

Обучение грамоте. 207 ч.

На обучение грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку (115ч) и по литературному чтению (92ч).

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
---------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------

Добукварный период 31ч.

Обучение чтению (14ч).

Обучение письму (17ч).

<p>Урок 1 (с. 4-5)«Азбука»- первая учебная книга. Условные обозначения и элементы «Азбуки» (титульный лист, обложка, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке.</p>	<p>Ориентироваться в «Азбуке». Называть условные знаки, объяснять их значение и роль. Рассказывать о правилах обращения с книгой, использовать их при работе с «Азбукой». Соблюдать правила поведения на уроке. Оценивать результаты своей работы на уроке.</p>	<p>Урок 1 (с. 3-6). Пропись – первая учебная тетрадь. Элементы прописи. История становления и развития письменности. Правила посадки при письме. Рабочая строка. Штриховка, обводка по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая короткая наклонная линия), узоров, бордюров.</p>	<p>Ориентироваться в прописи. Правильно располагать прописи, ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок в прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>
<p>Урок 2 (с. 6-7). Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Практически различать речь устную и письменную. Выделять из речи предложение. <i>Определять на слух количество предложений.</i></p>	<p>Урок 2 (с. 7-8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка по контуру предметов. Письмо</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические</p>

<p>Речевой этикет в ситуациях учебного общения.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуациях учебного общения. Внимательно слушать, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, слушать ответы товарищей. Высказывать своё мнение. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл пословицы. Распределять слова на группы по существенным признакам. Правильно употреблять в речи слова-названия предметов – ранец, учебник, кукла, мяч и слова с общим значением – учебные вещи, игрушки. <i>Оценивать результаты своей работы на уроке.</i></p>	<p>элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая линия с закруглением влево, петля).</p>	<p>правила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок в прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу.</p>
<p>Урок 3.(с. 8-9). Слово и предложение. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения. Пословицы о труде.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрацию. Разыгрывать сценки из сказки. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении, выделять слова.</p>	<p>Урок 3 (с. 9-10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Составление предложения по иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Штриховка, обводка по контуру. Письмо узоров, бордюров. Классификация</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме. Находить овалы и полуовалы в изображённых предметах. Обводить предметы по контуру, штриговать. Называть героев сказок. Называть предметы, изображённые</p>

	<p>Составлять предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Объяснять значение восклицательного знака в схеме. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Различать слово и обозначаемый им предмет. Объяснять смысл пословицы. Распределять слова на группы по существенным признакам. Называть группу одним словом. <i>Приводить примеры пословиц о труде, объяснять их смысл, рассуждать о роли труда в жизни человека. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать результаты своей работы на уроке.</i></p>	<p>предметов на основе общего признака.</p>	<p>в прописи (яблоко, огурец), классифицировать их по группам. Составлять предложения по иллюстрациям прописи. <i>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</i></p>
<p>Урок 4 (с. 10-11) Слог. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя к сказке. Воспринимать слово как объект изучения. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Контролировать свои действия при делении слов на слоги.</p>	<p>Урок 4 (с. 11-12). Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Штриховка, обводка по контуру предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме. Соблюдать гигиенические правила письма. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать.</p>

<p>Дикие и домашние животные.</p>	<p>Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Соотносить схему слогового состава слова и картинку. Группировать слова по общему признаку (дикие и домашние животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к ним. Отвечать на итоговые вопросы урока. <i>Оценивать результаты своей работы на уроке.</i></p>		<p>Распределять слова на группы по существенным признакам, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». <i>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</i></p>
		<p>Урок 5 (с. 13-14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка, обводка по контуру предметных рисунков. Деление слов на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме. Соблюдать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Соотносить предметную картинку и схему слова. Писать длинные прямые наклонные линии. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки,</p>

			<p>выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным (точкой) знаком наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку по иллюстрации, воспроизводить её.</p> <p><i>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</i></p>
<p>Урок 5 (с. 12-13). Ударение. Ударный слог.</p> <p>Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слоγοударной схемы).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Семья. Взаимоотношения в дружной семье.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова.</p> <p>Определять на слух ударный слог в слове.</p> <p>Называть способы выделения ударного слога в слове («позвать слово», «спросить» слово).</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на 1, 2, 3 слоге.</p> <p>Соотносить схему слогового состава слова и картинку.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных</p>	<p>Урок 6 (с. 15-17).</p> <p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Освоение правил правильной посадки при письме.</p> <p>Штриховка, обводка по контуру предметных рисунков.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи.</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать прописи, ручки при письме. Соблюдать гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, название которых соответствует заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать наклонную длинную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрации.</p> <p><i>Воспроизводить и применять правила работы в группе, в паре.</i></p>

	<p>наблюдений. Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие должны быть отношения в дружной семье. Приводить примеры уважительного отношения к старшим членам семьи. Объяснять смысл поговорки. Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>		
<p>Урок 6 (с. 14-15). Звуки в окружающем мире и в речи. Упражнение в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Игры и забавы детей.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Наблюдать какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Практически различать неречевые и речевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Составлять устные рассказы об играх и забавах детей по картинке. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует себя вести во время игры.</p>	<p>Урок 7 (с. 18-20). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево). Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка, обводка по контуру предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме. Соблюдать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, название которых соответствует заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать наклонную длинную линию с закруглением внизу (вправо). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (влево). Чередовать короткую и длинную</p>

	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>		<p>наклонные линии, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
<p>Урок 7 (с. 16-17). Звуки в словах. Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки. Их особенности. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Природа родного края.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, выделять ударный слог, определять количество и последовательность звуков, количество звуков в слогe, называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому звуку. Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам.</p>	<p>Урок 8 (с. 21-23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов букв. Их печатание (н,п). Сравнение элементов печатных и письменных букв. Слоγο - звуковой анализ слова. Штриховка, обводка по контуру предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме. Соблюдать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, название которых соответствует заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать большие и маленькие овалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту. Интервал. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по 2-3. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>

	<p>Строить высказывания о своём отношении к красоте природы. Находить слоگو-звуковую модель слова, обосновать свой выбор. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть гласные и согласные звуки, их особенности. Различать графическое обозначение гласных и согласных при моделировании слова. Наблюдать, как гласный образует слог. Работать в паре: задавать друг другу вопросы, слушать ответ товарища, совместно строить высказывания, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>		
<p>Урок 8. (с. 18-19).</p> <p>Слоги – слияния.</p> <p>Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния.</p> <p>Графическое изображение слога –</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения. Наблюдать, как образуется слог – слияние. Выделять слоги – слияния и звуки за пределами слияния в словах.</p>	<p>Урок 9 (с. 24-26) Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p>Освоение правил правильной посадки при письме.</p> <p>Конструирование из отдельных</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме. Соблюдать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>

<p>слияния.</p> <p>Работа с моделями слов, содержащих слоги – слияния, согласный звук за пределами слияния. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. Различать графическое изображение слога – слияния. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.</p> <p>Работать со схемами – моделями слов: соотносить слово и предмет со слога – звуковой моделью, доказывать соответствие.</p> <p>Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. Находить и называть слог – слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.</p> <p>Подбирать слова, содержащие слог – слияние к заданной схеме.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости безопасного поведения в отсутствие взрослых. Различать родовидовые понятия. Работать в паре: задавать друг другу вопросы, слушать ответ товарища, совместно строить высказывания, составлять из них рассказ. Контролировать свои действия свои и партнёра при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>элементов букв, их печатание (и). Сравнение элементов печатных и письменных букв. Слога - звуковой анализ слова. Штриховка, обводка по контуру предметных рисунков.</p> <p>Рисование бордюров, узоров.</p> <p>Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p>Выполнять слога- звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии с закруглением вправо и влево.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
--	---	---	--

		<p>Урок 10 (с. 27 -29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Соблюдение правил посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (г, п, т). Слого - звуковой анализ слова. Штриховка, обводка по контуру предметных рисунков. Рисование бордюров, узоров. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме. Соблюдать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого- звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие линии с закруглением сверху влево и внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
<p>Урок 9 (с. 20-21). Повторение и обобщение пройденного материала. Слого - звуковой анализ. Работа со схемами – моделями. Любимые сказки.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Использовать термины: «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог – слияние». Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на</p>	<p>Урок 11 (с. 30-32). Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Соблюдение правил посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме. Соблюдать гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого- звуковой анализ</p>

	<p>слова. Моделировать предложения, фиксировать их в схеме. Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог, слог – слияние и звуки за пределами слияния. Определять количество и последовательность звуков, количество звуков в слоге, называть звуки в слове по порядку. Моделировать с помощью схем слова, слоги. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации сказки. Анализировать серии сюжетных картинок. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои любимые сказки. Обосновать свой выбор. Объяснять смысл поговорки «Повторение – мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о важности приобретённых знаний, обобщать эти знания, оценивать свою работу. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос «Что</p>	<p>(е). Слово - звуковой анализ слова. Штриховка, обводка по контуру предметных рисунков. Рисование бордюров, узоров. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p>слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии спетлём вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной <i>в</i>). Писать полуовалы, чередовать их. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
--	--	---	---

	узнали на уроке?».		
<p>Урок 10 (с. 22 – 25).</p> <p>Гласный звук [а], буквы А, а.</p> <p>Особенности произнесения звука [а], характеристика звука. Буквы А, а как знак звука[а], печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие).</p> <p>Знакомство с «лентой букв».</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.</p> <p>Русские народные и литературные сказки.</p> <p>Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а], характеризовать его с опорой на таблицу, доказывать, что звук гласный, слышать звук в произносимых словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать, различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы А, а.</p> <p>Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам по вопросам учителя, затем самостоятельно. Объяснять смысл пословиц и</p>	<p>Урок 12 (с. 3-4. Пропись №2).</p> <p>Строчная и заглавная буквы А, а.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать прописи, ручки при письме. Соблюдать гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы А, а. Конструировать буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов по высоте, ширине, углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ</p>

	<p>поговорок. Строить высказывания о пользе чтения.</p> <p>Пересказывать сказку по серии картинок.</p> <p>Читать предложение с восклицательной интонацией.</p> <p>Работать в паре: анализировать задание. Распределять между собой картинки, отвечать на вопрос к заданию, обнаруживать несоответствие между словом и схемой. Исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность в доброжелательной форме.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия свои и партнёра при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>		<p>слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
<p>Урок 11 (с. 26 – 29).</p> <p>Гласный звук [о], буквы О, о.</p> <p>Особенности произнесения звука [о], характеристика звука.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ с опорой на</p>	<p>Урок 13 (с. 5-6).</p> <p>Строчная и заглавная буквы О,о.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать прописи, ручки при письме. Соблюдать гигиенические правила письма.</p>

<p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений, игр, занятий.</p> <p>Взаимопомощь.</p>	<p>предметный рисунок и схему – модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о], характеризовать его с опорой на таблицу, доказывать, что звук гласный, слышать звук в произносимых словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать, различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы О,о.</p> <p>Соотносить звук [о] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам по вопросам учителя, затем самостоятельно. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».</p> <p>Пересказывать сказку по серии картинок.</p> <p>Читать предложение с восклицательной интонацией.</p> <p>Работать в паре: анализировать</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуком [о]. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы О,о. Конструировать буквы О, АО в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов по высоте, ширине, углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы О, о с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
---	---	---	--

	<p>задание. Распределять между собой картинки, отвечать на вопрос к заданию, обнаруживать несоответствие между словом и схемой. Исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность в доброжелательной форме. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия свои и партнёра при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>		
<p>Урок 12 (с. 30-33).</p> <p>Гласный звук [и], буквы И, и.</p> <p>Особенности произнесения звука [и], характеристика звука.</p> <p>Наблюдение над значением слов.</p> <p>Включение слов в предложения.</p> <p>Дружба и взаимопомощь между друзьями.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ с опорой на предметный рисунок и схему – модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и], характеризовать его с опорой на таблицу, доказывать, что звук гласный, слышать звук в</p>	<p>Урок 14 (с. 7).</p> <p>Строчная буква и. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуком [и]. Заглавная буква в именах собственных. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать прописи, ручки при письме. Соблюдать гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы и. Конструировать букву и, в</p>

	<p>произносимых словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать, различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы И, и.</p> <p>Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам по вопросам учителя, затем самостоятельно. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слов «взаимопомощь», «дружба». Составлять предложения со словом «и». Включить слово «и» в предложение.</p> <p>Пересказывать сказку по серии картинок.</p> <p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответы других, оценивать правильность.</p> <p>Работать в паре: анализировать</p>		<p>соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов по высоте, ширине, углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы и с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
--	---	--	--

	<p>задание. Распределять между собой картинки, отвечать на вопрос к заданию, обнаруживать несоответствие между словом и схемой. Исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность в доброжелательной форме. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия свои и партнёра при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p>		
		<p>Урок 15 (с. 8). Заглавная буква И.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуком [и].</p> <p>Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме. Соблюдать гигиенические правила письма. Воспроизводить владение инструментами при письме. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И. Конструировать буквы и, в</p>

		<p>изученные буквы.</p> <p>Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p>соответствии с образцом.</p> <p>Писать букву И в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов по высоте, ширине, углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы И с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные буквы. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
--	--	--	---

<p>Урок 13 (с. 34-37).</p> <p>Гласный звук [ы], буква ы. Особенности произнесения звука [ы], характеристика звука. Буква ы, как знак звука [ы].</p> <p>Наблюдение за изменением формы слова (ед. и мн. Число). Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Учение – это труд. Обязанности ученика.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Наблюдать за изменением формы слова (шар – шары). Устанавливать сходство и различие. Выделять звук [ы]. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы], характеризовать его с опорой на таблицу, доказывать, что звук гласный, слышать звук в произносимых словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. Оpoznавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам.</p> <p>Наблюдать за смысловозначительной ролью звуков (мышка – мишка).</p> <p>Воспроизводить диалог героев сказки.</p>	<p>Урок 16 (с. 11 – 13).</p> <p>Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов с буквой ы., сравнение произношения и написания слов с новым звуком. <i>Комментированное письмо.</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме. Соблюдать гигиенические правила письма. Воспроизводить владение инструментами при письме. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Конструировать букву ы, в соответствии с образцом.</p> <p>Писать букву ы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов по высоте, ширине, углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ы с</p>
--	---	---	--

<p>Урок 14 (с. 38 – 41).</p> <p>Гласный звук [у], буквы У, у. Особенности произнесения звука [у], характеристика звука. Буквы У,</p>	<p>Объяснять смысл пословицы. Формулировать обязанности ученика на основе собственного опыта. Делать выводы, что учение – это труд. Высказывать своё суждение по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека». Работать в паре: анализировать задание. Распределять между собой картинки, отвечать на вопрос к заданию, обнаруживать несоответствие между словом и схемой. Исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность в доброжелательной форме. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия свои и партнёра при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с</p>	<p>Урок 17 (с. 11-13).</p> <p>Строчная и заглавная буквы У, у.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной</p>	<p>образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Писать слоги с новой буквой с <i>комментированием.</i></p> <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме. Соблюдать</p>
--	--	--	---

<p>у, как знак звука [y].</p> <p>Повторение гласных – а, о, и, ы.</p> <p>Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика.</p>	<p>изучаемым звуком (утка).</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [y], характеризовать его с опорой на таблицу, доказывать, что звук гласный, слышать звук в произносимых словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать, различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы У, у. Соотносить звук [y] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (Ау!).</p> <p>Характеризовать особенности гласных звуков. Работать в группе совместно: определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга,</p>	<p>букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуком [y]. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].</p> <p>Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика.</p>	<p>гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Конструировать букву У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Писать букву У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слогово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границу предложения.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы</p>
---	---	--	---

	<p>определять, кто будет выступать перед классом. Отвечать на вопросы: «Кто такой прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?». Называть качества прилежного ученика.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательных задач.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		<p>самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p><i>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</i></p>

Букварный период (120ч).

<p>Обучение чтению (53ч).</p>	<p>Обучение письму (67ч).</p>
--------------------------------------	--------------------------------------

<p>Урок 15 (с. 42-45).</p> <p>Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков, смысловоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме – модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.</p> <p>Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слоге.</p> <p>Знакомство с двумя видами чтения – орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Любовь к Родине. Труд на благо Родины.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого – звуковой анализ слов с изученными звуками. Выделять звуки [н], [н’] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать за особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать. Что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н’] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на схемах моделях. Сопоставлять слова, различающиеся 1 звуком.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Н,н. Соотносить новые звуки и буквы. Делать выводы о том, что звуки [н], [н’] обозначаются одинаково, одной и</p>	<p>Урок 18 (с. 14 – 15).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Н,н.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами Н,н. Запись с комментированием предложений, дополнение предложения словом, закодированном в предметном рисунке. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать прописи, ручки при письме, выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н,н. Конструировать буквы Н в соответствии с образцом.</p> <p>Писать буквы Н,н в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Перекодировать звуко – фонемную форму в буквенную (печатную и</p>
---	---	---	--

	<p>той же буквой.</p> <p>Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (и).</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов – слияний с изменением буквы гласного.</p> <p>Составлять слоги – слияния.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Самостоятельно читать предложения.</p> <p>Наблюдать за расхождением слов с их звуковой формой.</p> <p>Проговаривать слова как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил. Сравнить 2 вида чтения.</p> <p>Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Составлять высказывания по иллюстрации.</p>		<p>письменную).</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границу предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в группах, парах: анализировать и оценивать её .</p>
--	---	--	---

	<p>Объяснять смысл пословиц. Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости труда на благо Родины. Определять разные значения одного слова. Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательных задач. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<p>Урок 16 (с. 46-49).</p> <p>Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.</p> <p>Особенности артикуляции новых звуков.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.</p> <p>Чтение слов с новой буквой. Чтение</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого – звуковой анализ слов с изученными звуками. Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого - звукового анализа, наблюдать за особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что</p>	<p>Урок 19 (с. 16).</p> <p>Строчная и заглавная буквы С,с.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С,с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать прописи, ручки при письме, выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы С,с. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с в соответствии с</p>

<p>предложений и короткого текста.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Наблюдение нал родственными словами.</p> <p>В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.</p>	<p>звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [с], [с'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на схемах-моделях. Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную , печатную и письменную буквы С,с. Соотносить новые звуки и буквы. Делать выводы о том, что звуки [с], [с'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Читать слоги – слияния с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов – слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги – слияния.</p> <p>Составлять слова из букв и слогов.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрации.</p>	<p>деформированном предложении.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Списывание с письменного шрифта. Правила оценивания выполненной работы.</p>	<p>образцом.</p> <p>Писать буквы С,с в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью.</p> <p>Перекодировать звуко – фонемную форму в буквенную (печатную и письменную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>
--	---	--	--

	<p>Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Рассказывать о красоте осенней природы. Отвечать на вопрос «как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?»</p> <p>Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу. Объяснять смысл пословицы. Отгадывать загадку.</p> <p>Читать наизусть стихотворение.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (осины – осина). Наблюдать за родственными словами. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p><i>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</i></p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательных задач. Отвечать на итоговые вопросы</p>		<p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять написанное предложение со схемой – моделью.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать и оценивать её .</p>
--	--	--	---

	урока. Оценивать свои достижения на уроке.		
		<p>Урок 20 (с. 17). Заглавная буква С.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С,с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста.</p> <p>Восклицательное предложение, оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.</p> <p>Восклицательное предложение. Интонирование восклицательного предложения.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать прописи, ручки при письме, выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы С,с. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Писать буквы С,с в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>

			<p>алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданной учителем теме.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p><i>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</i></p>
<p>Урок 17 (с. 50 - 53).</p> <p>Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Производить слого – звуковой анализ слов с изученными звуками.</p>	<p>Урок 21 (с. 18 - 19).</p> <p>Строчная и заглавная буквы К, к.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать прописи, ручки при письме, выполнять</p>

<p>Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение коротких предложений и текста.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сельскохозяйственные работы. Труженики села.</p>	<p>Выделять звуки [к], [к'] в процессе слога - звукового анализа, наблюдать за особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки и сравнивать их по твёрдости – мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и буквы, их обозначающие. Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова. Читать слоги – слияния с новой буквой.</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов – слияний с изменением буквы гласного.</p> <p>Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Объяснять работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (и).</p>	<p>букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [к], [к'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами К, к.</p> <p>Рисование бордюров. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Списывание предложений.</p> <p>Повествовательная и восклицательная интонация.</p> <p>Оформление интонации на письме.</p> <p>Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис.</p>	<p>гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К,к в соответствии с образцом.</p> <p>Обводить бордюры.</p> <p>Писать буквы К,К в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p>
---	---	--	---

	<p>Составлять слова из букв и слогов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрации, отвечать на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делать вывод о значении труда сельских тружеников. Строить высказывания о своём уважительном отношении к труженикам села.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Произносить предложения с разной интонацией. Озаглавить текст. Включать слово в предложение, завершать его.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Объяснять разные значения одного</p>		<p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p><i>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</i></p>
--	--	--	---

	<p>слова.</p> <p>Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать, устанавливать последовательность, называть события, озаглавить каждую картинку.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<p>Урок 18, 19 (с. 52 - 59).</p> <p>Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение коротких предложений и текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Производить слого – звуковой анализ слов с изученными звуками.</p> <p>Выделять звуки [т], [т'] в процессе слого - звукового анализа, наблюдать за особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки и сравнивать их по твёрдости – мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и буквы, их обозначающие. Приводить примеры</p>	<p>Урок 22, 23 (с. 20 - 21).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Т, т.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο – звуковой анализ слов со звуками [т], [т'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Т, т.</p> <p>Списывание предложений с письменного текста. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать прописи, ручки при письме, выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе</p>

	<p>слов с новыми звуками. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова. Читать слоги – слияния с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов – слияний с изменением буквы гласного. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Добавлять слоги до слова (ло – то). Читать слоги – слияния с ранее изученными буквами. Формулировать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (и). Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Озаглавить текст.</p>		<p>письма. Обводить бордюры. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. <i>Составлять текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</i> Выполнять правила работы в группе. <i>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</i></p>
--	---	--	--

	<p>Называть растения и животных, изображённых на иллюстрациях. Задавать вопросы о растениях и животных. Отвечать на вопросы.</p> <p>Называть знакомые сказки А. С. Пушкина. Читать отрывки из сказки Пушкина.</p> <p>Подбирать слова, противоположные по значению. Наблюдать за многозначностью слов. Определять разные значения одного слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена).</p> <p>Преобразовывать слова.</p> <p>Работать в паре: <i>задавать друг другу вопросы со словами кто? и как?, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</i></p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв». Отвечать на</p>		
--	---	--	--

	<p>итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<p>Урок 20 (с. 60 – 65) Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких рассказов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в слове, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Делать под руководством учителя вывод: буквы Н и Л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся одинаково; буквы К, Т и С обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть шум; Согласные бывают звонкие и глухие.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p>	<p>Урок 24 (с. 23 - 24).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Л, л.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л</p> <p>Рисование бордюров. Списывание с письменного текста. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме, выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Выполнять слоги – звуковой анализ слов со звуками [л], [л'].</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой</p>

	<p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Озаглавить текст.</p> <p>Называть знакомые сказки К. И. Чуковского. Читать отрывки из сказок Чуковского.</p> <p>Продолжать рассказ по его началу.</p> <p>Находить соответствие между схемами – моделями и предметными картинками.</p> <p>Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов, отвечать по очереди, оценивать правильность ответов.</p> <p>Наблюдать за значением слов. Определять значение слова в контексте.</p> <p>Составлять небольшие рассказы о занятиях в свободное время.</p> <p>Обсуждать вопрос: «Как себя вести в гостях?»</p>		<p>буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. <i>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</i></p>
--	--	--	---

	<p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		
		<p>Урок 25 (с. 22,25)</p> <p>Повторение и закрепление изученного.</p> <p>Закреплять написание изученных букв. Слово – звуковой анализ слова. Рисование бордюров Письмо вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2 – 3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме, выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов, объяснять известные орфограммы: начало предложения, имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок предложения из прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение. Выполнять слого – звуковой анализ с опорой на схему – модель.</p> <p>Дополнять предложение словами,</p>

			<p>закодированными в схемах.</p> <p>Составлять текст из 2-3 предложений под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять работу в группе.</p> <p>Осваивать правила самооценки своей работы.</p>
<p>Урок 21 (с. 66 – 69) Согласные звуки [р], [р’], буквы Р,р.</p> <p>Особенности артикуляции звуков [р], [р’]. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких рассказов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в слове, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, которые есть в классе, дома. Рассказывать об уходе за ними. Рассуждать о том, где можно найти информацию о растениях. Составлять рассказ по сюжетной</p>	<p>Урок 26 (с. 26 - 27).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Р,р.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [р], [р’]. Письмо слогов и слов с буквами Р,р.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописи. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила работы в паре.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Р,р. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Р,р в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе</p>

	<p>картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрации. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Определять значение слова в контексте. Разгадывать ребусы, определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса. Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Объяснять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>письма. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [р], [р´].</p> <p>Писать буквы Р,р в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного и письменного текста.</p> <p>Перекодировать звуко – фонемную форму в буквенную (печатную и письменную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами под диктовку.</p> <p>Соблюдать санитарно – гигиенические нормы письма.</p>
--	---	--	--

<p>Урок 22 (с. 70-73) .Согласные звуки [в], [в'], буквы В,в.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких рассказов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в слове, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста, озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и</p>	<p>Урок 27 (с. 28 - 30).</p> <p>Строчная и заглавная буквы В,в.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В,в.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Дополнение предложения словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по интонации и по цели высказывания.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы В,в. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В,в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Выполнять слово – звуковой анализ слов со звуками [в], [в'].</p> <p>Писать буквы В,в в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
--	---	--	---

	<p>исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>Сравнивать написанные буквы с образцом. Списывать без ошибок письменного шрифта. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять работу в группе.</p> <p>Осваивать правила самооценки своей работы.</p>
<p>Урок 23 (с. 74-79).</p> <p>Гласные буквы Е,е.</p> <p>Буква Е в начале слова и после гласных в середине и в конце слов.</p> <p>Буквы Е – показатель мягкости предшествующего согласного в слогe – слиянии.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких рассказов. Чтение предложений с интонацией и паузами в</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Производить слого – звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов, звуков в каждом слогe, делать выводы о том, что в слове <i>ели</i> два слога – слияния.</p> <p>Анализировать схему - модель слова. Обозначать слияние [j,э] буквой <i>е</i>. Называть особенности буквы <i>е</i>. Узнавать, сравнивать. И различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Е,е.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и</p>	<p>Урок 28 (с. 31 - 32).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Е,е.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов со звуками [j,э], [’э].</p> <p>Двойная роль буквы <i>е</i>. Обозначение буквой Е мягкости предшествующего согласного в слогe – слиянии при письме.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Е,е. Списывание предложений с письменного текста. Рисование бордюров. Составление ответа на</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Выполнять санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Е,е. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е,е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант,</p>

<p>соответствии со знаками препинания.</p> <p>В лесу. Растительный и животный мир леса.</p> <p>На реке. Речные обитатели.</p>	<p>их буквенную запись в парах (высоки- высокие).Сопоставлять буквенные записи и схемы – модели слов. Выявлять способ чтения е вначале слов и после гласных в середине и в конце слов. Делать вывод. Что буква е в начале слова и после гласных в середине и в конце слов читается одним и тем же способом – просто называется.</p> <p>Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е в начале слова и после гласных.</p> <p>Производить слогу – звуковой анализ слова лес с опорой на схему. Читать слоги – слияния с е.Наблюдать над произнесением согласных в слогах – слияниях с е.</p> <p>Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э]. То пишется е.Обозначать буквой е гласный звук [’э] после мягких согласных.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные</p>	<p>поставленный вопрос.</p> <p>Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения.</p> <p>Интонационное различие предложений.</p>	<p>ориентироваться на него в процессе письма. Писать буквы Е,е в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слогу – звуковой анализ слов со звуками [j,э], [’э].</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное, вопросительное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное, вопросительное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p><i>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных</i></p>
---	--	--	--

	<p>буквы. Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст. Наблюдать за образованием новых слов.</p> <p>Находить в словах общую часть.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (предметы, признаки).</p> <p>Распространять предложение.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации.</p> <p>Работать в паре: <i>договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</i></p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p><i>учителем.</i></p>
<p>Урок 24 (с. 80-85) .Согласные звуки</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под</p>	<p>Урок 29 (Пропись №3, с. 3 – 4).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под</p>

<p>[п], [п'], буквы П,п.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких рассказов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Профессии родителей.</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в слове, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Объяснять роль гласных И,Е.</p> <p>Читать текст вслух.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.</p> <p>Составлять рассказ о профессиях.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Объяснять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы П,п.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [п], [п'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами П,п.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Дополнение предложения словами по смыслу. Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>Соблюдать санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы П,П. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П,п в соответствии с образцом.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [п], [п'].</p> <p>Писать буквы П,п в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность</p>
--	--	---	---

	<p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать слова. Слоги с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Списывать без ошибок письменного шрифта.</p> <p>Дополнять предложение словами по смыслу и записывать их.</p> <p>Составлять предложения под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять работу в малой группе. <i>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</i></p>
		<p>Урок 30 (Пропись №3, с. 5).</p> <p>Строчная и заглавная буквы П, п.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать санитарно – гигиенические нормы письма.</p>

		<p>письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П,п.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Дополнение предложения словами по смыслу. Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2 – 3 предложений по теме, сформулированной самими учащимися.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы П,П. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы П,п в соответствии с образцом.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Выполнять слово – звуковой анализ слов со звуками [п], [п'].</p> <p>Писать буквы П,п в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
--	--	---	---

			<p>Писать слова. Слоги с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П,п с образцом. Списывать без ошибок печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложение словами по смыслу и записывать их.</p> <p>Составлять предложения под руководством учителя, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший.</p> <p>Записывать 2-3 предложения на выбранную тему.</p> <p>Выполнять работу в малой группе. <i>Использовать правила оценивания</i></p>
--	--	--	---

			<i>в ситуациях, спланированных учителем.</i>
<p>Урок 25- 26 (с. 86 91) .Согласные звуки [м], [м’], буквы М,м.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких рассказов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Москвы – столица России.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять новые звуки [м], [м’], из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в слове, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость или мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости – звонкости.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.</p>	<p>Уроки 31 – 32 (с. 6 - 8).</p> <p>Строчная и заглавная буквы М,м.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М,м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.</p> <p>Дополнение предложения словами по смыслу. Оформление границ предложения.</p> <p>Разгадывание ребуса.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы М.м. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы М,м в соответствии с образцом.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Выполнять слогу – звуковой анализ слов со звуками [м], [м’].</p> <p>Писать буквы М,м в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву,</p>

	<p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.</p> <p>Строить высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать слова. Слоги с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М,м с образцом. Списывать без ошибок печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложение словами по смыслу и записывать их.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем,</p>
--	---	--	--

			<p>предложенных другими учащимися, выбирать лучший.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять работу в малой группе.</p> <p><i>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</i></p>
<p>Урок 27- 28 (с. 92 - 97) .Согласные звуки [з], [з’], буквы З,з.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>В зоопарке.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки [з], [з’], из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в слове, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Сопоставлять попарно слоги с буквами З – С. Наблюдать за</p>	<p>Уроки 33 – 34 (с. 9 -10).</p> <p>Строчная и заглавная буквы З,з.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [з], [з’].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами З,з.</p> <p>Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно.</p> <p>Дополнение предложения словами по смыслу. Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Соблюдать санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы З,з. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы З,з в соответствии с образцом.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по</p>

	<p>артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с']. Различать парные по глухости – звонкости согласные [з], [с] и [з'], [с'].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами З и С на конце . Делать вывод: в конце слова на месте З и С произносится один и тот же звук [с].</p> <p>Устанавливать способ определения буквы согласного звука [с] на конце слова: надо изменить слово.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Запись и интонирование различных видов предложений.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Самооценка и взаимооценка.</p>	<p>контур.</p> <p>Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [з], [з'].</p> <p>Писать буквы З,з в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать слова. Слоги с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З,з с образцом. Списывать без ошибок печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложение словами</p>
--	--	--	--

			<p>по смыслу и записывать их.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе. <i>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</i></p>
		<p>Урок 35 (с. 11).</p> <p>Строчная и заглавная буквы З,з.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Работа по развитию речи: составление письменного текста.</p> <p>Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Соблюдать санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы З, з.</p> <p>Обводить бордюры рисунка безотрывно. Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p>

			<p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать слова. Слоги с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смыслом.</p> <p>Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и своих товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
--	--	--	---

<p>Уроки 29- 31(с. 98 - 105). Согласные звуки [б], [б'], буквы Б,б.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки [б], [б'], из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в слове, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами б – п. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п']. Различать парные по глухости – звонкости согласные [б], [п] и [б '], [п'].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами Б и П на конце . Делать вывод: в конце слова на месте Б и П произносится один и тот же звук [п].</p> <p>Устанавливать способ определения буквы согласного звука [п] на конце слова: надо изменить слово. Наблюдать за изменением слова (столб – столбы).</p>	<p>Уроки 36 – 38 (с. 12 - 15).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Б,б.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [б], [б'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Б,б.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного.</p> <p>Единственное и множественное число существительных (один много).</p> <p>Дополнение предложения словами по смыслу. Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Запись и интонирование различных видов предложений.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Соблюдать санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Б,б. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Б,б в соответствии с образцом.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [б], [б'].</p> <p>Писать буквы Б,б в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p>
--	--	---	---

	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Б,б с образцом. Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать, классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы учителя, оценивать свои достижения.</p>
--	--	--	--

<p>Урок 32(с. 106 - 109). Согласные звуки [д], [д'], буквы Д,д.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки [д], [д'], из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в слове, читать слоги и слова с изученной букв.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и по опорным словам.</p> <p>Определять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Сотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Уроки 39 (с. 16 - 18).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Д,д.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Д,д.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного.</p> <p>Единственное и множественное число существительных (один много).</p> <p>Дополнение предложения словами по смыслу. Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p> <p>Работа с поговорками.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Соблюдать санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Д,д. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки.</p> <p>Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать буквы Д,д в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине</p>
---	--	---	--

			<p>и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Д,д с образцом. Правильно писать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного. Грамотно оформлять на письме предложения.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему – модель.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы название знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорок, записывать поговорку без ошибок.</p>
		<p>Уроки 40 (с. 18).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Д,д.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Д,д.</p> <p>Рисование бордюров в широкой</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Соблюдать санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Называть правильно элементы</p>

		<p>строке безотрывно.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один много). Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.</p> <p>Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.</p>	<p>буквы Д,д. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки.</p> <p>Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].</p> <p>Писать буквы Д,д в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнить написанные буквы Д,д с образцом.</p> <p>Правильно писать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного. Грамотно оформлять на письме предложения.</p>
--	--	---	--

			<p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему – модель. Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы название знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорок, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p>
<p>Урок 33(с. 110 - 111). Согласные звуки [д], [д'], буквы Д.д.</p> <p>Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять новые звуки [д], [д'], из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в слове.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами д – т. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т']. Различать парные по глухости – звонкости согласные [д],</p>	<p>Урок 41 (с. 19).</p> <p>Заглавная буква Д.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Д.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Выполнять слогу – звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p>

<p>знаками препинания.</p>	<p>[т] и [д’], [т’].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами Д и Т на конце . Делать вывод: в конце слова на месте Д и Т произносится один и тот же звук [т].</p> <p>Устанавливать способ определения буквы согласного звука [т] на конце слова: надо изменить слово. Наблюдать за изменением слова (плот – плоты, плод - плоды).</p> <p>Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам.</p> <p>Составлять рассказ по вопросам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>много).</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Работа с поговорками.</p> <p>Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.</p>	<p>Писать букву Д в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Д с образцом.</p> <p>Правильно писать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного. Грамотно оформлять на письме предложения.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему – модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с</p>
----------------------------	---	--	--

			<p>заглавной буквы название знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорок, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p>
<p>Уроки 34 - 36 (с. 112 - 119).</p> <p>Гласные буквы Я,я.</p> <p>Буква Я в начале слова и после гласных в середине и в конце слов.</p> <p>Буквы Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слогe – слиянии.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких рассказов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Производить слого – звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, звуков в каждом слогe, делать выводы о том, что в слове <i>маяк</i> два слога – слияния.</p> <p>Анализировать схему - модель слова. Обозначать слияние [j,а] буквой я. Называть особенности буквы я. Узнавать , сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я,я.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Сопоставлять буквенные записи и схемы – модели слов. Выявлять способ чтения Я в начале слов и после гласных в середине и в конце слов. Делать</p>	<p>Урок 42 - 44 (с. 20 21).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Я,я.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов со звуками [j,а], [’а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой Я мягкости предшествующего согласного в слогe – слиянии при письме. Письмо слогов и слов с буквами Я,я. Списывание предложений с письменного текста.</p> <p>Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения.</p> <p>Обозначение буквами А – Я твёрдости- мягкости предыдущего</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Выполнять санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Я,я. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Я,я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Писать буквы Я,я в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы с образцом.</p>

	<p>вывод. Что буква Я в начале слова и после гласных в середине и в конце слов читается одним и тем же способом – просто называется.</p> <p>Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой Я в начале слова и после гласных.</p> <p>Производить слого – звуковой анализ слова лес с опорой на схему. Читать слоги – слияния с Я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах – слияниях с я.</p> <p>Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а]. То пишется я. Обозначать буквой я гласный звук [’а] после мягких согласных.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Читать текст и задавать по тексту вопросы.</p> <p>Определять место буквы Я на «ленте букв».</p>	<p>согласного на письме.</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [j,a], [’а].</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного.</p> <p>Обозначать буквами А – Я твёрдость- мягкость предыдущего согласного на письме.</p> <p>Обозначать буквой я гласный звук [j,a] в начале слова и после гласных.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p><i>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</i></p>
--	---	------------------------------	---

	<p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		
		<p>Урок 45 (с. 22 - 23).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Я,я.</p> <p>Слого – звуковой анализ слов со звуками [j,а], [’а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой Я мягкости предшествующего согласного в слове – слиянии при письме. Письмо слогов и слов с буквами Я,я. Бордюры.</p> <p>Антиципация. Многозначность слов.</p> <p>Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Оформление границ предложения.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Выполнять санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Писать буквы Я,я в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [j,а], [’а].</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного.</p> <p>Обозначать буквами А – Я</p>

			<p>твёрдость- мягкость предыдущего согласного на письме.</p> <p>Обозначать буквой я гласный звук [j,а] в начале слова и после гласных</p> <p>Толковать значение многозначных слов (ЯЗЫК) правильно употреблять их в речи.</p>
<p>Урок 37 - 38(с. 120 - 125). Согласные звуки [г], [г'], буквы Г,г.</p> <p>Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять новые звуки [г], [г'], из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в слове, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами Ы,И.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к']. Различать парные по глухости – звонкости согласные [г], [к] и [г'], [к'].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами Ги К на конце . Делать вывод: в</p>	<p>Уроки 46 - 47 (с. 24 - 26).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Г,г.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г,г.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Число имени существительного. Единственное и множественное число существительных (один много).</p> <p>Дополнение предложения словами по смыслу. Оформление границ</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Г,г. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Выполнять слогу – звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Писать буквы Г,г в соответствии с образцом. Сравнить написанные</p>

	<p>конце слова на месте Г и К произносится один и тот же звук [к].</p> <p>Устанавливать способ определения буквы согласного звука [к] на конце слова: надо изменить слово. Наблюдать за изменением слова (сапог – сапоги, боровик - боровики).</p> <p>Определять место буквы Г на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>предложения.</p> <p><i>Обращение, запятая при обращении.</i></p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Дополнение текстов своими предложениями.</p>	<p>буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Г,г с образцом.</p> <p>Правильно писать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме предложения.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один – много и схему – модель.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>
--	--	---	---

			<p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и своих товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Уроки 39 - 40(с. 4 - 9). Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч,ч. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять новый звуки [ч’] из слов, Устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать с помощью учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>А</i>, в слове <i>чу</i> пишется всегда <i>У</i>, поскольку звук [ч’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Отвечать на вопрос «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется <i>а</i>?» Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные</p>	<p>Уроки 48 - 49 (с. 27 - 28). Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i>. Письмо слогов и слов с буквой ч. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i>. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого –</p>

	<p>буквы. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>звуковой анализ слов со звуком [ч']. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями Я, ОНИ, изменением формы числа глаголов.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец – знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды.</p>
		<p>Уроки 50 (с. 29).</p> <p>Заглавная буква Ч.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки</p>

		<p>слов с буквами Ч,ч. Правописание <i>ча, чу</i>. Письмо слогов и слов с буквой ч.</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек».</p> <p>Работа с пословицей.</p>	<p>безотрывно.</p> <p>Писать букву Ч в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями ЧА, ЧУ.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец – знаками препинания.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>
--	--	---	---

<p>Уроки 41 - 42 (с. 10 – 15).</p> <p>Буква Ъ – показатель мягкости согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Обозначение буквой Ъ мягкости согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких рассказов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Производить слого – звуковой анализ слова <i>гуси</i>. Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с’].</p> <p>Соотносить форму слова <i>гусь</i> с его схемой.</p> <p>Устанавливать количество звуков в слове. <i>Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость на конце слова гусь?».</i></p> <p>Читать слова с Ъ в середине и в конце слова, производить слого – звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв и звуков. Делать вывод: буква Ъ не обозначает звука, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Обозначать буквой Ъ мягкость согласных на конце и в середине слова. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Задавать вопросы по содержанию.</p> <p>Озаглавливать текст. Находить в</p>	<p>Уроки 51 – 52 (с. 30 – 32).</p> <p>Буква Ъ.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Слого – звуковой анализ слов с буквой Ъ.</p> <p>Обозначать буквой Ъ мягкость согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Письмо слов и слогов с буквой Ъ в конце и в середине слова.</p> <p>Тире.</p> <p>Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса –к .</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ъ. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву Ъ в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого – звуковой анализ слов с Ъ на конце слова.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в слове.</p> <p>Писать слоги и слова с изученной буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно писать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и</p>
---	---	--	---

	<p>тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких согласных звуков обозначена буквой Ъ. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы Ъ. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с Ъ на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила при оценивании своей деятельности и своих товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Уроки 43 – 44 (с. 16 - 23). Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять новый звуки [ш] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ш] всегда твёрдый, характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать с помощью учителя, что в слове ши пишется всегда И, в слове ше пишется всегда е, поскольку звук [ш] всегда твёрдый.</p>	<p>Уроки 53 – 54 (Пропись №4, с. 3 - 4). Строчная и заглавная буквы Ш,ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Правописание имён собственных.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш,ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш,ш в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p>

	<p>Отвечать на вопрос: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши?</i>», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше?</i>».</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (предметы, признаки).</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Работа с пословицей.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Самооценка. Шкала самооценки.</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Правильно писать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец – знаками препинания.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p><i>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</i></p>
--	--	---	---

		<p>Урок 55 (пропись №4, с. 5).</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>. Слого – звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i>, запись слов с <i>ши</i> под диктовку.</p> <p>Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись нескольких предложений с комментированием.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, и, Ш, ш</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>И, и, Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Писать слоги, слова под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после</p>
--	--	---	--

			<p>предварительного анализа. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять правильно в речи.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p><i>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</i></p>
<p>Уроки 45 – 46 (с. 24 - 29). Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять новые звуки [ж] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ж] всегда твёрдый, характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать с помощью учителя, что в слове жи пишется всегда и, в слове же пишется всегда е, поскольку звук [ж] всегда твёрдый.</p> <p>Отвечать на вопрос: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?».</p>	<p>Уроки 56 – 57 (Пропись №4, с.6-9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно Слово – звуковой анализ слов со звуками [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же.</p> <p>Оглушение на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей, кличек животных). Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность</p>

	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (предметы, признаки).</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна – Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже).</p> <p>Запись предложения, Оформление границ предложения. Работа с пословицей.</p> <p>Дополнение предложения словами, закодированными в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Вопросительные слова «Кто?», «Что?».</p>	<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Правильно писать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Образовывать простую сравнительную степень наречий по образцу (низко – ниже).</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец – знаками препинания. Дополнять предложения словами, закодированными в схеме-модели</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?».</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Выполнять правила работы в группе.</p> <p><i>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</i></p>
--	---	---	---

<p>Уроки 47 - 48 (с. 30 -33).</p> <p>Гласные буквы Ё, ё.</p> <p>Буква Ё в начале слова и после гласных в середине и в конце слов.</p> <p>Буквы Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге – слиянии.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких рассказов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Производить слого – звуковой анализ слова (ёжик): определять количество слогов, звуков в каждом слогe, делать выводы о том, что в слове <i>ёжик</i> два слога – слияния.</p> <p>Анализировать схему - модель слова. Обозначать слияние [j,o] буквой ё . Называть особенности буквыё, узнавать, сравнивать, различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ё, ё.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Сопоставлять буквенные записи и схемы – модели слов. Выявлять способ чтения Ё вначале слов и после гласных в середине и в конце слов. Делать вывод. Что буква Ё в начале слова и после гласных в середине и в конце слов читается одним и тем же способом – просто называется.</p> <p>Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой Ё в начале слова и после гласных.</p>	<p>Урок и 58 -59 (с. 10 -11).</p> <p>Строчная буква ё.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Слого – звуковой анализ слов со звуками [j,o], [’o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение буквой ё мягкости предшествующего согласного в слогe – слиянии при письме. Письмо слогов и слов с буквой ё.</p> <p>Правописание сочетания жи, ши.</p> <p>Оглушение на конце слова, проверочное слово.</p> <p>Списывание предложений с печатного текста.</p> <p>Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.</p> <p>Оформление границ предложения. Дополнение предложения словами, закодированными в схеме-модели.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Выполнять санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ё. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [j,o], [’o]. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
---	--	---	--

	<p>Производить слого – звуковой анализ слова лес с опорой на схему. Читать слоги – слияния с Ё. Наблюдать над произнесением согласных в слогах – слияниях с Ё.</p> <p>Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’о]. То пишется Ё. Обозначать буквой Ё гласный звук [’о] после мягких согласных.</p> <p>Читать текст вслух. Отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы по содержанию. Озаглавить текст. Пересказывать текст.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>Обозначать буквами о –ё твёрдость-мягкость предыдущего согласного на письме.</p> <p>Обозначать буквой Ё гласный звук [j,o] в начале слова и после гласных.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш](по образцу в прописи). Образовывать от существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи (с помощью суффиксов).</p> <p>Оформление границ предложения. Дополнять предложения словами, закодированными в схеме-модели.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p><i>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</i></p>
		<p>Урок 60 (с12).</p> <p>Заглавная буква Ё.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой</p>

		<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Слого – звуковой анализ слов со звуками [j,o], [’o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение буквой ё мягкости предшествующего согласного в слоге – слиянии при письме. Письмо предложений, содержащих букву Ё.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой ё.</p> <p>Правописание сочетания жи, ши.</p> <p>Оглушение на конце слова, проверочное слово.</p> <p>Образование существительных – названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.</p> <p>Списывание предложений с печатного текста.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них 1 предложения.</p>	<p>буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ё, ё. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Писать букву Ё в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [j,o], [’o].</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Обозначать буквами о –ё твёрдость-мягкость предыдущего согласного на письме.</p> <p>Обозначать буквой Ё гласный звук</p>
--	--	--	--

			<p>[j,о] в начале слова и после гласных.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш](по образцу в прописи).</p> <p>Оформление границ предложения. Дополнять предложения словами, закодированными в схеме-модели.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по 1 предложению.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p><i>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</i></p>
<p>Уроки 49 (с. 34 - 37). Звук [j’], буквы Й, й.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять звук [j’] в процессе слога - звукового анализа слова «трамвай». Распознавать новый звук вне слияния, определять место звука в словах.</p> <p>Преобразовывать слова (мой – моё, твой – твоя), моделировать слога – звуковой состав слов. Сопоставлять слово со схемой – моделью. Делать вывод: буква Й обозначает</p>	<p>Уроки 61 (Пропись №4, с.13-14).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Й, й.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно</p> <p>Слога – звуковой анализ слов со звуком [j’].</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв Й, й. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Писать буквы Й,й</p>

	<p>согласный звук, не входящий в слияние, звук [j'] слога не образует.</p> <p>Характеризовать новый звук, обозначать буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы по содержанию. Озаглавить текст. Пересказывать текст.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (предметы, признаки).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Письмо слогов и слов с й.</p> <p>Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой.</p> <p>Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением он в тексте.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p>	<p>в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [j'] .</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно интонировать восклицательное, вопросительное, повествовательное предложения.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительные личным местоимением он в необходимых</p>
--	--	--	--

			<p>случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p><i>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</i></p>
<p>Уроки 50 - 52 (с. 38 - 45).</p> <p>Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять новые звуки [х], [х'], из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в слове, читать слоги и слова с новой буквой.</p> <p>Сопоставлять звуки [г], [г'], [к], [к'], [х], [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы по содержанию. Озаглавить текст. Пересказывать текст.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>Уроки 62 - 64 (с. 15 - 17).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Х, х.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова – противоположные по смыслу. Прилагательные – антонимы.</p> <p>Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Дополнение предложения словами по смыслу. Оформление границ</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Х, х. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом в прописи.</p> <p>Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине</p>

	<p>Определять и обосновывать место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>предложения. Дополнение предложения словами, закодированными в схеме-модели.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Работа с пословицами и поговорками.</p> <p>Запись предложений, оформление границ.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p>	<p>и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся на конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p>Составлять предложения из слов с буквами Х, х.</p> <p>Правильно писать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного.</p> <p>Грамотно оформлять на письме предложении.</p> <p><i>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</i></p> <p>Обозначать границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать</p>
--	---	--	--

			<p>восклицательное предложения.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать прилагательные – антонимы. По образцу, данному в прописи.</p> <p><i>Записывать текст с использованием прилагательных.</i></p> <p><i>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</i></p>
		<p>Урок 65 (с. 18).</p> <p>Письмо изученных букв, слогов.</p> <p>Письмо элементов изученных букв.</p> <p>Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного шрифта. Работа с пословицей.</p> <p><i>Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3 – 5 предложений самостоятельно.</i></p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Выполнять санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру узор, копировать с опорой на образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе</p>

			<p>письма.</p> <p>Писать под диктовку предложения после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного.</p> <p><i>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</i></p> <p><i>Составлять рассказ по поговорке, записывать текста из 3 – 5 предложений отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</i></p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p><i>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</i></p>
<p>Уроки 53 - 54 (с. 46 - 49).</p> <p>Гласные буквы Ю, ю.</p> <p>Буква Ю в начале слова и после гласных в середине и в конце слов.</p> <p>Буквы Ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слогe – слиянии.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Производить слого – звуковой анализ слова (юла): определять количество слогов, звуков в каждом слогe, делать выводы о том, что в слове <i>юла</i> два слога – слияния.</p> <p>Анализировать схему - модель слова. Обозначать слияние [j,y] буквой ю. Называть особенности</p>	<p>Урок 66 - 68 (с. 19 - 21).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке. Рисование узоров в широкой строке.</p> <p>Слого – звуковой анализ слов со</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Выполнять санитарно – гигиенические нормы письма.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе</p>

<p>переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких рассказов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>буквы ю, узнавать, сравнивать, различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Ю, ю.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Сопоставлять буквенные записи и схемы – модели слов. Выявлять способ чтения Ю в начале слов и после гласных в середине и в конце слов. Делать вывод, что буква Ю в начале слова и после гласных в середине и в конце слов читается одним и тем же способом – просто называется.</p> <p>Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой Ю в начале слова и после гласных.</p> <p>Производить слого – звуковой анализ слова с опорой на схему. Читать слоги – слияния с Ю. Наблюдать над произнесением согласных в слогах – слияниях с Ю.</p> <p>Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’у]. То пишется Ю. Обозначать буквой Ю гласный звук [’у] после</p>	<p>звуками [j,y], [’у]. Двойная роль буквы ю. Обозначение буквой Ю мягкости предшествующего согласного в слоге – слиянии при письме. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.</p> <p>Звуки - смыслоразличители (лук – люк).</p> <p>Правописание имён собственных. Личные местоимения я – они. Списывание предложений с письменного текста. Работа с поговоркой.</p> <p>Запись предложения. Оформление границ предложения.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [jy], [’у].</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного.</p> <p>Обозначать буквами У - Ю твёрдость- мягкость предыдущего согласного на письме.</p> <p>Обозначать буквой Ю гласный звук [jy] в начале слова и после гласных</p> <p>Правильно интонировать вопросительное предложение.</p> <p>Составлять ответ на вопрос, записывать его.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p>
--	--	--	--

	<p>мягких согласных.</p> <p>Читать текст вслух. Отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы по содержанию.</p> <p>Озаглавить текст. Пересказывать текст. Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких – мягкость согласных.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p><i>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</i></p>
<p>Уроки 55 – 56 (с. 50 - 55). Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять новый звуки [ц] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ц] всегда твёрдый, характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук,</p>	<p>Уроки 69 -70 (с. 22 - 23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке.</p> <p>Слого – звуковой анализ слов со</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с</p>

<p>Отработка техники чтения.</p>	<p>читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Называть буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные -(ж, ш, ц).</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к тексту. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>звуками [ц]. Характеристика звука. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.</p> <p>Число имени существительного. Единственное и множественное число существительных (один много).</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговорками и поговорками.</p> <p>Интонационное восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группы по общему признаку.</p>	<p>образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [ц].</p> <p>Правильно писать имена собственные.</p> <p>Изменять форму числа существительного в соответствии с образцом.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих слова с новой буквой.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Интонационно восклицательное предложение. Соблюдать паузу при интонировании.</p> <p>Списывание без ошибок</p>
----------------------------------	---	--	---

			<p>предложение с тире по образцу.</p> <p>Записывать в предложение с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Выделять в группе общий признак, классифицировать понятия, объединять в группы по общему признаку.</p> <p><i>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</i></p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Выполнять правила работы в группе.</p> <p><i>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</i></p>
		<p>Урок 71 (с. 24).</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</p> <p>Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц, и других изученных букв. Письмо предложений с использованием</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме, выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно отдельные элементы буквы Ц, ц. Обводить бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в</p>

		<p>изученных букв. Правописание гласных после <i>ц</i>. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного шрифта. <i>Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.</i></p>	<p>соответствии с образцом в прописи.</p> <p>Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Соотносит звучание и написание слогов – слияний со звуком [ц], правильно записывать слова, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4 -6 предложений по опорным словам.</p>
--	--	--	--

Уроки 57 - 58 (с. 56 - 61).	Принимать учебную задачу,	Уроки 72 -73 (с. 25 - 26).	Принимать учебную задачу урока и
-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	----------------------------------

<p>Гласный звук [э], буквы Э. э. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения.</p>	<p>осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять новый звук [э], из слова эхо, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в слове. Устанавливать, что звук [э] уже выделяли раньше в слогах – слияниях и обозначали буквой ё. Читать текст вслух. Отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы по содержанию. Озаглавить текст. Пересказывать текст. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке. Слого – звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э.</p> <p>Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.</p>	<p>осуществлять её решение под руководством учителя. Правильно располагать прописи, ручки при письме, выполнять гигиенические правила письма. Называть правильно отдельные элементы буквы Э, э. Обводить бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом в прописи. Писать буквы Э,э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием жи.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с</p>
--	---	--	--

			<p>печатного шрифта</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их.</p> <p><i>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</i></p>
<p>Уроки 59 - 60(с. 62 - 69). Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Отработка техники чтения.</p> <p>Развитие осознанности и</p>	<p>Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Выделять новый звуки [щ’] из слов, Устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] всегда мягкий, характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать с помощью учителя, что в слове <i>ща</i> пишется</p>	<p>Уроки 74 – 75 (с. 27 - 28).</p> <p>Строчная буква щ.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке.</p> <p>Слого – звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща</i>,</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать прописи, ручки при письме, выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Называть правильно отдельные элементы буквы <i>щ</i>.</p> <p>Обводить бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их , не выходя за</p>

<p>выразительности чтения</p>	<p>всегда <i>А</i>, в слове <i>щу</i> пишется всегда <i>У</i>, поскольку звук [ц'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой . Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв». Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к тексту. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><i>щу</i>. Правописание <i>ща, шу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i>. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.</p>	<p>пределы строки. Писать буквы <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [ц']. Соотносить звучание и написание слогов <i>ща, шу</i>. Записывать правильно <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое комментирование. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок</p>
-------------------------------	--	--	--

			<p>предложение с тире по образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так. Чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p> <p><i>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</i></p>
		<p>Уроки 76 (с. 27 – 28). Заглавная буква Щ.</p> <p>Работа по развитию речи.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно</p> <p>Слого – звуковой анализ слов со звуками [щ].</p> <p>Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i>. Правописание <i>ща, шу</i>. Письмо слогов и слов с буквами</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно отдельные элементы буквы <i>Щ</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать буквы <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p>

		<p>Щ, щ.</p> <p>Списывание текста с образца.</p> <p>Дополнение предложения словами в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному плану.</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуком [щ’].</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов <i>ща, щу</i>. Записывать правильно <i>ща, щу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое комментирование.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложения словами в соответствии со смыслом</p>
--	--	---	--

			<p>предложения. Восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать получившийся текст самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Уроки 61 (с. 70 - 73). Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять новые звуки [ф], [ф'], из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в слове.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами в и ф. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [в], [в'] и глухих согласных [ф], [ф']. Различать парные по глухости – звонкости согласные [в], [ф] и [в'], [ф'].</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к тексту. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p>Уроки 77 (с. 30 - 31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Слого – звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ф, ф. Сравнить печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом в прописи.</p> <p>Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

	<p>Отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать вопросы по содержанию.</p> <p>Озаглавить текст. Пересказывать текст.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p><i>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</i></p>
<p>Урок 62 (с. 74 – 78).</p> <p>Мягкий и твёрдый разделительные знаки.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворения.</p> <p>Отработка техники чтения.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему.</p> <p>Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т’] слышится слияние [’а].</p> <p>Обсуждать проблему: как обозначить буквами смыкание</p>	<p>Уроки 78 (с. 30 - 31).</p> <p>Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.</p> <p>Слого – звуковой анализ слов.</p> <p>Пишущихся с ь и ъ.. Письмо слов с буквами ь и ъ.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать прописи, ручки при письме, выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом в прописи. Называть</p>

	<p>согласного [т'] к слиянию [j'a] - [т'j'a] ?</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными е, ё, ю, я. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости, устанавливать различия. Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'] слышится слияние [j'э]. Анализировать буквенную запись слова <i>съел</i>. Определять роль новой буквы – разделительного твёрдого знака ъ.</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворению.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.</p> <p>Читать слова с разделительным ъ, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я,</p>	<p>Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложения с комментированием.</p> <p>Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с ъ и ь в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов и слов.</p>	<p>правильно элементы букв ь и ъ..</p> <p>Писать буквы ь и ъ в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на него в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ь и ъ с образцом. Выполнять слогу – звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ.</p> <p>Сопоставлять написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i>, и выполнять фонетический анализ. Включать слова с ъ и ь в предложения, записывать их.</p> <p>Писать под диктовку изученных букв, слогов и слов. Списывать без ошибок слова и</p>
--	---	--	---

	<p>ё, ю, е.</p> <p>Определять место буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p><i>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</i></p>
<p>Урок 63 (с. 78 – 83).</p> <p>Русский алфавит.</p> <p>Правильно называть буквы русского алфавита. Алфавитный порядок слов.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворения.</p> <p>Отработка техники чтения.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя.</p> <p>Анализировать «ленту букв»: называть группы букв (гласные, согласные; гласные, обозначающие мягкость согласных и т. д.); объяснять особенности каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p> <p>Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свои достижения на уроке.</p>		

Резерв учебного времени на букварный период – 10 ч.

Послебукварный период (36 ч)¹	
Обучение чтению (16 ч).	
Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. ¹ Называть героев произведения. Находить в тексте и прочитывать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Определять качества характера Жени на основе представленного на доске списка. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.

¹ Уроки письма в послебукварный период (20 ч) носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

	<p>Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Разыгрывать фрагмент текста по ролям.</p> <p>Самостоятельно определять, получилось ли передать характер героя.</p>
<p>Одна у человека</p> <p>мать; одна и родина.</p> <p>К.Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста.</p> <p>Определение главной мысли текста.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса.</p> <p>Наблюдения над значением слов.</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.</p> <p>Придумывать рассказы по иллюстрации.</p> <p>Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.</p> <p>Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту.</p> <p>пересказывать текст на основе опорных слов.</p> <p>Определять главную мысль текста.</p> <p>Соотносить ее с пословицей.</p> <p>Объяснять своими словами смысл этого текста.</p>
<p>История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. (В.Крупин. Первоучители</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя,</p>

<p>словенские). Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.</p>	<p>этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Определять известную и неизвестную информацию в тексте.</p> <p>Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре.</p>
---	---

<p>Тематическое планирование</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся.</p>
	<p>Рассматривать иллюстрацию.</p> <p>Делать подписи к иллюстрации на основе текста.</p>
<p>В. Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой.</p> <p>Создание азбуки.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>На слух определять известную и неизвестную информацию.</p> <p>Читать старинную азбуку.</p> <p>Соотносить название букв со страницей старинной азбуки.</p> <p>Сравнивать название русских букв и старинных.</p> <p>Создать собственную азбуку, придумать слова, которые помогут запомнить название</p>

	<p>старинных букв русского алфавита.</p> <p>Придумывать рассказ о своей азбуке (кто ее автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали).</p>
<p>А.С. Пушкин.</p> <p>Сказки. Выставка книг.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать портрет А.С. Пушкина.</p> <p>Рассматривать выставку книг- сказок А.С. Пушкина; выбирать из предоставленных на выставке книгах знакомые.</p> <p>Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.</p> <p>Определять название сказки на основе иллюстрации.</p> <p>Читать самостоятельно отрывок из сказки.</p> <p>Определять, из какой книги прочитанный отрывок.</p> <p>Выбирать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу.</p>
<p>Л.Н. Толстой.</p> <p>Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого.</p> <p>Определять смысл поступка героев.</p> <p>Соотносить поступки героев со своими поступками.</p> <p>Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации.</p>

	<p>Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого.</p> <p>Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.</p> <p>Находить книгу Л. Толстого в библиотеке.</p>
<p>К.Д. Ушинский.</p> <p>Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать названия рассказов К. Ушинского.</p> <p>Объяснять смысл названия рассказов.</p> <p>Читать самостоятельно рассказы.</p> <p>Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.</p> <p>Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций.</p>
<p>К.И. Чуковский.</p> <p>Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать предоставленную выставку книг К. Чуковского.</p> <p>Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».</p> <p>Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка.</p>

<p>Тематическое планирование</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся.</p>
	<p>Читать наизусть известные отрывки сказки.</p> <p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на рисунке.</p> <p>Соотносить книги и рисунки, книги и текст.</p> <p>Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем.</p>
<p>К.И. Чуковский.</p> <p>Путаница. Небылица. Особенности стихотворения - небылицы.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать самостоятельно текст стихотворения.</p> <p>Находить в тексте стихотворения, где неправильно разговаривают герои.</p> <p>Прочитать, как надо разговаривать героям.</p> <p>Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев.</p>
<p>В.В. Бианки. Первая охота.</p> <p>Самостоятельное озаглавливание текста, рассказа.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информации.</p> <p>Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.</p> <p>Находить на выставке нужную книгу.</p> <p>Рассказывать об этой книге (название, тема, герои).</p>

	<p>Читать самостоятельно текст.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p>Пересказывать текст на основе опорных слов.</p> <p>Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста.</p>
<p>С.Я. Маршак.</p> <p>Угомон. Дважды два. Приемы заучивания стихотворений наизусть.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать выставку книг С. Маршака.</p> <p>Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, веселые стихи для детей).</p> <p>Находить знакомые книги.</p> <p>Читать стихотворения С. Маршака.</p> <p>Объяснять смысл слова «угомон».</p> <p>Придумывать, как может выглядеть «угомон».</p> <p>Определять героев стихотворения.</p> <p>Распределять роли; читать по ролям.</p> <p>Декламировать стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно читать наизусть.</p> <p>Соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть.</p> <p>Находить возможные ошибки.</p>

	<p>Читать самостоятельно наизусть.</p>
<p>М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом- описанием.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p>

<p>Тематическое планирование</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся</p>
<p>Дополнение текста - описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа.</p>	<p>Читать текст самостоятельно, находить понравившиеся при слушании слова.</p> <p>Рисовать словесные картины.</p> <p>Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.</p> <p>Воспроизводить с помощью учителя созданный текст.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Называть героев рассказа.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов.</p>

	<p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на рисунке.</p> <p>Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем.</p>
<p>Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:</p> <p>С. Маршака, А.Барто, В.Осеева.</p> <p>Сравнение стихотворений и рассказов.</p>	<p>Рассматривать выставку книг.</p> <p>Находить нужную книгу.</p> <p>Рассказывать о книге.</p> <p>Читать наизусть знакомые стихи.</p> <p>Читать самостоятельно.</p> <p>Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p> <p>Сравнивать рассказ и стихотворение (что общего и чем различаются).</p> <p>Определять нравственный смысл рассказа В. Овсеевой.</p> <p>Определять героев произведения.</p> <p>Распределять роли.</p> <p>Разыгрывать диалог.</p>
<p>Веселые стихи</p> <p>Б. Заходера.</p> <p>В. Берестова.</p> <p>Песенка – азбука.</p> <p>Выразительное чтение</p>	<p>Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу.</p> <p>Рассказывать о книге.</p> <p>Читать наизусть знакомые стихи.</p> <p>Читать самостоятельно.</p> <p>Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.</p>

стихотворений.	<p>Определять настроение стихотворения.</p> <p>Находить слова, которые помогают передать настроение.</p> <p>Читать стихотворение, отражая настроение.</p> <p>Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.</p>
Проект: «Живая Азбука».	<p><i>Участвовать в групповом проекте.</i></p> <p><i>Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.</i></p> <p>Читать наизусть с выражением.</p>
Наши достижения.	Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.
Планируемые результаты изучения.	<i>Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.</i>
Резерв учебного времени на послебукварный период – 10 ч.	

Уроки письма в послебукварный период. 20 часов.

1. Письмо слогов и слов с буквами И, и, Ш, ш.
2. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц, Щ, щ. Сочетания щу, ща.
3. Письмо слов с буквами А, Я, М, Л. Имена собственные.
4. Письмо сло и слогов с буквами О, о, в, б, д, ю.
5. Письмо слов с буквами В, Е, З, Ё. Границы предложения.
6. Письмо слов с буквой Д. Вопросительное предложение.
7. Письмо слогов и слов с буквами Н, К, Ю, н, к. Ударный слог.
8. Письмо слов с буквами Х, х, Ж, ж. Сочетания ши, жи.
9. Письмо слогов и слов с буквами Э, э, С, с. Списывание с печатного текста.
10. Списывание с печатного текста.

11. Письмо под диктовку слогов и слов.
12. исьмо под диктовку слов и предложений. Комментирование.
13. Письмо слогов и слов с буквами Г, г, Т, т, П, п, Б, Р.
14. Письмо слов с буквами Ф, У, Ч. Сочетания ча, чу.
15. Письмо слов с буквами ь, ъ, ы. Слово - звуковой анализ слов.
16. Письмо предложений, содержащих слова с буквами з, д, у.
17. Письмо под диктовку. Комментирование.
18. Коллективное составление и запись небольшого рассказа.
19. Контрольная работа.
20. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.