Председатель совета ОУ:

И.В.Солдаткина

Директор школы:

В.А.Ухина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ИВАНОВО-ЭСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» КОВРОВСКОГО РАЙОНА

НА 2011-2016 ГОДЫ

Реализация личностно-ориентированного образования школьников

Принята педагогическим советом школы 06.09.2011 г. (протокол № 2)

Содержание

Наименование раздела				
Введение				
Раздел I. Паспорт программы развития школы	4			
Раздел II. Информационная справка о школе	6			
1. Историческая справка о школе	6			
2. Социальное окружение школы и ее роль в социуме	6			
3. Характеристика контингента обучающихся	7			
4. Состояние учебно-материальной базы и инфраструктуры школы	10			
5. Характеристика педагогического коллектива	11			
6. Особенности организации образовательного процесса	12			
7. Основные достижения школы	15			
8. Обобщение опыта работы школы	18			
РАЗДЕЛ III. Анализ состояния образовательной системы школы и проблем	20			
обеспечения доступности и качества образования школьников				
1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней социальной среды и социального	20			
заказа на образование				
2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей	21			
внешней и внутренней среды в свете нового социального заказа				
3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ	21			
школы за предшествующий период				
4. Ключевые проблемы школы	22			
4.1. Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного	22			
процесса в школе				
4.2. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением необходимым для	22			
перевода школы в новое состояние				
4.3. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при	22			
переходе ее в новое состояние				
5. Причины появления проблем	23			
6. Краткие аналитические выводы	23			
Раздел IV. Концепция новой школы	24			
4.1. Концепция школы	24			
4.2. Цели и задачи образовательной деятельности школы	27			
4.3. Механизм реализации Программы (этапы перехода от прежнего состояния к	28			
новому)				
Раздел V. План деятельности по реализации программы развития	31			
5.1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса	31			
5.2. Работа с кадрами	32			
5.3. Инновационная деятельность	33			
5.4. Работа с одаренными детьми	34			
5.5. Формирование физически здоровой личности	34			
5.6. Оптимизация ресурсного обеспечения при переходе школы в новое состояние	36			
5.7. Совершенствование структуры и содержания управления школой при переходе в	37			
новое состояние				

Введение.

Программа развития школы на 2010-2016 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностноориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- ▶ из признания того, что школа образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- ▶ вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению с другой;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- ▶ решая образовательные задачи, школа обеспечивает виды деятельности обучающихся в различных сферах — в спортивной, музыкально-эстетической, сфере изобразительного искусства;
- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет муниципального регионального и федерального бюджетов.

І. Паспорт Программы развития школы

Полное наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного
программы	учреждения «Иваново-Эсинская средняя общеобразовательная
0	школа» Ковровского района на период 2011-2016 г.г.
Основания для	• Закон Российской Федерации "Об образовании" от
разработки программы	10.07.1992 г. № 3266-1 со всеми последующими изменениями
	• Государственная программа "Образование и развитие
	инновационной экономики: внедрение современной модели
	образования в 2009 - 2012 г.г.;
	• Конвенция о правах ребенка;
	• Концепция профильной школы (приказ Министерства
	образования РФ № 2783 от 18.07.02г.);
	• Послание Федеральному собранию Российской Федерации от
	05.11.2008Γ.;
	• Концепция информатизации сферы образования Российской
	Федерации, 1998;
	• Концепции долгосрочного социально-экономического
	развития Российской Федерации на период до 2020 г.;
	1 1
	• Основные направления деятельности правительства РФ на
	период до 2012 г.
	• Программа образования Ковровского района на 2009-2011
	г.г., утверждена Постановлением администрации Ковровского
	района № 904 от 16.10.2009 г.
	• Устав Муниципального общеобразовательного учреждения
	«Иваново-Эсинская средняя общеобразовательная школа»
	Ковровского района.
Цель программы	Создание образовательного пространства, способствующего
	развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и
	развитию его духовных потребностей, формированию
	потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении
	здоровья.
Принцип управления	Корректировка программы осуществляется педагогическим
программой,	советом школы. Управление реализацией программы
ответственные	осуществляется директором и заместителями директора школы
исполнители	по учебной, воспитательной работе.
Показатели, на развитие	
которых направлена	обучающихся;
программа:	качество образовательной среды;
	уровень развития государственно-общественного управления
	образовательным учреждением;
	степень открытости школы;
	качество материальных ресурсов, эффективность их
	использования для обеспечения современных требований к
	организации образовательного процесса, комфортности
	образовательной среды, условий сохранения здоровья и
	безопасности;
	> качество расходования бюджетных и внебюджетных средств.
Основные ожидаемые	Повышение уровня образовательной компетентности
результаты реализации	
программы.	> Повышение объективности оценки результатов и условий
	образовательной деятельности школы.
	 Создание системы государственно-общественного
	100 Ambarran Comparison

	управления образованием.		
	 Организация сетевого взаимодействия с учреждениями 		
	дополнительного образования.		
	Создание положительного имиджа школы.		
	 Повышение степени открытости образовательного учреждения. 		
	 Повышение профессиональной компетентности педагогов. 		
	> Улучшение материально-технической оснащенности		
	условий обучения, воспитания и развития учащихся.		
	Развитие информационной среды школы, повышение		
	эффективности ее использования для достижения		
	качественно новых результатов образования.		
Разработчики программы			
	С.А.Ганнуша, зам. директора по ВР Н.П.Палий.		
Сайт школы в Интернете			
e-mail	esino@mail.ru		
Решение об	Решение Педагогического совета школы от 06.09.2011 г.		
утверждении программы	(протокол № 2).		
Система организации	1. Отчеты заместителей директора по УМР, ВР – один раз в		
контроля реализации	полугодие.		
Программы	2. Публичный отчёт директора школы на Педагогическом		
	совете (один раз в год).		
	3. Публичный доклад школы (сентябрь, ежегодно).		

РАЗДЕЛ II. Информационная справка о школе

1. Историческая справка о школе

Первая церковно-приходская школа в селе Иваново была открыта в 1883 году. В декабре 1961 года состоялось открытие новой двухэтажной кирпичной школы. В 1979 году площадь школы увеличилась в 2 раза. С 1998 года школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Иваново-Эсинская средняя общеобразовательная школа» Ковровского района.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Уставом МОУ «Иваново-Эсинская СОШ», системой локальных правовых актов, регламентирующих особенности организации образовательного процесса в школе.

Становление образовательной системы школы связано с обновлением структуры и содержания общего среднего (полного) образования, построением гуманистической воспитательной системы, адаптивной образовательной среды.

Наша школа — это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся и высокомотивированные, и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционноразвивающем обучении. В начальную школу принимаются все дети, проживающие в микрорайоне школы, достигшие возраста 6,5 лет, на основании заявления родителей (законных представителей).

Для детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения, организована группа будущего первоклассника.

Адрес школы: 601972 Владимирская область, Ковровский район, с.Иваново, ул. Коммунистическая, 24.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А № 334179, регистрационный № 1539 от 15.06.2010 г.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:

Серия 33 № 000582533 от 09.01.2003 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: ГА 023554 регистрационный № 1936 от $12.05.2008 \, \Gamma$.

2. Социальное окружение школы и ее роль в социуме

Школа расположена в селе Иваново, административном центре Ивановского сельского поселения Ковровского района. Удаленность от районного центра, г. Ковров, составляет 35 км, от областного центра, г. Владимир, - 100 км.

Рабочими местами большую часть населения обеспечивают войсковая часть 11931 и сельскохозяйственное предприятие «Муравия».

Сфера обслуживания представлена сетью торговых предприятий, в т.ч. находящихся в частной собственности.

К социокультурной сфере села относятся, кроме МОУ «Иваново-Эсинская СОШ», МДОУ «Детский сад № 7» и «Детский сад № 23», Ивановский филиал районного дома культуры, Ивановский и Павловский филиалы центральной районной библиотеки, клуб и библиотека в/ч 11931, МУЗ «Иваново-Эсинская участковая больница», Павловский ФАП.

Административно-общественный сектор представляет администрация Ивановского сельского поселения.

Внутри социума созданы условия для установления интегративных связей. С учреждениями социокультурной сферы школа традиционно поддерживает тесные связи на основе заключенных договоров и планов о совместной работе. Кроме того, в рамках единого образовательного пространства Ковровского района школа сотрудничает с МОУ ДОД «Дом детского творчества» и с МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Олимп», что дает возможность учащимся получать дополнительное образование через учреждения дополнительного образования.

Состав родителей, их особенности обусловлены изменениями, произошедшими в последнее десятилетие в социально-экономической ситуации села и района в целом.

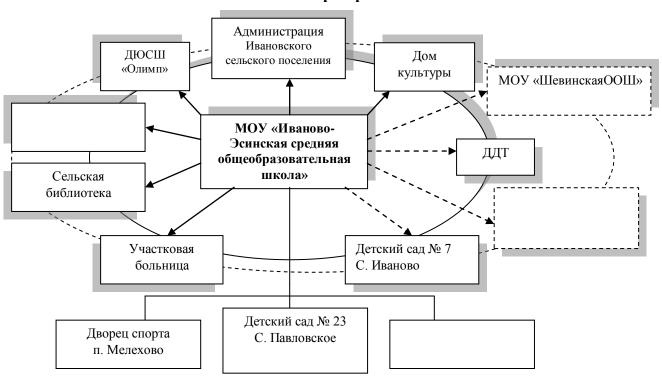
Большая часть родителей учащихся имеет постоянное место работы: из них 79.8 % - это рабочие, 10.3 % – военнослужащие, 8.4 % - служащие, 1.5 % - предприниматели. Семей, в которых оба родители безработные нет.

Образовательный уровень родителей невысокий. Так 11 % родителей имеют высшее, 52 % - среднее специальное образование, 34 % - среднее (полное) образование. Неполное среднее имеет только 3 % родителей.

Родители учащихся школы вместе с представителями других учреждений социума входят в состав школьного сообщества, участвуют в совместной деятельности. Школа устойчиво занимает позиции культурно-образовательного центра села.

В муниципальной образовательной системе школа занимает третье место по числу обучающихся. Школа является опорной по организации методической работы, преподаванию основ безопасности жизнедеятельности и подготовке неорганизованных детей к школе.

Связи школы с объектами социума в рамках культурно-образовательного пространства



3. Характеристика контингента обучающихся

3.1. Количественный состав обучающихся

Школа предоставляет образовательные услуги детям в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории Ивановского сельского поселения в радиусе 18 км от школы.

За последние 4 года контингент обучающихся имеет тенденцию к стабилизации.

Динамика контингента обучающихся

Учебный год	2007-2008 уч. г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
Количество	212 ч.	190 ч.	189 ч.	185 ч.
обучающихся				

В школе 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 17 ч., что на 3 ч. больше оптимальной наполняемости по региональному нормативу.

Средняя наполняемость классов

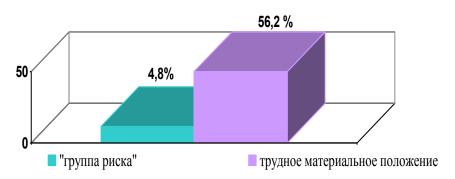
	Количество	Количество	Средняя наполняемость
	учащихся	классов	классов
I ступень	69	4	17,3
II ступень	83	5	16,6
III ступень	33	2	16,5
Всего:	185	11	16,8

3.2. Социальное положение учащихся и их семей:

Контингент обучающихся представляет для школы непростую ситуацию, как по социальному положению семей, так и по состоянию здоровья.

В трудной жизненной ситуации оказались 113 обучающихся или 61,1% от общего количества обучающихся.

Характристики социального положения детей и их семей



- \underline{K} *«группе риска» от общего количества обучающихся*, из них:
- 1 учащийся состоит на учете в КДН (0,5 %)
- 1 учащийся состоит на учете в ОППН (0,5 %)
- 2 учащихся состоят на учете в школе (1 %),
- 5 детей проживают в семьях опекунов (2,7 %);
- *К группе семей, испытывающих материальные трудности, относятся* 104 ч. или 56,2 % от общего количества обучающихся,

из них:

- 14 детей проживают в многодетных семьях (7,6 %),
- 27 детей проживают в неполных семьях (14,6 %),
- 63 ребенка проживают в малообеспеченных семьях (34 %)

3.3. Состояние здоровья учащихся

За последние три года на 34,4% уменьшилась группа абсолютно здоровых детей (13,5% от общего контингента обучающихся). Но снизились показатели так называемых «школьных заболеваний»: на 9,7 % стало меньше учащихся с понижением зрения, на 2,6% уменьшилось число детей с нарушением осанки.

По состоянию здоровья большая часть учащихся относится ко 2-й медицинской группе (73,0 %) и основной физкультурной группе (68,6 %). Но за последние три года увеличилось количество учащихся, относящихся к 3-ей группе здоровья на 8,8 %. Каждый 7-й учащийся имеет серьезные заболевания (3-я группа здоровья -17,3%).

Распределение учащихся по группам здоровья

	т аспредел	icinic y luminach no i	группам эдоровы	
	2008 год	2009 год	2010 год	d
1 группа	47,9 %	39,7 %	13,5 %	-34,4 %
2 группа	47,4 %	57,1 %	73,0 %	+25,6 %
3 группа	4,7 %	3,2 %	13,5 %	+8,8 %
4 группа	0 %	0 %	0 %	0 %

Распределение учащихся по физкультурным группам

	2008 год	2009 год	2010 год	d
Основная	81,6 %	77,8 %	68,6 %	-13,0 %
Подготовительная	10,5 %	13,2 %	26,4 %	+15,9 %
Специальная	5,3 %	6,3 %	3,2 %	-2,1 %
Освобожденные	2,6 %	2,6 %	1,6 %	-1,0 %

Мониторинг результатов углубленных медицинских осмотров

$N_{\underline{0}}$	Заболевания	2008 год	2009 год	2010 год	d
Π/Π					
1	Пониженное зрение	21,6 %	11,1 %	11,9 %	-9,7 %
2	Снижение слуха	0 %	1,1 %	1,6 %	+1,6%
3	Сколиоз	0 %	0 %	0 %	0 %
4	Нарушение осанки	5,3 %	7,4 %	2,7 %	-2,6 %
5	Хронический тонзилит	1,1 %	1,1 %	2,2 %	+1,1 %
6	Хронический гастрит	0,5 %	1,1 %	0 %	-0,5 %
7	Заболевания почек	1,1 %	1,6 %	2,7 %	+1,6 %

3.4. Уровень успеваемости учащихся и направления продолжения образования выпускниками

Создание адаптивной среды в школе способствовало тому, что последние пять лет сохраняется 100 % успеваемость учащихся. Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» в среднем составляет 39,8 %.

Показатели успеваемости на конец учебного года

Учебный год	Закончили на	(5»	Закончили на «4» и «5»		Итого	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2007-2008	13	6,7	60	30,6	73	37,3
2008-2009	12	7,3	63	38,4	75	45,7
2009-2010	10	6,0	54	32,5	64	36,5
2010-2011	9	5,6	55	34	64	39,.5

Для выпускников 9-х классов характерными направлениями продолжения образования за последние 3 года являются:

- получение среднего (полного) общего образовании в среднем 57,8 % (в школе);
- получение профессионального образования:

из них: по программам среднего профессионального образования - в среднем 22 %, начального профессионального образования – в среднем 22,6 %.

Для выпускников 11-х классов характерным направлением продолжения образования за последние 3 года является получение профессионального образования:

из них: по программам высшего профессионального образования — в среднем 28,1%, среднего профессионального образования — в среднем 35,5 %, начального профессионального образования — в среднем 22,5 %.

Самоопределение выпускников 9 классов

	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год
10 класс	48%	66,7%	58,8%	43,5%
СПО	24%	6,7%	35,3%	17,4%
НПО	27%	23,3%	17,6%	30,4%
Работа	0%	3,3%	0%	8,7%
Не работают и не учатся	0%	0%	0%	0%

Самоопределение выпускников 11 класса

	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год
ВУЗ	37%	25%	22,2%	52,4%
СПО	26%	25%	55,6%	33,3%
НПО	37%	25%	5,6%	4,8%
PA	0%	0%	11,1%	9,5%
Работа	0%	25%	5,6%	0%
Не работают и не учатся	0%	0%	0%	0%

4. Состояние учебно-материальной базы и инфраструктуры школы

Школьное здание является типовым. Введено в эксплуатацию в два этапа: первая часть в 1961 г., вторая часть в 1979 году. Здание обеспечивает все условия безопасного и комфортного пребывания участников образовательного процесса в школе: имеется центральное отопление, канализация, люминесцентное освещение, водопровод с холодной водой, пожарная сигнализация и телефон прямой связи с пожарной охраной, тревожная кнопка подключена к пульту дежурного по в/ч, в столовой установлены водонагреватели.

Сейчас это современное образовательное учреждение с 24 учебными кабинетами, 10 из которых оснащены компьютерной техникой. Школа имеет 2 компьютерных класса на 25 рабочих мест, школьную локальную сеть (все компьютеры школы подключены к глобальной сети Интернет), актовый зал, библиотеку, кабинеты швейного дела и профессиональной подготовки, столярно-слесарную мастерскую. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа получила кабинет русского языка.

Для занятий физкультурой и спортом имеются оборудованный спортивный зал, спортивная площадка.

Библиотека насчитывает в своем фонде 24008 экземпляров книг, в том числе 7491 учебников. Кроме основных помещений учебного назначения, в школе имеется столовая на 120 посадочных мест, медицинский кабинет.

5. Характеристика педагогического коллектива

Штат педагогических работников школы остается стабильным на протяжении последних 10 лет. В настоящее время в школе работает 22 педагога.

Школа обеспечена специалистами узкого профиля: учителями информатики, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, а также воспитателем, социальным педагогом, педагогом-организатором. Медицинское обслуживание детей в школе обеспечивает медицинская сестра (от МУЗ «Иваново-Эсинская участковая больница»).

Профессиональный потрет педколлектива школы имеет показатели, выше средних по области: более 2/3 работников имеют высокий квалификационный уровень.



Кадровый потенциал.

1.Сведения о руководителях.

Ухина Вера Алексеевна – директор, образование высшее, педагогический стаж – 33 года, специальность – учитель математики, Почетный работник общего образования, первая квалификационная категория.

Ганнуша Светлана Александровна — заместитель директора по УМР, образование высшее, педагогический стаж — 31 лет, специальность — учитель иностранного языка, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки, 1 квалификационная категория.

Палий Надежда Павловна — заместитель директора по ВР, образование высшее, педагогический стаж — 28 лет, специальность — учитель физики, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки, 1 квалификационная категория.

2. Сведения о педагогических кадрах.

Педагогический коллектив – 21 человек.

- учителей –17.
- педагог-организатор -1.
- мастер производственного обучения 1.
- социальный педагог 1.

Образовательный уровень педагогических кадров.

- с высшим профессиональным образованием –18 чел. (86 %)
- со средним профессиональным 3 чел. (14 %)

Профессиональный уровень педагогических кадров.

- высшую квалификационную категорию 4 чел.(18 %)
- 1 квалификационную категорию 15 чел. (68 %)
- 11 квалификационную категорию 1 чел. (4,7 %)

Имеют награды:

Наименование	Количество	%
Почетный работник общего образования	2	9
Грант Президента	2	9
Почетная грамота Министерства образования и	6	27
науки РФ		
Почетная грамота администрации Владимирской	4	18
области		
Благодарность администрации Владимирской	1	4,5
области		
Почетная грамота департамента образования	5	23
администрации Владимирской области		
Почетная грамота администрации Ковровского	21	95
района		

Стаж работы педагогических кадров.

- менее 5 лет 1 ч. (4,7 %)
- 5-10 лет 1 ч. (4,7 %)
- 11 20 лет 7 ч. (33,3 %)
- 21 30 лет 9 ч. (42,9 %)
- Свыше 30 лет 3 ч. (14,4 %)

Возрастной уровень педагогических кадров

Средний возраст педагогов – 45 л.

Средний педагогический стаж – 21 г.

Пенсионеров по возрасту работает – 3 ч. (14 %).

6. Особенности организации образовательного процесса

6.1. Образовательный процесс в школе осуществляется по трем ступеням обучения:

I ступень общего образования – начальная школа со сроком обучения - 4 года.

Обучение осуществляется по программам начальной школы, сохраняющим преемственность с традиционной системой. Обновление содержания образования осуществляется за счет введения иностранного языка со 2-го класса, учебного модуля «Практика работы на компьютере» (в рамках учебного курса «Технология»).

Школа использует учебно-методические комплекты «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова) и «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф.Виноградовой).

II ступень общего образования – основная школа со сроком обучения - 5 лет.

Целью обучения на II ступени является обеспечение уровня общеобразовательной подготовки, позволяющего каждому выпускнику определиться в выборе сферы профессиональной деятельности и профиля обучения.

Обучение осуществляется по программам основной общеобразовательной школы, имеющим концентрическую структуру (I концентр).

В 9-х классах введена предпрофильная подготовка через систему элективных курсов и предметных кружков за счет часов вариативной части учебного плана и дополнительного образования.

III ступень общего образования – средняя (полная) общеобразовательная школа со сроком обучения - 2 года.

Целью обучения на III ступени является профессиональное самоопределение обучающихся через организацию профильного обучения.

Школа предоставляет возможность получения профильного обучения по:

- техническому профилю (в 10 и 11 классах),
- социально-гуманитарному профилю (в 10-11 классах в рамках дополнительного образования на базе Малыгинской школы дистанционного обучения).

В школе организована профессиональная подготовка по профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории С. По окончании курса обучения юноши имеют возможность сдать государственный экзамен и получить квалификационное удостоверение об обучении данной специальности.

6.2. Режим работы

Школа работает в одну смену. Продолжение учебной недели для 2-11 классов – 6 дней, для 1 класса – 5 дней. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом ОУ – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся для 2-9 классов 4 раза в год по итогам четвертей, для 10-11 классов – 2 раза в год по итогам полугодий. Для учащихся 1-5 классов функционируют группа продленного дня с количеством учащихся 25 ч.

6.3. Целостность содержания образования в школе обеспечивается:

- выбором приоритетных для школы направлений деятельности:
 - профессиональное самоопределение обучающихся (предпрофильная подготовка, профильное обучение).
 - использование ИКТ в образовательном процессе.
 - гражданско-патриотическое воспитание и образование обучающихся.
- преемственностью программ по ступеням обучения.
- интеграцией учебной и внеучебной деятельности.

Обеспечение приоритетных направлений образовательной системы школы

Приоритетные	Обеспечение приоритетных нап	равлений школы
направления школы	через содержание общего образования	через содержание
1	(урочная деятельность)	дополнительного образования
	OF a property	(внеурочная деятельность)
1. Профессиональное	9 класс	5-9 классы
самоопределение	Элективные курсы	Объединения по интересам:
обучающихся	«Безопасность в эксплуатации транспортных	«Квант»,
(предпрофильная	средств»	«Безопасное колесо»,
подготовка,	«Законы и теории, лежащие в основе решения	«Своими руками»,
профильное обучение)	химических задач»	webonian pykamin,
	«Исследование квадратного корня»	<u>10-11 классы</u>
	«Инженерная графика»	Объединения по интересам:
	Факультативные курсы	«Трактор и
	«Основы выбора профессии»	сельскохозяйственные
		машины»
	<u>10-11 классы</u>	
	Профильное обучение (технический,	
	социально-гуманитарный)	
	Спецкурсы по выбору:	
	«Методы решения задач по физике»	
	«Чертеж – язык техники»	
	«Функция: просто, сложно, интересно»	
	«Подросток в мире профессии»	
	«Искусство устной и письменной речи»	
2. Информационные	<u>3-4 классы:</u>	<u>9-11 классы</u>
технологии	Учебный модуль «Практика работы на	Объединение по интересам:
технологии	компьютере» (в рамках учебного курса	«Пресс-центр»
	«Технология»)	
	<u>5-7 классы</u>	
	Факультативные курсы	
	«Интернет-факультатив по естествознанию»	
	«Технология WEB 2.0»	
	<u>5-11 классы</u>	
	Учебный курс «Информатика и ИКТ»	
	Курсы по выбору (10-11 классы)	
	«Основы WEB-конструирования»	
	<u>1 — 4 классы</u>	<u>5-11 классы</u>
3.Гражданско-	Учебный курс «Наш край»	Объединение по интересам:
патриотическое	<u>5-9 классы</u>	«Школа лидера»
воспитание	Учебный курс:	«Краеведение»,
	«История Владимирского края»,	«Феникс»
	Учебный модуль:	«Пресс-центр»
	«География Владимирской области» (в	
	рамках изучения география, 8-9 классы)	
	6-11 классы	
	Учебный курс «Обществознание»	
	9 класс	
	Элективный курс «Уроки словесности»	
	Курсы по выбору (10-11 классы)	
	«Олимпийское движение»	
	«Мир. Общество. Человек (1 и 2 год	
	обучения)»	

6.4. Вариативность образования реализуется через:

- использование программ общего образования различного уровня (базового, профильного, профессиональной подготовки).
- разработку индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающимися на дому 4 чел.).

6.5. Системообразующие виды деятельности воспитательной системы школы.

Схема взаимодействия подсистем воспитательной системы



Школа работает по выбранным приоритетным направлениям:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ формирование здорового образа жизни
- ✓ семейное воспитание.

Кроме этого внеурочная деятельность учащихся осуществляется через объединения по интересам в системе дополнительного образования и коллективную творческую деятельность детского общественного объединения «Лесная поляна» (2-11 классы).

Объединения по интересам

Направление	Количество учащихся, посещающих кружки								
Название объединения	I ступень	II ступень	III ступень						
	(1-4 классы)	(5-9 классы)	(10-11 классы)						
Художественно-эстетическое	34 ч. – 49 %	38 ч. – 46 %	7 ч. – 21 %						
Своими руками – 1-8 кл.	10 ч – 14 %	6 ч. – 7 %	2 ч. – 6 %						
Бумагопластика – 6 кл.		6 ч. – 7 %							
Волшебный карандаш – 3-6 кл.	12 ч. – 17 %	5 ч. – 6 %							
Волшебная кисточка – 6-11 кл.		12 ч. – 14 %	2 ч. – 6 %						
Танцевальный – 1-10 кл.	12 ч. – 17 %	8 ч. – 10 %	3 ч. – 9 %						
Научно-техническое	5 ч. – 7 %	27 ч. – 33 %							
Квант – 9 кл.		11 ч. – 13 %							
Безопасное колесо – 5-6 кл.		12 ч. – 14 %							
Цветоводство – 3-5 кл.	5 ч7 %	4 ч. – 5 %							
Естественнонаучное		7 ч. – 8 %							
Краеведение – 5-8 кл.		7 ч. – 8 %							
Физкультурно-оздоровительное	11 ч. – 16 %	65 ч – 78 %	11 ч. – 33 %						
ОФП – 8-11 кл.		6 ч. – 7 %	3 ч. – 9 %						
Футбол – 6-9 кл.		15 ч. – 18 %							
Баскетбол – 5-11 кл.		23 ч. – 28 %	8 ч. – 24 %						
Спортивное ориентирование – 1-9 кл.	11 ч. – 16 %	9 ч. – 11 %							
Безопасное колесо – 5-6 кл.		12 ч. – 14 %							

Наибольший охват учащихся кружковой работой осуществляется на II ступени общего образования. Учащиеся начальных классов задействованы кружковой работой по трем направлениям (художественно-эстетическому, научно-техническому и физкультурно-

оздоровительному), старших классов - по двум направлениям (художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному).

Занятость обучающихся в объединениях по интересам в рамках дополнительного образования составляет в среднем 70 % от общего числа обучающихся школы.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и социокультурной сферы села и района:

- Ивановский филиал РДК в объединениях по интересам занято более 25 воспитанников,
- МОУ ДОД «Дом детского творчества» 31 воспитанник,
- ДЮСШ «Олимп» в спортивных секциях занято 50 воспитанников,
- МУК «Ивановский филиал центральной районной библиотеки» 65 читателей,
- МУК «Павловский филиал центральной районной библиотеки» и др. филиалы 26 читателей.

Возможность выбора различных видов внеурочной деятельности позволяет учащимся реализовать себя в тех из них, в которых они могут быть наиболее успешными.

Самореализация учащихся осуществляется в рамках деятельности детского общественного объединения «Лесная поляна» (2-11 классы), которому исполнилось 16 лет.

Содержательные линии деятельности детского общественного объединения:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- краеведческое;
- учебная и профориентационная деятельность;
- спортивно-оздоровительное;
- творческое;
- лидерское;
- трудовое.

Структура детского объединения «Лесная поляна»

Девиз: На лесной поляне все делаем вместе.

Отряды:

2 класс – «Веселые ребята»

3 класс - «Солнышко»

4 класс – «Непоседы»

5класс – «Удача»

6 класс – «Альтаир»

7 класс – «Пламя»

8 класс – «Феникс»

9 класс – «Волна»

10 класс – «Дети XXI века»

11 класс – «Максимум»

7. Основные достижения школы

На протяжении последних пяти лет школа имеет стабильные результаты. Учащиеся школы не раз становились победителями и призерами районных олимпиад, участниками областных олимпиад по отдельным предметам; победителями и призерами районных и региональных конкурсов и проектов.

За последние 3 года достижения школы связаны с выбранными направлениями деятельности:

- ИКТ в учебно-воспитательном процессе:
- Школа лауреат регионального конкурса ОУ, активно внедряющих инновационных образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2007 год)
- Школа дважды победитель регионального конкурса ОУ, активно внедряющих инновационных образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2009 г. и 2010 г.)

- Школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России 2009»
- Команда школы стала абсолютным чемпионом общероссийской Интернет-игры «Гео-Квест. Осень. Небеса. Красные леса 2008», набрав наибольшее количество баллов
- Команда школы стала победителем общероссийской Интернет-игры «Гео-Квест. Осень. Небеса. Сказочный чертог 2009»
- Команда школы завоевала Диплом первой степени в дистанционной обучающей олимпиаде по географии 2009 г. и в 2010 г.
- На сайте Letopisi.ru школа приняла участие в конкурсе «300 ИнтелШкол Плюс», целью которого было выявить 300 самых активных школ России. Команды учащихся под руководством педагогов школы успешно участвовали в проектах «Лицо школы в Интернете», «Цветочная геометрия», «Турнир шифровальщиков», «Край, в котором мы живем», «Очумелый коктейль», «В Ванкувер с пылающими сердцами» и др. Щербаков Ю.П. стал инициатором собственных проектов «Тестирование народных примет», «Первоцветы», Проект-квест «По следам Айболита», «Неизвестный памятник природы». По результатам конкурса координатор проекта в школе Щербаков Ю.П. стал одним из 18 администраторов Летописи.ру (Letopisi.ru) 2009 г.
 - Участие в международном образовательном проекте «Ноте. Свидание с планетой» 2009 г.
- Проект учителя географии Щербакова Ю.П. «Неизвестный памятник природы» признан одним из лучших на Всероссийском конкурсе «Интернет территория творчества» 2009 г.
- Грамота за активное участие в Межрегиональном Интернет-семинаре «Новые технологии в образовательном процессе» на сайте «Открытый класс» -2009 г.
- Учащийся 7 класса Щербаков В. Занял 1 место в регионе во Всероссийской игре-конкурсе по информационным технологиям «Кит-2009» 2011 г.
 - Районная игра Гео-кешинг 1 место (2008-2009 уч.г.)
 - Районный творческий конкурс компьютерных презентаций 2 место (2006-2007 уч.г.)
 - Районный конкурс презентаций «Наше детское объединение» 2 место (2008-2009 уч.г.)

• Гражданско-патриотическое образование и воспитание учащихся:

- 2007 г.: Лозина Наталья, ученица 8-а класса, заняла 1 место в областном конкурсе «Жить и верить» (по произведениям А.А.Лиханова) в номинации «Художественное творчество» и награждена Дипломом
- 2007 г.: Мухина Юлия, ученица 8-а класса и Антонова Ирина Александровна, учитель истории, участвовали в областном конкурсе исследовательских, краеведческих работ школьников, участников туристко-краеведческого движения «Отечество»
 - 2006-2007 уч.г.: Районный фотоконкурс экологической фотографии 1 место
 - 2006-2007 уч.г. и 2009-2010 уч.г.: Районная оборонно-спортивная игра «Зарница» 2 место
 - 2008-2009 уч.г.: Районная оборонно-спортивная игра «Зарница» 1 место
- 2006-2007 уч.г.: Благодарственное письмо за участие в областном конкурсе знатоков Отечественной истории
- 2006-2007 уч.г.: Участие в региональных конкурсах «Растим патриотов России» и «Патриоты Отечества»
- 2006-2007 уч.г.: Участие во Всероссийских конкурсах рисунка «О тебе, моя Россия» и посвященном сельскохозяйственной переписи
- 2006-2007 уч.г.: Благодарственное письмо за участие в международном конкурсе рисунка «Вперед, Россия!»
 - 2007-2008 уч.г.: Областной конкурс творческих работ «Прекрасное рядом» 1 место
- 2007-2008 уч.г.: Лозина Наталья, ученица 8-а класса, заняла 1 место в областном конкурсе «Жить и верить» (по произведениям А.А.Лиханова) в номинации «Художественное творчество»
 - 2007-2008 уч.г.: победители городского конкурса творчества молодёжи «Солдаты Отчизны»
- 2007-2008 уч.г.: Мухина Юлия, ученица 8-а класса и Антонова Ирина Александровна, учитель истории, участвовали в областном конкурсе исследовательских, краеведческих работ школьников, участников туристко-краеведческого движения «Отечество»
- 2007-2008 уч.г.: Участие в конкурсе исследовательских работ школьников Республик Беларусь и РФ «Общность народов общность литературы»

- 2007-2008 уч.г.: Филиппов С. (11 класс) 1 место в районном конкурсе рефератов по экономике
- 2007-2008 уч.г.: Районный конкурс творческих работ «Мой Ковровский район, мне навек дорог он» 2 место
- 2008-2009 уч.г. и 2009-2010 уч.г.: Районный конкурс лирико-патриотической песни «С любовью к Отечеству» 1 и 2 места
- 2008-2009 уч.г.: Рубцов Н. (3 класс) победитель, Солдаткина И. (9 класс) лауреат 1 районного конкурса «Ученик года»
 - 2008-2009 уч.г.: Районный конкурс «Лучшее детское объединение года» 1 место
- 2009-2010 уч.г.: Районный смотр-конкурс детских творческих работ на военно-патриотическую тематику 1 место
- 2009-2010 уч.г.: Районный конкурс фотографий «Лицо Победы» 2 место, областной победители
 - 2009-2010 уч.г.: Районная игра «Я лидер!» 3 место
 - 2009-2010 уч.г.:
- В 2010 году на районном фестивале-конкурсе методических служб образовательных учреждений специальным призом отмечено оригинальное представление системы методической работы нашей школы.
- В 2009 г. Ганнуша С.А., заместитель директора по учебно-методической работе, получила сертификат участника областного конкурса проектов в сфере инновационного менеджмента.
- В 2007 г. Солдаткина И.В., преподаватель-организатор ОБЖ, отмечена Дипломом журнала «Методист», как участник конкурса «Урок года»
- В 2009 г. Щербаков Ю.П., учитель географии, выступает на областных семинарах в г. Муроме, г. Гусь-Хрустальном по теме «Создание и использование мультимедийного учебника по географии».
- Щербаков Ю.П., учитель географии, участвовал во II и в III Международных конференциях «Чему и как учить в XXI веке» в 2009 и 2010 годах.

Учителя школы успешно выступают в профессиональных конкурсах:

- 2006 год Щербаков Ю.П., учитель географии, победитель Конкурса лучших учителей России, обладатель гранта Президента в рамках нацпроекта «Образование»
- 2007 год Солдаткина И.В., преподаватель-организатор ОБЖ, победитель Конкурса лучших учителей России, обладатель гранта Президента в рамках нацпроекта «Образование»,
- 2006 г. Солдаткина И.В., преподаватель-организатор ОБЖ, победитель районного конкурса «Педагог года»
- 2009 г. Александрова И.Е., учитель начальных классов, победитель районного и финалист областного конкурсов «Педагог года».
- 2008 г. Никишин А.В., мастер производственного обучения, учитель технологии, победитель районного смотра-конкурса школьных мастерских
- 2008 г. Эрдман Н.Ф., библиотекарь, лауреат районного смотра-конкурса школьных библиотек

На базе школы ежегодно проводятся семинары для педагогов и руководителей школ района: 2007-2008 учебный год

- 1) Учителя экономики, тема: «Использование ИКТ на уроках экономики».
- 2) Учителя начальных классов, тема: «Реализация региональной программы школы I ступени «Наш край».
- 3) Учителя географии, тема: «Использование ИКТ в обучении географии».
- 4) Учителя технологии, тема: «Методика изучения технологий ручной и машинной обработки металлов (юноши).
- 5) Учителя физической культуры, тема: «Повышение эффективности деятельности учителя физической культуры».
- 6) Руководители школ, тема: «Обеспечение нового качества образования через совершенствование преподавания учебных предметов».

2008 – 2009 учебный год

- 1) Учителя математики, тема: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках математики и во внеклассной работе по предмету».
- 2) Учителя иностранного языка, тема: «Использование ИКТ на уроках иностранного языка в рамках обновления содержания и форм контроля».
- 3) Преподаватели-организаторы ОБЖ, тема: «Реализация региональной учебной программы общеобразовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

2009 – 2010 учебный год

- 1) Учителя технологии, тема: «Профориентационная работа на уроках технологии как средство социализации учащихся».
- 2) Преподаватели-организаторы ОБЖ, тема: «Анализ урока ОБЖ: технология, методика, диагностика».
- 3) Учителя иностранного языка, тема: «Коммуникативно-речевое развитие младших школьников».
- 4) Учителя химии и биологии, тема: «Концепция современных педагогических технологий».
- 5) учителя информатики, тема: «Организация сетевого взаимодействия учителей информатики в среде Campus.ru».

В мае 2010 году на базе нашей школы проведен межрегиональный семинар для тьюторов ресурсных центров по обобщению опыта сетевой проектной деятельности как инструмента расширения образовательных возможностей сельских школ.

8. Обобщение опыта работы школы

На уровне района обобщен опыт следующих работников школы:

- «Использование деловой игры в системе методической службы школы», 2006 г. Ганнуша С.А.
- «Организация и проведение библиотечно-библиографических уроков», 2006 г., Эрдман Н.Ф.
- «Развитие познавательного интереса к изучению русского языка как фактор формирования коммуникативных качеств детей», 2008 г., Зачесова Г.А.
- «Формирование познавательного интереса к окружающему миру через изучение регионального курса «Наш край», 2008 г., Александрова И.Е.
 - «Работа с презентациями на уроках английского языка», 2008, 2009 г.г., Морозова Л.А.
 - «Использование ИКТ на уроках», 2007, 2008 г. г. Щербаков Ю.П.
 - «Информационное пространство школы», 2008 г. Ухина В.А.
- «Организация исследовательской деятельности в условиях сельской школы», $2008\ \Gamma$. Ганнуша С.А.
- «Методические рекомендации по дополнительному образованию: «Рисуем человека», 2006г. Антонова А.А.
- «Методические рекомендации по изучению темы: «Стили в архитектуре», 2007 г. Антонова А.А.
- В 2008 году на районном фестивале педагогических идей был рекомендован к распространению следующий опыт педагогов школы:
- «Организация исследовательской деятельности в условиях сельской школы» Ганнуша С.А.
 - «Информационное пространство школы» Ухина В.А.
- «Формирование познавательного интереса к окружающему миру через изучение регионального курса «Наш край» Александрова И.Е.

С занесением в региональный банк данных обобщен опыт в модульной технологии следующих педагогов школы:

- Солдаткина И.В., преподаватель-организатор ОБЖ, 2006 г., тема опыта: «Формирование гражданина-патриота через систему урочной и внеурочной деятельности в курсе ОБЖ»

- Щербаков Ю.П., учитель географии, 2003 г., тема опыта: «Развитие мышления школьников при обучении географии»
- Александрова И.Е., учитель начальных классов, 2009 г., тема опыта: «Исследовательская и проектная деятельность как форма развития творческого потенциала учащихся начальной школы»
- Никишин А.В., мастер производственного обучения, учитель технологии, 2008 г., один из авторов электронного пособия, выпущенного ВИПКРО «Технический труд. Обслуживающий труд».

Успешное участие учителей школы в профессиональных конкурсах «Педагог года» (2004 г., 2006 г., 2009 г., 2010 г.) свидетельствует о создании творческой атмосферы, способствующей профессиональному росту педколлектива.

Профессионализм руководителей и отдельных учителей школы используется в работе коллегиальных органов самоуправления муниципальной системы образования.

Направления деятельности	Категория	Период работы
Члены районных экспертных групп в рамках	6 ч.	2005-2010 гг.
аттестации педагогов	(руководители, учителя	
	английского языка, начальных	
	классов, преподаватели-	
	организаторы ОБЖ)	
Члены творческих и проблемных групп в	6 ч.	2005-2010 гг.
рамках районных МО педагогов	(учителя русского языка,	
	начальных классов,	
	информатики, географии,	
	музыки, ИЗО,)	
Руководители районных МО учителей	3 ч.	2005-2010 гг.
	(учителя информатики,	
	технологии, преподаватель-	
	организаторы ОБЖ)	
Члены территориальных комиссий по	4 ч.	2009-2010 гг.
проверке работ учащихся на ГИА по русскому	(учителя математики, русского	
языку, математике	языка и литературы)	
Эксперты по проверке заданий части «С» ЕГЭ	1 ч.	2006-2007 гг.
по русскому языку	(учитель русского языка и	
	литературы)	
Члены районных комиссий по проверке	3 ч.	2005-2010 гг.
олимпиадных работ учащихся	(учителя английского языка,	
	информатики, географии)	

РАЗДЕЛ III.

Анализ состояния образовательной системы школы и проблем обеспечения доступности и качества образования школьников

1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней социальной среды и социального заказа на образование

Изменения в ближайшей среде школы за последние пять лет и на перспективу свидетельствуют о наличии следующих тенденций.

1.1. Зависимость социально-экономической ситуации в поселении от состояния рынка сказывается на жизнеобеспечении населения. Кризис 2009-2010 г.г. привел к снижению жизненного уровня семей обучающихся. В трудной жизненной ситуации оказались 113 обучающихся или 61,1% от общего количества обучающихся.

Доля детей школьного возраста в с.Иваново за последние три года немного уменьшилась в связи с сокращением числа военнослужащих в соседней в/ч. В течение трех последних лет в районе произошли значительные изменения, связанные с оптимизацией муниципальной сети общеобразовательных учреждений. На территории Ивановского сельского поселения закрыта Алексеевская ООШ. Шевинская СОШ реорганизована в ООШ и, т.к. некоторые классы в ней малочисленны, вынуждена передать часть детей в нашу школу. Стабилизация контингента обучающихся Иваново-Эсинской СОШ произошла за счет увеличения доли детей, подвозимых из соседних населенных пунктов.

Увеличение доли обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также подвозимых на занятия в школу, снижает возможность организации целенаправленной внеучебной деятельности и расширения спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных), что в свою очередь требует организационной перестройки образовательного процесса с целью обеспечения доступности качественного образования.

- **1.2.** Изменение требований к образованию со стороны государства, общества и ближайшего социума (основных участников образовательного процесса) на обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи определило выбор приоритетных направлений развития школы в предшествующий период (2006-2010 г.), а именно создание модели адаптивной школы. Это позволило:
- усовершенствовать здоровьесберегающую среду в школе, в т.ч. через создание системы социально-педагогического обеспечения образовательного процесса;
- создать условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей, в т.ч. через овладение современными информационно-коммуникационными технологиями;
- создать социализирующую среду, способствующую самоопределению и выбору обучающимися сферы профессиональной деятельности и профиля обучения.

Анализ реализации сформулированного школой социального заказа на образование свидетельствует о правильности выбора направления развития школы и сохранение их актуальности в будущем.

Вместе с тем сегодняшняя ситуация с реализацией социального заказа на образование предъявляет новые требования к эффективности функционирования образовательных систем. Так государственный заказ на образование сегодня понимается как общественный договор, позволяющий реализовать потребности граждан, общества и рынка труда в непрерывном образовании (Концепция федеральных государственных образовательных стандартов).

Государственный заказ на образование обеспечивается (Целевая программа развития образования Владимирской области на 2009-2012 годы):

- 1) обновлением структуры и содержания общего образования и совершенствованием образовательных технологий;
- 2) обеспечением успешной адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) совершенствованием эффективных механизмов финансирования и ресурсного обеспечения образовательной сферы.
- **1.3.** Необходимость **повышения эффективности функционирования сельской школы** выдвигает перед ней такие требования, как:

- обеспечение многофункциональности образовательной системы через реализацию образовательных программ разных типов, видов, уровней и направленности;
- развитие подсистемы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. за счет расширения партнерских связей с учреждениями дополнительного образования детей;
- обеспечение реализации прав обучающихся на индивидуализацию образования на основе сопровождения индивидуальной образовательной деятельности;
- повышение эффективности управления в системе образования через использование механизмов ресурсного обеспечения на принципах кооперации и концентрации;
- усиление открытости образовательной системы через развитие механизма государственно-общественного управления, повышение роли всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней и внутренней среды в свете нового социального заказа

2.1. Учебная и материально-техническая база школы укреплены в соответствии с требованиями безопасности и качества условий, обеспечивающих использование современных технологий (информационно-коммуникационных) в образовательном процессе.

Однако техническое оснащение не позволяет пока осуществлять обучение в дистанционном режиме, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие единственного класса в параллели сужает границы образовательной среды для выбора выпускниками основной школы уровня и направленности дальнейшего обучения на базе школы.

2.2. Дополнительное образование в школе имеет устойчивые традиции, но достигнутый уровень не позволяет всем обучающимся полностью самореализоваться в силу **недостаточной интеграции содержания дополнительного и основного общего образования**.

Имеющаяся система отношений между школой и учреждениями социокультурной сферы сельского поселения требует усиления интегративных связей с целью консолидации усилий в построении культурно-образовательного пространства, организации совместной деятельности, ресурсного обеспечения образовательного процесса на долгосрочной основе в рамках реализации образовательных программ.

3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий период

Анализ достижений школьного сообщества за последние 5 лет указывает на сохранение *стабильно высокого положения школы по ряду направлений* образовательной деятельности. Характер достижений школьного сообщества свидетельствует о системности и целостности складывающейся содержательной модели образования.

Достижения школы определяются во многом профессиональным уровнем педагогических кадров (более 2/3 работников имеют высокий квалификационный уровень).

Система работы с педагогическими кадрами имеет свою специфику:

- глубокая проработка научно-теоретических и методологических подходов к обновлению образования (структуры, содержания, управления),
- практикоориентированная направленность методической работы с кадрами по повышению их профессионального мастерства,
- поддержка инициативы и творчества педагогов, поощрение различных форм взаимодействия между педагогами в коллективе.

Анализ высоких рейтинговых позиций школы указывает на сложившуюся ориентацию педагогического коллектива школы на традиционно признанные показатели качества образования (уровень учебных достижений учащихся, сформированность их гражданской позиции). В условиях ориентации школы на сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся эти направления обеспечены достаточным кадровым потенциалом.

В то же время требование доступности образования для всех обучающихся в сельской школе предполагает накопление педагогического опыта не только по общекультурной подготовке (универсальному профилю), но и социально-образовательной, общетрудовой, в т.ч. в форме начальной профессиональной подготовки.

Общим направлением совершенствования методической работы с кадрами должен стать **социокультурный подход к организации образования**, учитывающий специфику среды и ориентирующий на использование в образовательной практике особенностей жизнеобеспечения сельской школы.

4. Ключевые проблемы школы.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены: в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; проекте «Новая школа».

4.1. Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

- **4.1.1.** Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов, индивидуализации образования. Система элективных курсов для обучающихся старшего звена школы, индивидуальные программы для детей с особыми проблемами в состоянии здоровья только начали апробироваться в школе. Индивидуализация образования не охватила полностью все звенья школы. Поэтому система внедрения личностноориентированного образования, индивидуализация процесса обучения, воспитания, развития является ключевой проблемой школы и по рангу является первой.
- **4.1.2.** Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей обучающихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания детей (физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития). В школе существует разрыв между желаемыми и реальными критериями и показателями по отдельным компонентам комплексного развития и воспитания.
- **4.1.3.** С 2009 г. ЕГЭ является обязательным, поэтому проблема качественной подготовки к успешной сдаче ЕГЭ учащихся старшего звена является одной из ключевых.

4.2. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением необходимым для перевода школы в новое состояние.

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в новых условиях. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;
- между требуемой и имеющейся в настоящее время предметно-развивающей средой школы и окружающего социума. Если для выполнения стандартов образования в школе есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных, развивающих программ обучающихся, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда.

4.3. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.

4.3.1.Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;
- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;
- между требованиями государственно-общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминированием государственной составляющей управления;
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.
- **4.3.2.** Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:
- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 20-25 %. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и около 4% родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

5. Причины появления проблем.

- **5.1.** Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.
- **5.2.** Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

6. Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

- 1. Системное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся всех ступеней школы.
- 2. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся по успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям, которые определяет Российская Федерация.
- 3. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.
- 4. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения трёх вышеизложенных проблем.

Создание новой концептуальной основы качества управления школой.

РАЗДЕЛ IV. Концепция новой школы

4.1. Концепция школы

Характеристика управляемого объекта

Объект – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Иваново-Эсинская средняя общеобразовательная школа» Ковровского района в своей деятельности руководствуется законом РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования, Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы и локальными актами.

Школа на новом этапе развития должна устранить «одинаковость» образования и в то же время обеспечить освоение воспитанниками общекультурного образовательного ядра, организовать обучение с учетом задатков, склонностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Следует ориентироваться, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой — на требования федерального государственного образовательного стандарта.

Школа, осуществляющая обучение с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей, - такая модель нового образования, в которой сочетаются две формы образовательной практики:

- общеобразовательные классы, осуществляющие учебно-воспитательный процесс в соответствии с образовательными стандартами и с учетом индивидуальных способностей учащихся;
- факультативные и элективные курсы, осуществляющие образовательный процесс в целях обеспечения расширенного изучения отдельных предметов, создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, расширение возможностей социализации учащихся, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Миссия школы: МОУ «Иваново-Эсинская СОШ» ориентирована на разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, на физическое развитие, укрепление и сохранение здоровья, на овладение основами социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Главная системообразующая идея:

Реализация личностно-ориентированного образования школьников на всех основных ступенях школы (начальной, основной, средней).

Рассматривать реализацию личностно-ориентированного образования с нескольких позиций:

- ✓ с позиций обучающихся создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;
- ✓ с позиции родителей: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех образовательных ступенях школы;
- ✓ с позиции общества, рынка труда формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;
- ✓ с позиции педагогики создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Наиболее значимые для школы принципы современного образования:

• Приниип гуманизации.

Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является — гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Условия реализации данного принципа:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанного на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных целей, задач;
- оптимистическая стратегия в определении учебных и воспитательных программ;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учет интересов, задатков, склонностей, образовательных потребностей обучающихся, их побуждение к развитию;
- формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- необходимо опираться на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу;
- в общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение к нему;
- педагог не только должен призывать к добру, но и быть добрым;
- педагог должен защищать интересы ребенка, помогать ему в решении актуальных проблем;
- защита ребенка должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности:
- в классе, группе, школе и других объединениях учащихся педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

• Принцип индивидуализации.

Он предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Условия реализации принципа индивидуальности:

- диагностика особенностей сформированности социальных сфер школьника;
- постоянный мониторинг изменений параметров физического, психического, социального, духовно-нравственного развития, индивидуальных качеств ученика;
- выбор специальных средств психолого-педагогического воздействия на каждого ученика;
- учет индивидуальных качеств ребенка при выборе средств обучения, воспитания, развития школьника;
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, выбора сферы дополнительного образования.

<u>В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих</u> правилах:

- работа, производимая с группой учеников, должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание и развитие других;
- осуществляя выбор воспитательного средства, педагогу необходимо пользоваться информацией только об индивидуальных качествах учащегося;
- коррекция обучения, воспитания, развития каждого ученика должна вестись во взаимодействии педагогов с учеником и его родителями;
- совокупность обучающих, воспитательных средств, используемых педагогами, должна определяться с учетом постоянного отслеживания эффективности педагогического воздействия на каждого ученика.

• Принцип природосообразности

Он предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

Условия реализации этого принципа:

- 1. Знание каждым участником образовательного процесса особенностей физического, физиологического, психического, социального, духовного развития ребенка на каждом возрастном этапе.
- 2. Создание программно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов для оптимального развития ребенка на каждом сенситивном периоде.
- 3. Достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, позволяющий им применять вариативные технологии, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития детей в рамках возрастного периода.

Правила реализации этого принципа:

- 1. Содержание, объем информации, выбор средств должен соответствовать особенностям и возможностям детского организма.
- 2. Педагоги должны ставить перед обучающимися посильные, реальные цели, предусматривать приемы, средства снятия физического и психического напряжения и переутомления.

• Принцип культуросообразности

Он предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

Условия реализации этого принципа:

- содержание образования на всех этапах школы должно включать в себя, все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности;
- введение обучающихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- обеспечение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития;
- формирование и развитие у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности;
- познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения.

Личностный компонент является системообразующим в содержании образования.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- отношение к ребенку должно быть как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- педагог должен быть посредником между ребенком и культурой. Он вводит ребенка в мир культуры, оказывает ему помощь и поддержку в индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;
- школа должна быть целостным культурно-образовательным пространством, где живут, воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляются творения культуры и воспитание человека культуры.

• Принцип развития

Он требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовнонравственного.

Условия реализации этого принципа:

- знание и учет особенностей развития детей различных возрастных групп, особенностей развития конкретного ребенка;
- определение четких, понятных каждому участнику образовательного процесса критериев и показателей физического, физиологического, социального, духовно-нравственного развития ребенка на каждом возрастном этапе;

- изучение, формирование, коррекция личностного развития ребенка должно быть непрерывным и плановым на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе;
- формирование и коррекция компонентов личностного развития ребенка должна проводиться согласованно со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями);
- наличие у педагогов соответствующих профессиональных компетентностей, необходимый уровень психолого-педагогической подготовки родителей.

Правила реализации данного принципа:

- диагностирование основных критериев и показателей личностного развития ребенка проводится 1-2 раза в год;
- при планировании работы школы, учителей-предметников, классных руководителей, должны учитываться показатели зоны ближайшего развития групп, школьника;
- идея личностного развития ребенка должна быть основной на всех направлениях деятельности школы и ее социального окружения.

4.2. Цели и задачи образовательной деятельности школы

Стратегическая цель: Создание необходимых и достаточных условий для реализации личностно-ориентированного образования школьников на всех ступенях школы.

Личностно-ориентированное образование предполагает создание условий для развития самостоятельных качеств каждого ребенка, обеспечивающих проявление его активности, самостоятельности, инициативности на основе подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям, стремлением к творчеству и успеху в современном быстро меняющемся мире. (И.С. Якиманская).

Задачи как этапы реализации поставленной цели.

І. Задачи, направленные на развитие содержания новой школы.

- 1. Осуществлять комплексное диагностирование особенностей сформированности личностных сфер каждого школьника (когнитивной, психофизиологической, мотивационно-потребностной, действенно-практической, материально-волевой, коммуникативной) и довести эти данные до родителей ученика, педагогов, работающих со школьником. Процедура диагностирования должна быть осуществлена в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой этого направления деятельности.
- 2. Определять индивидуальный познавательный стиль каждого ученика.
- 3. Выявлять особенности учебной и повседневно-трудовой деятельности ученика.
- 4. Определять уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность работать в режиме личностно-ориентированного образования.
- 5. Выявлять уровень психолого-педагогической подготовки родителей школы, их потенциал, возможность активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития своего ребенка.
- 6. Создавать и реализовывать индивидуальные образовательные программы для обучающихся старшего звена школы, индивидуальные развивающие программы для детей с особыми проблемами в состоянии здоровья.
- 7. Внедрять в практику работы школы вариативные, личностно-ориентированные технологии, формы, методы, ориентированные на индивидуальные особенности обучающихся, учитывающие возможности школьников, ограниченные рамками сенситивного периода; зонами актуального и ближайшего развития каждого ученика.
- 8. Продолжить работу по формированию у обучающихся компетенций, позволяющих выявить закономерности любого знания, независимо от его предметной соотнесенности, общеучебных умений и навыков, навыков исследовательской, творческой деятельности.
- 9. Продолжить работу по совершенствованию предпрофильной подготовки, профильного обучения обучающихся, профессиональному и жизненному их самоопределению.

II. Задачи, направленные на подготовку обучающихся, учителей-предметников к проведению ЕГЭ.

- 1. Ознакомление учителей, обучающихся, родителей с нормативно-правовой базой подготовки и проведения ЕГЭ.
- 2. Формирование необходимых предметных знаний, умений и навыков, базового и повышенного уровня у обучающихся для успешной сдачи ЕГЭ.

3. Формирование устойчивой внутренней мотивации, положительной «Я – концепции», эмоционально-волевой саморегуляции школьника в процессе его подготовки и сдачи ЕГЭ.

III. Задачи оптимального ресурсного обеспечения при переводе школы в новое состояние.

- 1. Обеспечить программно-методическими материалами, необходимыми для реализации личностно-ориентированного образования в школе.
- 2. Привести нормативно-правовую базу школы в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности.
- 3. Добиваться эффективного использования информационной базы школы в учебновоспитательном процессе, в управлении школой.
- 4. Привести материально-техническую базу школы, предметно-развивающую среду внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования.
- 5. Эффективно использовать бюджетные и внебюджетные ресурсы для перевода школы в новое состояние, затратить на обновление школы средства из бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

IV. Задачи, направленные на совершенствование структуры и содержания управления школой при ее переходе в новое состояние.

- 1. Добиваться эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей.
- 2. Активизировать деятельность органов ученического самоуправления в классах, школе.
- 3. Добиваться наиболее полного участия родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности своих детей, управлении школой.
- 4. Обеспечивать наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления.
- 5. Организовывать рекламу образовательных услуг школы, систему ее связей с общественностью ивановского сельского поселения и Ковровского района, со средствами массовой информации.
- 6. Провести коррекцию функций администрации школы, членов педагогического коллектива, учебно-вспомогательного персонала в связи с переходом школы на личностно-ориентированное образование.
- 7. Реализовывать основные функции управления развитием школы, ее инновационной деятельностью.

V. Задачи мониторингового исследования, направленные на определение эффективности промежуточных и конечных результатов перехода в новое состояние.

Проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:

- реализацией задач, направленных на развитие и содержание новой школы;
- подготовкой обучающихся к сдаче единого государственного экзамена;
- созданием и реализацией системы воспитательно-развивающей деятельности школы;
- реализацией подготовки администрации школы, педагогических кадров, учебновспомогательного персонала к работе в новых условиях;
- выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения;
- уровнем модернизации управленческой деятельности в школе;
- выполнением основных показателей качества образования.

4.3. Механизм реализации программы (этапы перехода от прежнего состояния к новому). Первый этап. Информационно-концептуальный (подготовительный).

Сроки реализации 2011-2012 год.

- 1. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:
- обучающихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоциональноволевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль);
- педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного образования, их возможные проблемы);

- родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка).
- 2. Разработка индивидуальных программ для детей с особыми проблемами в состоянии здоровья; детей группы риска.
- 3. Мотивация педагогического коллектива на реализацию основных направлений Программы развития школы.
- 4. Разработка системы переподготовки руководящих и педагогических кадров, реализация концептуальных идей личностно-ориентированного образования, создание целостной системы деятельности учителя, работающего в режиме личностно-ориентированного образования.
- 5. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для развивающей программы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).
- 6. Разработка процессуальных и результативных показателей, характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.

Второй этап. Организационно- деятельностный.

Сроки реализации 2012-2015 год.

- 1. Подбор, составление, рецензирование учебных программ.
- 2. Составление программ формирования ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков.
- 3. Апробация индивидуальных образовательных программ обучающихся старших классов и индивидуальные развивающие программы для детей с особыми проблемами в состоянии здоровья и детей группы риска.
- 4. Апробация проекта системы воспитательно-развивающей деятельности школы.
- 5. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.
- 6. Характеристика структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.
- 7. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.
- 8. Проведение в конце каждого учебного года промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

Третий этап. Контрольно – диагностический.

Сроки реализации январь – август 2016 года.

- 1. Реализация мониторинга изменений, произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.
- **а)** Степень реализации поставленных целей, задач, связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного и компетентностного подходов.
- уровень эффективности, практической значимости реализации индивидуальных образовательных программ;
- уровень реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания школьников;
- уровень эффективности, практической значимости для участников образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- **б)** Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:
- число обучающихся, завершивших основное общее образование:
- число обучающихся, завершивших среднее (полное) общее образование;
- средний балл по ЕГЭ;
- число обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ;
- число выпускников, продолжающих образование после окончания школы;
- количество преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися;
- степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.
- степень охвата обучающихся дополнительным образованием;

- число школьников, выбывших по неуважительным причинам (отсев).
- **в)** Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.
- уровень программно-методического обеспечения;
- уровень нормативно-правового обеспечения;
- уровень кадрового обеспечения;
- уровень материально-технического обеспечения;
- -уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.
- г) Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.
- эффективность государственно-общественного управления школой;
- эффективность работы органов самоуправления учащихся;
- число родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;
- уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;

Четвертый этап. Заключительный (подведение итогов работы школы за 2010 – 2015 годы) Сроки реализации: июнь-сентябрь 2016 г.

- 1. Подведение итогов работы школы по качеству образования.
- качество выполнения стандарта образования, определенного федерацией, регионом;
- качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей обучающихся;
- качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования обучающихся.
- 2. Подведение итогов работы школы по качеству ресурсного обеспечения личностно-ориентированного образования.
- 3. Эффективность изменения управления школой.

V. План деятельности по реализации Программы развития школы.

					Год	Ы			
№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Сроки проведения	Исполнители
	I.	Оптимизация учебно-воспитан	пелі	ьног	го п	роце	ecca	1	
1.	Комплексное диагностирование обучающихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося		+	+	+	+	1 раз в год	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, психологическая служба района
2.	Составление плана работы школы на год	План работы школы	+	+	+	+	+	Август	Директор, зам. директора по УМР, ВР
3.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы	+	+	+	+	+	Сентябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
4.	Разработка и реализация индивидуальных развивающих программ для детей с особыми проблемами в состоянии здоровья	Индивидуальные развивающие программы, апробация программ		+	+	+	+	По мере необходимости	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
5.	Подбор программно-методического сопровождения	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	+	+	+	+	+	Май, август	Зам. директора по УМР, ВР, учителя- предметники
6. 7.	Работа по формированию знаний, общеучебных умений и навыков Проведение комплекса мер, направленных	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования знаний, общеучебных умений и навыков Успешная сдача ЕГЭ	+	+	+	+	+	В конце каждой четверти Ноябрь-июнь	Зам. директора по УМР, BP Зам. директора по УМР,

	на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ	выпускниками школы							учителя -предметники
8.	Мониторинг	Систематическое заполнение		+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УМР,
		электронной базы данных							ВР, классные
		II. Работа с кадра	MII						руководители
1.	Общая и профессиональная диагностика	Индивидуальные планы	+	+	+	+	+	В течение учебного	Директор, зам.
1.	педагогических кадров	самообразования и	'	'	'	'	'	года	директора по УМР, ВР,
	The state of the s	общешкольный план							руководители ШМО
		методической работы							
2.	Диагностика потребностей педагогических	Данные о потребностях	+	+	+	+	+	Сентябрь	Директор, зам.
	кадров в повышении своей квалификации,	педагогических кадров в							директора по УМР, ВР
	оценка профессиональных затруднений учителей	повышении квалификации							
3.	Подготовка педагогов к участию в	Готовность педагогов к	+	+	+	+	+	По плану работы	Зам. директора по
	инновационной деятельности	участию в экспериментах							УMP, BP
4.	Отработка механизма и создание системы	Положение о выплатах	+	+				Август-сентябрь	Директор
	стимулирования труда специалистов,	компенсационного и							
	занимающихся инновационной	стимулирующего характера							
	деятельностью	к заработной плате работников							
_	П	школы						D	2
5.	Дальнейшее внедрение и распространение	Разработка и постоянное	+	+	+	+	+	В соответствии с	Зам. директора по УМР, ВР,
	вариативных, личностно-ориентированных педагогических технологий, форм и	внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному						планом работы	руководители ШМО
	методов обучения (проектные,	использованию различных							руководители штиго
	исследовательские)	технологий.							
6.	Участие педагогов школы в конкурсах	Представление опыта работы	+	+	+	+	+	По планам работы	Зам. директора по
	профессионального мастерства; в								УМР, ВР, руководители
	семинарах и конференциях на районном,								Ш МО
	региональном и федеральном уровнях								
7.	Повышение квалификации педагогов через	Повышение	+	+	+	+	+	Постоянно	Директор,
	курсовую подготовку и (или)	профессиональной							зам.директора по УМР
	переподготовку, самообразование	компетентности и обобщение							
0	V. and T.	Опыта					,	Польтор	2004
8.	Координация и коррекция деятельности	Оптимизация условий для			+	+	+	По мере необходимости	Зам. директора по УМР, ВР, руководители
	учителей в реализации программы	реализации индивидуальных						необходимости	умг, ог, руководители

	обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам.	потребностей обучающихся							Ш МО
9.	Работа педагогов по методической теме школы	Совершенствование педмастерства	+	+	+	+	+	Сентябрь - май	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
10.	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педмастерства	+	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
11.	Формирование банка данных педагогического опыта учителей	Банк данных		+	+	+	+	1 раз в год	Зам. директора по УМР, ВР
12.	Участие педагогов и обучающихся школы в творческих конкурсах фестивалях на районном, региональном, федеральном, международном уровнях	Повышение проф. мастерства	+	+	+	+	+	По мере поступления информации о конкурсе	Учителя, зам. директора по УМР, ВР, руководители ШМО
13.	Участие педагогов и обучающихся школы в Интернет сообществах	Повышение проф. мастерства	+	+	+	+	+	В течение года	Учителя, зам. директора по УМР, ВР, руководители ШМО
		III. Инновационная деят	елы	носі	ть				
1.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-новаторов	Банк мультимедийных продуктов	+	+	+	+	+	Сентябрь-май	Зам. директора по УМР
2.	Разработка нормативно-правовой базы для перехода школы в режим личностно- ориентированного обучения	Нормативно-правовая база	+	+				2011-2013 г.г.	Директор, зам. директора по УМР,ВР
3.	Апробация УМК «Школа России» в рамках реализации ФГОС начального общего образования	Повышение качества преподавания и обучения, реализация компетентностного подхода	+	+	+	+		Сентябрь - май	ШМО учителей начальных классов
4.	Предпрофильная подготовка и профильное обучение	Повышение уровня и качества обучения	+	+	+	+	+	Постоянно	Учителя-предметники
5.	Продолжение работы Интернет	Развитие навыков	+	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УМР

	факультатива по естествознанию «Глобаллаб»	исследовательской деятельности							
6.	Экспериментальная апробация курса «Интел – путь к успеху»	Развитие навыков исследовательской деятельности, формирование	+	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УМР
		информационной компетентности							
		IV. Работа с одарённымі	и де	т ьл	ии				
1.	Предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный уровень);	Углубление знаний по предметам; реализация индивидуальных образовательных потребностей	+	+	+	+	+	Октябрь-февраль	Зам. директора по УМР, учителя-предметники
2.	Научно-практические конференции школьников (школьный, муниципальный и региональный уровень);	Развитие навыков исследовательской деятельности, формирование информационной компетентности, создание банка проектов, творческих работ.	+	+	+	+	+	Октябрь-апрель	Зам. директора по УМР, ВР
4.	Участие в региональных, межрегиональных, федеральных, международных интеллектуальных Интернет проектах, конкурсах, играх и т.п.	Расширение и углубление знаний по предметам	+	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УМР, ВР
		V. Формирование физически здо	ров	ой л	เนчเ	носп	ıu	1	
1	Формирование двигательной активности обучающихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, занятия в спортивных секциях, туристические походы, подвижные игры,	+	+	+	+	+	Сентябрь-июнь	Зам. директора по УМР, ВР, учитель физической культуры
2	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Систематический медосмотры; профилактические прививки; дни здоровья, турпоходы; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация	+	+	+	+	+	В течение года	Участковый педиатр, школьная медсестра, учитель физической культуры, учитель ОБЖ, классные

		спортивных секций в школе и вне школы, групп ЛФК, санаторное лечение							руководители, родители
3	Организация рационального питания	Организация сбалансированного рационального питания;	+	+	+	+	+	В течение учебного года	Директор школы, школьная медсестра, социальный педагог, классные руководители, родители
4	Предотвращение факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	Регулирование освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеоэкранных средств (компьютеров, проекторов); качества питьевой воды; температурного режима; экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебноорганизационных факторов, необходимых для сохранения здоровья обучающихся	+	+	+	+	+	Сентябрь, май	Директор школы
5	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдение режима дня для обучающихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и	+	+	+	+	+	Постоянно	Школьная медсестра, учитель физической культуры, учитель ОБЖ

		навыков по уходу за лицом, телом, формирование гигиены сна.							
6	Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	Создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	+	+	+	+	+	Постоянно	Классные руководители, социально- психологическая служба района.
7	Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих хронические заболевания.	Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические заболевания.	+	+	+	+	+	В соответствии с планом работы	Школьная медсестра, зам. директора по ВР, учитель физической культуры
8	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках.	+	+	+	+	+	Сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители.
1	т	VI. Оптимизация ресурсного						П	П
1.	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями	Обновлённая материально- техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	+	+	+	+	+	По мере поступления средств	Директор

2.	к организации личностно- ориентированного образования Эффективное использование бюджетных	Рациональное использование	+	+	+	+	+	В течение года	Директор
	ресурсов	финансовых средств					Ċ	В тетение года	Amperior
	VII. Совери	енствование структуры и соде	ржа	іних	a yn	равл	ени	я школой	
1.	Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	Заключение договоров школы: 1. с организациями, обеспечивающими функционирование образовательного учреждения; 2. с учреждениями дополнительного образования; 3. с родителями.	+	+	+	+	+	На начало финансового года На начало учебного года При поступлении в	Директор
2.	Работа со спонсорами	Привлечение спонсоров (родители, выпускники школы, общественность) для обновления материальнотехнической базы	+	+	+	+	+	Постоянно	Директор