

## **ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ МОУ «ИВАНОВО-ЭСИНСКАЯ СОШ»**

Нормативно-правовой и документальной основой Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются

- Закон Российской Федерации "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 №309-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241. г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19707).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников ОУ должна быть направлена на сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к духовным и нравственным ценностям и возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания.

### **Принципы разработки и реализации Программы:**

-*Принцип интеграции:* сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическом, интеллектуальном, трудовом и физическом развитии личности младшего школьника.

-*Педоцентрический:* отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

-*Культурологический:* воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия младшего школьника.

-*Краеведческий:* духовно-нравственное воспитание осуществляется через накопление чувственного опыта, при этом используется культурно-историческое наследие малой родины.

-*Принцип отбора содержания* с учетом светского характера образования.

-*Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и школе* требует организации сотрудничества семьи и школы в реализации Программы.

### **1. «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников»**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

## **2. Базовые национальные ценности**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в постоянном диалоге различных социальных сил и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодежи как основа развития нашей страны.

### ***3. «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы»***

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-воспитание нравственных чувств и этического сознания;

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

### ***4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

#### ***1. Урочная деятельность:***

***Предметы Базисного учебного плана по УМК «Школа России»***

#### ***Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в УМК «Школа России»***

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

**Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников.** Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

**В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер.** Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В УМК Россия предстает перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а ее граждане – одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Рабочие программы, учебники построены таким образом, что ребенок с первых лет обучения в школе постепенно открывает свою планету, получая представления о ее природе, странах, народах, многообразии ее культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребенка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

Исключительно важное значение в условиях глобализации и «стирания» государственных границ приобретает владение иностранными языками, благодаря которому расширяются возможности общения и межкультурной коммуникации.

УМК «Школа России» сориентирован на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому.

Обращение к человеческим качествам развивающейся личности не означает недооценки других составляющих развития ребенка: психических процессов, творческих способностей, системного включения школьника в учебную деятельность, поэтому принципиальное значение отводится воспитанию ребенка в процессе реализации системно-деятельностного подхода, т.к. словосочетание «развитие и воспитание» в контексте ФГОС есть суть формирования гражданина России.

#### Предметы вариативной части УП

- курс «Наш край»
- курс «Основы экологии»
- курс «Умники и умницы»
- курс «Основы здорового питания»

## 2. Внеурочная деятельность

Проекты («Музей в твоём доме», «Книга – великое чудо на свете», «История моей школы», «История моей семьи» и др.)

Этнокалендарь (классные часы, праздники, встречи с людьми культуры)

Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей

Знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам

Уроки мужества

Встречи с интересными людьми

Народные игры

Дежурство по классу

Трудовые дела (озеленение класса, школьной территории, дежурство по классу, организация субботников, украшение классной комнаты к праздникам, акция по оказанию помощи бабушкам, дедушкам, изготовление кормушек для птиц, поделок-подарков для маленьких детей, родителей, ветеранов).

Проведение дискуссий, классных собраний по проблемам нравственности («О доброте и милосердии», «Современный человек – какой он», «О дружбе и друзьях» и др.)

Фотоконкурсы и фотовыставки «Я и природа», «Интересные моменты из жизни животных и птиц», «Наша дружная семья – мама, папа, брат и я», «Уголок России – отчий дом» и др.

## 3. Внеклассная и внешкольная деятельность

**Объединения по интересам** (студия изобразительного и прикладного искусства, кружки: «Юный библиограф», «Юный эколог», школьный театр, фотостудия);

**Общешкольные мероприятия**

осенний конкурс рисунков, конкурс рисунков «Мое семейное древо», организация школы гражданина, занятия в которой проводятся с участием родителей, праздник для мам, новогодний праздник, литературный радиожурнал или газета, праздник, посвященный Дню Победы, выставки творческих работ, помощь в оформлении школы к праздникам, акции «Дарите радость ветеранам», «Мой мир – моя семья», «Берегите воду», «Подкормка птиц зимой»; Изучение символики РФ, Владимирской области, Ковровского района, ДОО «Прометей», детской организации «Лесная поляна»

**Внешкольные виды деятельности**

Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), туристические походы по местам боевой славы,

посещение театров и музеев,

участие в декадах «Милосердие», «Островок заботы», декадах «Добрых дел», шефское движение: забота и помощь малышам, мамам, престарелым людям.

## **5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.**

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Очевидной является необходимость социальной востребованности воспитания. Воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят в процессе его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Таких проблем в России множество, и даже из самой благополучной, динамично развивающейся страны они не уходят. Сделать себя нравственнее, добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания должна включить обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские и молодежные движения, организации, сообщества. Организация воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум» потребует возвращения в систему образования педагогов, готовых не только учить, но и воспитывать обучающихся.

При организации внеурочной деятельности необходимо использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта («Олимп», Дом детского творчества, Ледовый дворец, сельская библиотека). Совместная деятельность этих учреждений отражается в Планах воспитательной работы классного руководителя.

В период каникул могут использоваться возможности летних школ, оздоровительных лагерей и т. д.

Кроме этого, классным руководителям необходимо использовать различные формы взаимодействия с семьями учащихся по повышению *педагогической культуры родителей*: родительские собрания, родительские конференции, организационно-деятельностные и психологические игры, собрания-диспуты, родительские лектории, семейные гостиные, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей и др.: «Духовно-нравственное становление детей младшего школьного возраста. Приемы, игры, методики»; «Как организовать семейные праздники»; «Как привить любовь к чтению»; «Семья и школа – партнеры и союзники в обучении и воспитании детей» и т. д.

## **6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

Классным руководителям и педагогам могут использовать свой диагностический инструментарий при определении критериев и показателей эффективности проводимых мероприятий по теме. Но, в первую очередь, необходимо соотнести результаты, заявленные Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (см. таблицу 1) с результатами входных диагностик будущих первоклассников (см. таблицу 2), поскольку для успешной деятельности в этой сфере важны все указанные начальные позиции: без их учета

невозможно введение новых, связанных с расширением и усложнением духовно-нравственного мира младшего школьника.

Таблица 1.

**Результаты духовно-нравственного воспитания  
и социализации младших школьников**

Критерии и показатели	
<b>1</b>	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>•элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>•первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>•опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>•опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>•начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>•нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>•уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>•неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>•способность эмоционально реагировать на негативные явления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>•уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>•знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>•ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>•элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>•первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>•осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>•первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>•потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>•мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к природе;</li> <li>•первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>•элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>•первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> </ul>



	• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<b>5</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика будущих первоклассников по следующим типовым задачам (табл. 2).

Таблица 2

**Диагностика  
нравственно-этической готовности ребенка  
к школьному обучению**

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Инструментарий для дошкольной стадии	Инструментарий для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев)  «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже)  (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

нормы			
-------	--	--	--

Использование примерных анкет, тестового материала для учащихся, родителей, других субъектов образовательного процесса.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

---