой шерстяной тканью или ладонями до..... кожи,обретения ею чувствительности.

3.4.2. Напоить пострадавшего горячим чаем, укутать....., если есть возможность, то разместить его в тепле.

3.4.3. Не следует при растирании пользоваться _____

3.4.4. После отогревания необходимо наложить на пострадавший участок тела..... .

3.4.5. При необходимости надо отправить пострадавшего в..... .

3.5. Правила поведения в случае захвата в заложники:

3.5.1. Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить..... .

3.5.2. Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь..... .

3.5.3. Не провоцировать действия террористов:
не задавать им вопросов и стараться не.....

3.5.4. Выполнять требования террористов и спрашивать у них..... .
В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения)
попытаться..... .