

№ урока по УМК	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
Unité 1 Здравствуй, французский язык! (5 часов)					
Урок 1 (2 часа)	1	Французский язык – это здорово!	Понимают полностью сообщение учителя о задачах на новый учебный год. Повторяют страноведческий материал - достопримечательности Парижа. Составляют предложения с опорой на иллюстрации. Воспринимают на слух и понимают аудиотекст, содержащий некоторые незнакомые слова. Составляют монологическое высказывание о себе, используя образец.	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Практикум
	2	Французский язык – это здорово! Вводный контроль	Повторяют уже известные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Выражают пожелание (Je veux). Рассказывают, где находятся те или иные достопримечательности. Используют Интернет ресурсы для расширения своих знаний о России и о Франции. Работают над техникой чтения (выразительно читают стихотворение Мориса Карема).	личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Вводный контроль
Урок 2 (3 часа)	3	Я представляю своих друзей	Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	Словарный диктант

			Рассказывают о своем друге с опорой на образец. Правильно употребляют в речи глагол s'appeler.	регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	
	4	Грамматика – это легко. Настоящее время глаголов 1 группы	Рассказывают о том, что делают друзья. Повторяют спряжение глаголов I группы. Работают над техникой чтения.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Контроль домашнего задания
	5	Грамматика – это легко. Настоящее время глаголов 2 группы	Знакомятся со спряжением глаголов II группы. Описывают действия героев, изображенных на картинках. Закрепляют спряжение глаголов II группы в грамматических упражнениях. Повторяют ударные местоимения. Повторяют счет до 60.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Проверочная работа
Unité 2. До свидания, каникулы! Здравствуй, школа! (15 часов)					
Урок 1 (5 часов)	6	1 сентября я снова увижу своих друзей	Читают диалог. Совершенствуют интонацию вопросительных предложений. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Разыгрывают сценку, активизируют новую	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: проводить наблюдение и	Контроль домашнего задания

			лексику.	эксперимент под руководством учителя; коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.	
	7	Я снова вижу своих друзей.	Рассказывают о начале учебного года. Высказывают свое мнение. Знакомятся с приставками ge-, ré-, r'-.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Контроль говорения
	8	Отработка лексико-грамматического материала по теме «Начало учебного года»	Закрепляют лексико-грамматический материал по теме в упражнениях.	личностные: формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; регулятивные: оценивать достигнутый результат; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Самоконтроль
	9	Грамматика. Настоящее время глаголов 3 группы	Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в речи глаголы III группы на -ge, -ir, -oir. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и	

				письменной речью.	
	10	Грамматика. Настоящее время глаголов 3 группы	Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в речи глаголы III группы на -ге, -іг, -оіг. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
Урок 2 (3 часа)	11	Моя школа.	Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Начинают, ведут и заканчивают диалог о школе.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Контроль говорения
	12	Моя школа	Составляют рассказ о своей школе с опорой на образец.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать	Контроль домашнего задания

				речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
	13	Моя школа	Составляют рассказ о своей школе с опорой на образец.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Контроль домашнего задания
Урок 3 (2 часа)	14	На уроке французского языка	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог об уроке французского языка. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Повторяют глаголы в повелительном наклонении. Знакомятся со спряжением глагола connaître	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
	15	На уроке французского языка	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог об уроке французского языка. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Повторяют глаголы в повелительном наклонении.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;	Контроль домашнего задания

			Повторяют счет до 80.	познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
Урок 4 (2 часа)	16	Они хотели бы иметь...	Читают и понимают аутентичный текст. Высказывают свое мнение по прочитанному. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Контроль домашнего задания
	17	Они хотели бы иметь... Мужской, женский род существительных	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: мужской и женский род существительных; правила образования множественного числа существительных. Правильно употребляют в речи глагол vouloir. Повторяют счет до 100.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
Я умею это делать (1 час)	18	Я умею это делать	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой	Контроль лексико-грамматических навыков по говорению и

				культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать общие способы работы.	аудированию
Праздник чтения. (1 час)	19	Чтение комикса.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту. Пересказывают с опорой на образец.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять поиск информации с использованием словарей; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Контроль чтения
Это во Франции! (1 час)	20	Страноведение (Почтовый ящик)	Читают и понимают аутентичный текст, используя смысловую догадку. Выполняют проект: делают почтовый ящик и пишут короткие записки друг другу.	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Контроль чтения
Unité 3. Поговорим о семье. (12 часов)					
Урок 1 (5 часов)	21	Семейный альбом.	Воспринимают на слух и понимают	личностные: знание о своей этнической	Контроль

			аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; познавательные: обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	аудирования
	22	Семейный альбом	Читают и понимают аутентичный текст. Правильно употребляют в речи прилагательные мужского и женского рода. Составляют текст-описание внешности.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Контроль письменной речи

	23	Семейный альбом	Составляют текст-описание внешности.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Тест
	24	Грамматика – это легко! Прилагательные женского и мужского рода	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: неопределенный и определенный артикли, частичный артикль, слитный артикль.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
	25	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: прилагательные мужского и женского рода, особые формы прилагательных.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей;	Проверочная работа

				познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
Урок 2 (2 часа)	26	Новая квартира	Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Пересказывают текст.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Контроль чтения
	27	Новая квартира	Используют новую лексику при выполнении упражнений. Правильно употребляют в речи прилагательные при описании своей квартиры. Начинают, ведут и заканчивают диалог о доме/квартире/комнате. Описывают свою комнату.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Контроль домашнего задания
Урок 3 (3 часа)	28	Переезд	Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Читают и понимают аутентичный текст.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;	Контроль домашнего задания

			Составляют диалог с опорой на образец. Знакомятся со спряжением глаголов типа manger.	регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: вступать в диалог, учиться владеть диалогической формой речи.	
	29	Переезд	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с реалиями жизни во Франции (Le Tour de France, TGV). Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.	личностные: знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Контроль аудирования
	30	Лексико - грамматический контроль	Выполняют тестовые задания по лексике и грамматике	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать общие способы работы.	Контроль лексико-грамматических навыков при выполнении теста
Это во Франции (1 час)	31	Страноведение. Перед картой Парижа.	Работают с картой и находят достопримечательности Парижа, сообщают краткую информацию о них.	личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: адекватно оценивать свои	Контроль домашнего задания

			Разыгрывают сценки, активизируют лексику по страноведению.	возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания; коммуникативные: вступать в диалог, учиться владеть диалогической формой речи.	
4. Праздник чтения (1 час)	32	Чтение. Заботливая мама.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту. Высказывают свое мнение. Составляют свой рассказ по теме.	личностные: уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира. регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Контроль чтения
Unité 4 Устроим праздник! (14 часов)					
Урок 1 (2 часа)	33	Перед праздником	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Повторяют лексику по теме.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Контроль домашнего задания
	34	Перед праздником	Рассказывают, что едят на завтрак/обед/ужин. Повторяют грамматический материал: частичный артикль.	личностные: знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно	Контроль домашнего задания

				выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
Урок 2 (2 часа)	35	Это праздник	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Контроль домашнего задания
	36	Это праздник	Правильно употребляют в речи новую лексику. Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Словарный диктант
Урок 3 (3 часа)	37	Любимые праздники детей.	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование	Самоконтроль

				практической задачи в познавательную; познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	
	38	Мой любимый праздник.	В группах/парах/индивидуально работают над проектом "Подготовка к празднику" (праздничная афиша/маскарадная маска.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Контроль домашнего задания
	39	Любимые праздники детей	Рассказывают о любимых праздниках. Знакомятся и отрабатывают в упражнениях новую лексику: encore, tousjours, ne..plus.	личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют.	Контроль домашнего задания
Урок 4 (3 часа)	40	Ты знаешь эти праздники?	Рассказывают о любимых праздниках. Знакомятся и отрабатывают в упражнениях новую лексику.	личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют.	Защита проектов

	41	Знаешь ли ты эти праздники	Рассказывают о любимых праздниках. Знакомятся и отрабатывают в упражнениях новую лексику.	личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют.	Контроль домашнего задания
	42	Грамматика-это легко! Притяжательные прилагательные	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: притяжательные прилагательные.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
Я умею это делать (2 часа)	43	Я умею это делать.	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать общие способы работы.	Контроль диалогической речи
	44	Я умею это делать. Коррекция	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с	

		знаний и умений.		учетом устойчивых познавательных интересов; регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	
Праздник чтения (1 час)	45	Чтение комиксов. Праздник королей.	Знакомятся с праздником королей во Франции. Читают и понимают аутентичный текст. Пересказывают текст.	личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Контроль домашнего задания
Это во Франции! (1 час)	46	Страноведение. Праздник Рождества.	Читают и понимают аутентичный текст. Составляют диалог. Пишут поздравительные открытки.	личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Контроль домашнего задания
Unité 5 Одноклассники, одноклассницы, какие вы (10 часов)					
Урок 1 (5 часов)	47	Мы - одноклассники.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	личностные: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и	Контроль домашнего задания

				второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
	48	Мы – одноклассники. Мой друг.	Отвечают на вопросы о школьном друге. Описывают внешность персонажа, опираясь на иллюстрации и вопросы. Читают и понимают аутентичный текст.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеют устной и письменной речью.	Контроль домашнего задания
	49	Мы – одноклассники.	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
	50	Грамматика-это легко! passé composé	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в passé composé.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей;	Самоконтроль

				познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
	51	Грамматика – это легко! passé composé	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов III группы в passé composé. Знакомятся со спряжением и употреблением глагола se mettre à...	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Проверочная работа
Урок 2 (2 часа)	52	Вчера было много дел.	Читают подписи к картинкам. Составляют рассказ по картинкам. Правильно употребляют глаголы в passé composé.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Тест
	53	Вчера было много дел. После уроков	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: при планировании достижения	Контроль домашнего задания

				целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
Урок 3 (2 часа)	54	Быть как все. Это хорошо?	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Контроль домашнего задания
	55	Быть как все. Это хорошо? Не такой как все.	Читают и понимают продолжение текста. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту.	личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Контроль домашнего задания
Праздник чтения (1 час)	56	Читаем комикс.	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о своей маме.	личностные: уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое	Контроль говорения

				контекстное высказывание.	
Unité 6. Изю дня в день. (14 часов)					
Урок 1 (4 часа)	57	Мой рабочий день	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся со спряжением и употреблением в речи глагола permettre.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Контроль домашнего задания
	58	Мой рабочий день. Распорядок дня.	Рассказывают о своем рабочем дне. Повторяют лексику по теме "Часы".	личностные: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	Контроль домашнего задания
	59	Мой рабочий день. Распорядок дня	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выражают просьбу. Делают предложение что-нибудь сделать.	личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Контроль аудирования

	60	Мой рабочий день. Что я делал вчера.	Рассказывают о своем вчерашнем дне. Делают подписи к рисункам. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения. Повторяют passé composé.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Контроль домашнего задания
	61	Грамматика – это легко.	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в futur immédiat.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
Урок 2 (2 часа)	62	После уроков.	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают намерение что-то сделать. Рассказывают о намерениях своих друзей.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Контроль домашнего задания
	63	После уроков. У них много дел.	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают намерение что-то сделать.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального	Тест

			Рассказывают о намерениях своих друзей.	окружения, общественно полезной деятельности; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	
Урок 3 (3 часа)	64	Родители работают.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Составляют тематический словарь.	личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; познавательные: давать определение понятиям; коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Контроль домашнего задания
	65	Родители работают.	Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Составляют рассказ: располагают предложения в логическом порядке.	личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Контроль чтения
	66	Родители работают	Отвечают на вопросы. Составляют текст-рассказ о своем питомце.	личностные: эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на	Контроль говорения

				помощь и обеспечение благополучия; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	
Праздник чтения (1 час)	67	Чтение. Зоя рассказывает о своем кролике.	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о своем питомце.	личностные: эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: давать определение понятиям; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Контроль говорения
Это во Франции! (1 час)	68	Становление. Сочиняем стихи.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. В группах/парах/индивидуально : подбирают рифмы к словам, сочиняют короткие рифмовки.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Контроль домашнего задания
Я умею это делать. (2 часа)	69	Контрольный урок по теме.	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать общие способы	Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности

				работы.	
	70	Коррекция знаний и умений.	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности
Unité 7 Отправимся в путешествие! (15 часов)					
Урок 1 (4 часа)	71	Туристическое путешествие.	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Составляют тематический словарь.	личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	Контроль домашнего задания
	72	Туристическое путешествие. Работа с картой	Знакомятся с городами и регионами Франции. Читают и понимают аутентичный текст. Отвечают на вопросы. Участвуют в диалогах-расспросах.	личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.	Контроль домашнего задания
	73	Туристическое путешествие.	Знакомятся с городами и регионами Франции.	личностные: уважение к истории, культуре	

		Описание картинок	Читают и понимают аутентичный текст. Отвечают на вопросы. Описывают картинки	страны изучаемого языка; регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.	
	74	Грамматика-это легко!	Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление наречий en и у.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
Урок 2 (4 часа)	75	Приветствует моя страна.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся со спряжением и употреблением в речи глагола vivre.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Контроль домашнего задания
	76	Приветствует моя страна. Письмо.	Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Пишут письмо о своей поездке.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Контроль письменной речи

				регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
	77	Приветствует моя страна. Москва-столица России.	Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту.	личностные: освоение общекультурного наследия России; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: давать определение понятиям; коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Контроль домашнего задания
	78	Приветствует моя страна. Символы моей страны	Рассказывают о памятниках, символах, флаге России.	личностные: освоение общекультурного наследия России; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: давать определение понятиям; коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
Урок 3 (4 часа)	79	Он будет охотиться на львов. Читаем французскую классику.	Знакомятся с французским писателем Альфонсом Доде. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Работают со словарем.	личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Контроль домашнего задания

				сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	
	80	Он будет охотиться на львов. Читаем французскую классику.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Работают со словарем.	личностные: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Контроль домашнего задания
	81	Он будет охотиться на львов.	Выполняют упражнения к тексту	личностные: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	
	82	Он будет охотиться на львов. Французские праздники.	Знакомятся с праздниками во Франции. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Повторяют лексику "Времена года".	личностные: уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: давать определение понятиям; коммуникативные: адекватно использовать речь	Контроль домашнего задания

				для планирования и регуляции своей деятельности.	
Праздник чтения (2 часа)	83	Чтение. Нормандия. Тест	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту.	личностные: уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции; регулятивные: осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Контроль чтения
	84	Чтение. Тест	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту.	личностные: уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции; регулятивные: осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Контроль чтения
Это во Франции (1 час)	85	Страноведение. Авиньон.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту. Разучивают песню "Sur le pont d'Avignon".	личностные: уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: проводить наблюдение и	Контроль домашнего задания

				эксперимент под руководством учителя; коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	
Unité 8. Поговорим о вкусах и увлечениях. (17 часов)					
Урок 1 (4 часа)	86	У вас одинаковые интересы?	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.	Контроль домашнего задания
	87	У вас одинаковые интересы? Твои увлечения	Участвуют в диалогах. Рассказывают о своих увлечениях.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
	88	У вас одинаковые интересы? Увлечения твоих друзей	Участвуют в диалогах. Рассказывают об увлечениях своих друзей	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
	89	У вас одинаковые интересы? Любимые предметы	Выполняют упражнения на активизацию изученной лексики	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	Самоконтроль

				регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	
Урок 2 (4 часа)	90	Трудная профессия журналиста	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Выражают свое мнение.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Контроль говорения
	91	Трудная профессия журналиста. Поговорим о погоде	Отрабатывают лексический материал по теме.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	

	92	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение - косвенное дополнение.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Самоконтроль
	93	Грамматика – это легко	Выполняют тестовые задания по лексике и грамматике (контрольная работа)	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать общие способы работы.	Лексико-грамматический контроль
Урок 3 (3 часа)	94	Собратся с друзьями. Анна и ее новые друзья.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выполняют задания по прослушанному.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных	Защита проектов

				коммуникативных задач.	
	95	Собратся с друзьями. Страничка из личного дневника.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Выполняют задания к тексту.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Контроль домашнего задания
	96	Собратся с друзьями.	Разыгрывают сценки. Предлагают организовать что-нибудь. Выражают свое согласие/несогласие.	личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Контроль домашнего задания
Итоговый контроль (2 часа)	97	Контрольный урок	Читают текст и выполняют тестовые задания к нему. Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, аудированию, письму и устной речи.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать общие способы работы.	Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности

	98	Коррекция знаний и умений	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Контроль лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности (итоговый контроль)
Праздник чтения. (2 часа)	99	Любимые комиксы французских детей.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. В группах: работают над проектом "Фестиваль комиксов".	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Контроль домашнего задания
	100	Чтение комиксов	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. В группах: работают над проектом "Фестиваль комиксов".	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
Это во Франции! (2 часа)	101	Страноведение. Защита проектов	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту. Выступают с подготовленными проектами.	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; регулятивные: адекватно оценивать свои	Защита проектов

				возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют.	
	102	Страноведение. Защита проектов	Выступают с подготовленными проектами	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют.	Защита проектов