

СОГЛАСОВАНО
на совете управления образования
Начальник управления образования
администрации Ковровского района:

« _____ » _____ 2011 г.

УТВЕРЖДЕНО
советом школы
Председатель совета школы:

« _____ » _____ 2011 г.

**Проект
перспективного развития
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Иваново-Эсинская средняя
общеобразовательная школа»
Ковровского района
на 2011-2015 г.г.**

2011 г.

**Проект перспективного развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Иваново-Эсинская средняя общеобразовательная школа»
Ковровского района
на 2011-2015 г.г.**

I. Введение

1. Актуальность проекта

Развитие образования как одной из важнейших социокультурных сфер определяется Концепцией долгосрочного социально-экономического развития в РФ на период до 2020¹ г. (далее – Концепция), в основе которого лежит переход от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества.

Стратегическая цель государственной политики в области **общего образования** закреплена в ряде директивных документах, разработанных на основе Концепции долгосрочного социально-экономического развития:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»²,
- План действий Правительства РФ по модернизации общего образования на 2011-2015 годы³.
- Долгосрочная целевая программа развития образования Владимирской области на 2009-2012 г.г.⁴.
- План действий департамента образования администрации Владимирской области по модернизации общего образования, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов⁵

Стратегическая цель развития образования заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина на основе модернизации институтов образования как инструмента социального развития, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Основные направления развития общего образования, согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

¹ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.

² Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная указом Президента РФ от 04.02.2010 Пр-271.

³ План действий Правительства РФ по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р.

⁴ Долгосрочная целевая программа развития образования Владимирской области на 2009-2012 г.г., утвержденная постановлением Губернатора области от 15.10.2009 № 855 (с изм. и доп.).

⁵ Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 25.06.2010 №463 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению выполнения Плана действий по модернизации общего образования, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»

6. Расширение самостоятельности школ

Результатом реализации стратегического проекта «Наша новая школа» должно стать:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

Период 2011-2015 г.г. занимает особое место в последовательном реформировании российской системы образования. Он должен закрепить результаты первого этапа реформирования, связанного со структурной и технологической модернизацией образования по обеспечению доступности качественного образования, и создать условия для реализации государственных гарантий права граждан на образование с учетом реформирования бюджетного сектора экономики, введения механизма стандартизации государственных (муниципальных) образовательных услуг, укрепления в целом инфраструктуры системы образования.

В целях обеспечения общедоступности и повышения качества образования на селе реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» осуществляется с учетом специфики развития сельских территорий, что нашло отражение в Концепции устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2020 г.⁶

В частности, повышение эффективности образовательных систем в условиях сельской местности связывается с развитием сети образовательных учреждений с учетом демографических факторов и отработкой новых моделей организации образования:

- базовых школ и определение транспортных схем доставки обучающихся,
- использование передвижных учебных лабораторий,
- внедрение новых моделей образовательных и социокультурных комплексов,
- интеграцию и кооперацию образовательных учреждений различных типов и ступеней

2. Анализ исходного состояния образовательной системы школы

2.1. Социальное окружение школы и ее роль в социуме

Школа расположена в селе Иваново, административном центре Ивановского сельского поселения Ковровского района. Удаленность от районного центра, г. Ковров, составляет 35 км, от областного центра, г. Владимир, - 100 км.

Рабочими местами большую часть населения обеспечивают войсковая часть 11931 и сельскохозяйственное предприятие «Муравия».

Сфера обслуживания представлена сетью торговых предприятий, в т.ч. находящихся в частной собственности.

К социокультурной сфере села относятся, кроме МОУ «Иваново-Эсинская СОШ», МДОУ «Детский сад № 7» и «Детский сад № 23», Ивановский филиал районного дома культуры, Ивановский и Павловский филиалы центральной районной библиотеки, клуб и библиотека в/ч 11931, МУЗ «Иваново-Эсинская участковая больница», Павловский ФАП.

Административно-общественный сектор представляет администрация Ивановского сельского поселения.

⁶ Концепция устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 30.11.2010 N 2136-р

Внутри социума созданы условия для установления интегративных связей. С учреждениями социокультурной сферы школа традиционно поддерживает тесные связи на основе заключенных договоров и планов о совместной работе. Кроме того, в рамках единого образовательного пространства Ковровского района школа сотрудничает с МОУ ДОД «Дом детского творчества» п. Мелехово и с МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Олимп», что дает возможность учащимся получать дополнительное образование через учреждения дополнительного образования.

Состав родителей, их особенности обусловлены изменениями, произошедшими в последнее десятилетие в социально-экономической ситуации села и района в целом.

Большая часть родителей учащихся имеет постоянное место работы: из них 79,8 % - это рабочие, 10,3 % – военнослужащие, 8,4 % - служащие, 1,5 % - предприниматели. Семей, в которых оба родителя безработные, нет.

Образовательный уровень родителей невысокий. Так 11 % родителей имеют высшее, 52 % - среднее специальное образование, 34 % - среднее (полное) образование. Неполное среднее – 3 % родителей.

Родители учащихся школы вместе с представителями других учреждений социума входят в состав школьного сообщества, участвуют в совместной деятельности. Школа устойчиво занимает позиции культурно-образовательного центра села.

В муниципальной образовательной системе школа занимает третье место по числу обучающихся. Школа является опорной по организации методической работы, преподаванию основ безопасности жизнедеятельности и подготовке неорганизованных детей к школе.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Уставом МОУ «Иваново-Эсинская СОШ», системой локальных правовых актов, регламентирующих особенности организации образовательного процесса в школе.

Наша школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся и высокомотивированные, и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. В начальную школу принимаются все дети, проживающие в микрорайоне школы, достигшие возраста 6,5 лет, на основании заявления родителей (законных представителей).

Для детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения, организована группа будущего первоклассника.

2.2. Характеристика контингента обучающихся

Количественный состав обучающихся

Школа предоставляет образовательные услуги детям в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории Ивановского сельского поселения в радиусе 18 км от школы.

За последние 4 года контингент обучающихся имеет тенденцию к стабилизации.

Динамика контингента обучающихся

Учебный год	2007-2008 уч. г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
Количество обучающихся	212 ч.	190 ч.	189 ч.	185 ч.

Школа относится к категории малокомплектных сельских школ. В школе 11 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 17 ч., что на 3 ч. больше оптимальной наполняемости по региональному нормативу.

Средняя наполняемость классов

	Количество учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость классов
I ступень	69	4	17,3
II ступень	83	5	16,6
III ступень	33	2	16,5
Всего:	185	11	16,8

2.3. Социальное положение учащихся и их семей:

Контингент обучающихся представляет для школы непростую ситуацию, как по социальному положению семей, так и по состоянию здоровья.

В трудной жизненной ситуации оказались 113 обучающихся или 61,1% от общего количества обучающихся.

• **К «группе риска» относятся** – 9 ч. или 4,8 % от общего количества обучающихся, из них:

- 1 учащийся состоит на учете в КДН (0,5 %)
- 1 учащийся состоит на учете в ОППН (0,5 %)
- 2 учащихся состоят на учете в школе (1 %),
- 5 детей проживают в семьях опекунов (2,7 %);

• **К группе семей, испытывающих материальные трудности, относятся** – 104 ч. или 56,2 % от общего количества обучающихся, из них:

- 14 детей проживают в многодетных семьях (7,6 %),
- 27 детей проживают в неполных семьях (14,6 %),
- 63 ребенка проживают в малообеспеченных семьях (34 %)

2.4. Состояние здоровья учащихся

За последние три года на 34,4% уменьшилась группа абсолютно здоровых детей (13,5% от общего контингента обучающихся). Но снизились показатели так называемых «школьных заболеваний»: на 9,7 % стало меньше учащихся с понижением зрения, на 2,6% уменьшилось число детей с нарушением осанки.

По состоянию здоровья большая часть учащихся относится ко 2-й медицинской группе (73,0 %) и основной физкультурной группе (68,6 %). Но за последние три года увеличилось количество учащихся, относящихся к 3-ей группе здоровья на 8,8 %. Каждый 7-й учащийся имеет серьезные заболевания (3-я группа здоровья – 17,3%).

Распределение учащихся по группам здоровья

	2008 год	2009 год	2010 год	d
1 группа	47,9 %	39,7 %	13,5 %	-34,4 %
2 группа	47,4 %	57,1 %	73,0 %	+25,6 %
3 группа	4,7 %	3,2 %	13,5 %	+8,8 %
4 группа	0 %	0 %	0 %	0 %

Распределение учащихся по физкультурным группам

	2008 год	2009 год	2010 год	d
Основная	81,6 %	77,8 %	68,6 %	-13,0 %
Подготовительная	10,5 %	13,2 %	26,4 %	+15,9 %
Специальная	5,3 %	6,3 %	3,2 %	-2,1 %
Освобожденные	2,6 %	2,6 %	1,6 %	-1,0 %

Мониторинг результатов углубленных медицинских осмотров

№ п/п	Заболевания	2008 год	2009 год	2010 год	d
1	Пониженное зрение	21,6 %	11,1 %	11,9 %	-9,7 %
2	Снижение слуха	0 %	1,1 %	1,6 %	+1,6%
3	Сколиоз	0 %	0 %	0 %	0 %
4	Нарушение осанки	5,3 %	7,4 %	2,7 %	-2,6 %
5	Хронический тонзилит	1,1 %	1,1 %	2,2 %	+1,1 %
6	Хронический гастрит	0,5 %	1,1 %	0 %	-0,5 %
7	Заболевания почек	1,1 %	1,6 %	2,7 %	+1,6 %

2.5. Уровень успеваемости учащихся и направления продолжения образования выпускниками

Создание адаптивной среды в школе способствовало тому, что последние пять лет сохраняется 100 % успеваемость учащихся. Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» в среднем составляет 39,8 %.

Показатели успеваемости на конец учебного года

Учебный год	Закончили на «5»		Закончили на «4» и «5»		Итого	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2007-2008	13	6	60	35	73	39,8
2008-2009	12	7	63	34	75	40,0
2009-2010	10	6	54	35	64	39,8

Для выпускников 9-х классов характерными направлениями продолжения образования за последние 3 года являются:

- получение среднего (полного) общего образования – в среднем 57,8 % (в школе);
- получение профессионального образования:

из них: по программам среднего профессионального образования – в среднем 22 %, начального профессионального образования – в среднем 22,6 %.

Для выпускников 11-х классов характерным направлением продолжения образования за последние 3 года является получение профессионального образования:

из них: по программам высшего профессионального образования – в среднем 28,1%, среднего профессионального образования – в среднем 35,5 %, начального профессионального образования – в среднем 22,5 %.

Самоопределение выпускников 9 классов

	2008 год	2009 год	2010 год
10 класс	48%	66,7%	58,8%
СПО	24%	6,7%	35,3%
НПО	27%	23,3%	17,6%
Работа	0%	3,3%	0%
Не работают и не учатся	0%	0%	0%

Самоопределение выпускников 11 класса

	2008 год	2009 год	2010 год
ВУЗ	37%	25%	22,2%
СПО	26%	25%	55,6%
НПО	37%	25%	5,6%
Курсы	0%	0%	0%
РА	0%	0%	11,1%
Работа	0%	25%	5,6%
Не работают и не учатся	0%	0%	0%

2.6. Состояние учебно-материальной базы и инфраструктуры школы

Школьное здание является типовым. Введено в эксплуатацию в два этапа: первая часть в 1961 г., вторая часть в 1979 году. Здание обеспечивает все условия безопасного и комфортного

пребывания участников образовательного процесса в школе: имеется центральное отопление, канализация, люминесцентное освещение, водопровод с холодной водой, пожарная сигнализация и телефон прямой связи с пожарной охраной, тревожная кнопка подключена к пульту дежурного по в/ч, в столовой установлены водонагреватели.

Сейчас это современное образовательное учреждение с 24 учебными кабинетами, 10 из которых оснащены компьютерной техникой. Школа имеет 2 компьютерных класса на 25 рабочих мест, школьную локальную сеть (все компьютеры школы подключены к глобальной сети Интернет), актовый зал, библиотеку, кабинеты швейного дела и профессиональной подготовки, столярно-слесарную мастерскую. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа получила кабинет русского языка.

Для занятий физкультурой и спортом имеются оборудованный спортивный зал, спортивная площадка.

Библиотека насчитывает в своем фонде 24008 экземпляров книг, в том числе 7491 учебников.

Кроме основных помещений учебного назначения, в школе имеется столовая на 120 посадочных мест, медицинский кабинет.

2.7. Характеристика педагогического коллектива

Штат педагогических работников школы остается стабильным на протяжении последних 10 лет. В настоящее время в школе работает 22 педагога.

Школа обеспечена специалистами узкого профиля: учителями информатики, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, а также воспитателем, социальным педагогом, педагогом-организатором. Медицинское обслуживание детей в школе обеспечивает медицинская сестра (от МУЗ «Иваново-Эсинская участковая больница»).

Профессиональный портрет педколлектива школы имеет показатели, выше средних по области: более 2/3 работников имеют высокий квалификационный уровень.

Кадровый потенциал.

1) Сведения о руководителях.

Ухина Вера Алексеевна – директор, образование высшее, педагогический стаж – 32 года, специальность – учитель математики, Почетный работник общего образования, первая квалификационная категория.

Ганнуша Светлана Александровна – заместитель директора по УМР, образование высшее, педагогический стаж – 30 лет, специальность – учитель иностранного языка, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки, 1 квалификационная категория.

Палий Надежда Павловна – заместитель директора по ВР, образование высшее, педагогический стаж – 27 лет, специальность – учитель физики, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки, 1 квалификационная категория.

2) Сведения о педагогических кадрах.

Педагогический коллектив – 22 человека.

- учителей – 19.
- педагог-организатор – 1.
- мастер производственного обучения – 1.
- социальный педагог – 1.

Образовательный уровень педагогических кадров.

- с высшим профессиональным образованием – 19 чел. (86 %)
- со средним профессиональным – 3 чел. (14 %)

Профессиональный уровень педагогических кадров.

- высшую квалификационную категорию – 4 чел. (18 %)
- 1 квалификационную категорию – 15 чел. (68 %)
- 11 квалификационную категорию – 2 чел. (9 %)

Имеют награды:

Наименование	Количество	%
Почетный работник общего образования	2	9
Грант Президента	2	9
Почетная грамота Министерства образования и и РФ	6	27
Почетная грамота администрации Владимирской сти	4	18
Благодарность администрации Владимирской сти	1	4,5
Почетная грамота департамента образования инистрации Владимирской области	5	23
Почетная грамота администрации Ковровского на	21	95

Стаж работы педагогических кадров.

- менее 5 лет – 1 ч. (4 %)
- 5 – 10 лет – 1 ч. (4 %)
- 11 – 20 лет – 5 ч. (23 %)
- 21 – 30 лет – 12 ч. (55 %)
- Свыше 30 лет – 3 ч. (14 %)

Возрастной уровень педагогических кадров

Средний возраст педагогов – 45 л.

Средний педагогический стаж – 21 г.

Пенсионеров по возрасту работает – 3 ч. (14 %).

2.8. Особенности организации образовательного процесса

2.8.1. Образовательный процесс в школе осуществляется по трем ступеням обучения:

I ступень общего образования – начальная школа со сроком обучения - 4 года.

Обучение осуществляется по программам начальной школы, сохраняющим преемственность с традиционной системой. Обновление содержания образования осуществляется за счет введения иностранного языка со 2-го класса, учебного модуля «Практика работы на компьютере» (в рамках учебного курса «Технология»).

Школа использует учебно-методические комплекты «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова) и «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф.Виноградовой).

II ступень общего образования – основная школа со сроком обучения - 5 лет.

Целью обучения на II ступени является обеспечение уровня общеобразовательной подготовки, позволяющего каждому выпускнику определиться в выборе сферы профессиональной деятельности и профиля обучения.

Обучение осуществляется по программам основной общеобразовательной школы, имеющим концентрическую структуру (I концентр).

В 9-х классах введена предпрофильная подготовка через систему элективных курсов и предметных кружков за счет часов вариативной части учебного плана и дополнительного образования.

III ступень общего образования – средняя (полная) общеобразовательная школа со сроком обучения - 2 года.

Целью обучения на III ступени является профессиональное самоопределение обучающихся через организацию профильного обучения.

Школа предоставляет возможность получения профильного обучения по:

- техническому профилю (в 10 и 11 классах),
- социально-гуманитарному профилю (в 10-11 классах – в рамках дополнительного образования на базе Малыгинской школы дистанционного обучения).

В школе организована профессиональная подготовка по профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории С. По окончании курса обучения юноши имеют

возможность сдать государственный экзамен и получить квалификационное удостоверение об обучении данной специальности.

2.8.2. Режим работы

Школа работает в одну смену. Продолжение учебной недели для 2-11 классов – 6 дней, для 1 класса – 5 дней. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом ОУ – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся для 2-9 классов 4 раза в год по итогам четвертей, для 10-11 классов – 2 раза в год по итогам полугодий. Для учащихся 1-5 классов функционируют группа продленного дня с количеством учащихся 25 ч.

2.8.3. Целостность содержания образования в школе обеспечивается:

- *выбором приоритетных для школы направлений деятельности:*
 - профессиональное самоопределение обучающихся (предпрофильная подготовка, профильное обучение).
 - использованием ИКТ в образовательном процессе.
 - гражданско-патриотическим воспитанием и образованием обучающихся.
- *преемственностью программ по ступеням обучения.*
- *интеграцией учебной и внеучебной деятельности.*

Обеспечение приоритетных направлений образовательной системы школы

Приоритетные направления школы	Обеспечение приоритетных направлений школы	
	через содержание общего образования (урочная деятельность)	через содержание дополнительного образования (внеурочная деятельность)
1. Профессиональное самоопределение обучающихся (предпрофильная подготовка, профильное обучение)	9 класс Элективные курсы «Безопасность в эксплуатации транспортных средств» «Законы и теории, лежащие в основе решения химических задач» «Исследование квадратного корня» «Инженерная графика» Факультативные курсы «Основы выбора профессии» <u>10-11 классы</u> Профильное обучение (технический, социально-гуманитарный) Спецкурсы по выбору: «Методы решения задач по физике» «Чертеж – язык техники» «Функция: просто, сложно, интересно» «Подросток в мире профессии» «Искусство устной и письменной речи»	<u>5-9 классы</u> Объединения по интересам: «Квант», «Безопасное колесо», «Своими руками»,
		<u>10-11 классы</u> Объединения по интересам: «Трактор и сельскохозяйственные машины»

2. Информационные технологии	<u>3-4 классы:</u> Учебный модуль «Практика работы на компьютере» (в рамках учебного курса «Технология») <u>5-7 классы</u> Факультативные курсы «Интернет-факультатив по естествознанию» «Технология WEB 2.0» <u>5-11 классы</u> Учебный курс «Информатика и ИКТ» Курсы по выбору (10-11 классы) «Основы WEB-конструирования»	<u>9-11 классы</u> Объединение по интересам: «Пресс-центр»
3. Гражданско-патриотическое воспитание	<u>1 – 4 классы</u> Учебный курс «Наш край» <u>5-9 классы</u> Учебный курс: «История Владимирского края», Учебный модуль: «География Владимирской области» (в рамках изучения география, 8-9 классы) <u>6-11 классы</u> Учебный курс «Обществознание» <u>9 класс</u> Элективный курс «Уроки словесности» Курсы по выбору (10-11 классы) «Олимпийское движение» «Мир. Общество. Человек (1 и 2 год обучения)»	<u>5-11 классы</u> Объединение по интересам: «Школа лидера» «Краеведение», «Феникс» «Пресс-центр»

2.8.4. Вариативность образования реализуется через:

- использование программ общего образования различного уровня (базового, профильного, профессиональной подготовки).
- разработку индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающимися на дому - 2 чел.).

2.8.5. Системообразующие виды деятельности воспитательной системы школы.

Комплексно-целевой подход является основой организации внеурочной деятельности учащихся. Школа работает по выбранным приоритетным направлениям:

- ✓ *гражданско-патриотическое воспитание (Комплексно-целевая программа «Патриот России»)*
- ✓ *семейное воспитание (Комплексно-целевая программа «Семья»).*

Кроме этого внеурочная деятельность учащихся осуществляется через объединения по интересам в системе дополнительного образования и коллективную творческую деятельность детского общественного объединения «Лесная поляна» (2-11 классы).

Объединения по интересам

Направление Название объединения	Количество учащихся, посещающих кружки		
	I ступень (1-4 классы)	II ступень (5-9 классы)	III ступень (10-11 классы)
<i>Художественно-эстетическое</i>	34 ч. – 49 %	38 ч. – 46 %	7 ч. – 21 %
Своими руками – 1-8 кл.	10 ч. – 14 %	6 ч. – 7 %	2 ч. – 6 %
Бумагопластика – 6 кл.		6 ч. – 7 %	

Волшебный карандаш – 3-6 кл.	12 ч. – 17 %	5 ч. – 6 %	
Волшебная кисточка – 6-11 кл.		12 ч. – 14 %	2 ч. – 6 %
Танцевальный – 1-10 кл.	12 ч. – 17 %	8 ч. – 10 %	3 ч. – 9 %
Научно-техническое	5 ч. – 7 %	27 ч. – 33 %	
Квант – 9 кл.		11 ч. – 13 %	
Безопасное колесо – 5-6 кл.		12 ч. – 14 %	
Цветоводство – 3-5 кл.	5 ч. -7 %	4 ч. – 5 %	
Естественнонаучное		7 ч. – 8 %	
Краеведение – 5-8 кл.		7 ч. – 8 %	
Физкультурно-оздоровительное	11 ч. – 16 %	65 ч – 78 %	11 ч. – 33 %
ОФП – 8-11 кл.		6 ч. – 7 %	3 ч. – 9 %
Футбол – 6-9 кл.		15 ч. – 18 %	
Баскетбол – 5-11 кл.		23 ч. – 28 %	8 ч. – 24 %
Спортивное ориентирование – 1-9 кл.	11 ч. – 16 %	9 ч. – 11 %	
Безопасное колесо – 5-6 кл.		12 ч. – 14 %	

Наибольший охват учащихся кружковой работой осуществляется на II ступени общего образования. Учащиеся начальных классов задействованы кружковой работой по трем направлениям (художественно-эстетическому, научно-техническому и физкультурно-оздоровительному), старших классов - по двум направлениям (художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному).

Занятость обучающихся в объединениях по интересам в рамках дополнительного образования составляет в среднем 70 % от общего числа обучающихся школы.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и социокультурной сферы села и района:

- Ивановский филиал РДК – в объединениях по интересам занято более 25 воспитанников,
- МОУДОД «Дом детского творчества» - 31 воспитанник,
- ДЮСШ «Олимп» - в спортивных секциях занято 50 воспитанников,
- МУК «Ивановский филиал центральной районной библиотеки» - 65 читателей,
- МУК «Павловский филиал центральной районной библиотеки» и др. филиалы - 26 читателей.

Возможность выбора различных видов внеурочной деятельности позволяет учащимся реализовать себя в тех из них, в которых они могут быть наиболее успешными.

Самореализация учащихся осуществляется в рамках деятельности **детского общественного объединения «Лесная поляна» (2-11 классы)**, которому исполнилось 16 лет.

Содержательные линии деятельности детского общественного объединения:

- *гражданско-патриотическое;*
- *экологическое;*
- *краеведческое;*
- *учебная и профориентационная деятельность;*
- *спортивно-оздоровительное;*
- *творческое;*
- *лидерское;*
- *трудовое.*

2.9. Основные достижения школы

На протяжении последних пяти лет школа имеет стабильные результаты. Учащиеся школы не раз становились победителями и призерами районных олимпиад, участниками областных олимпиад по отдельным предметам; победителями и призерами районных и региональных конкурсов и проектов.

За последние 3 года достижения школы связаны с выбранными направлениями деятельности:

- ИКТ в учебно-воспитательном процессе:

- Школа – лауреат регионального конкурса ОУ, активно внедряющих инновационных образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2007 год)

- Школа – дважды победитель регионального конкурса ОУ, активно внедряющих инновационных образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2009 г. и 2010 г.)

- Школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2009»

- Команда школы стала абсолютным чемпионом общероссийской Интернет-игры «Гео-Квест. Осень. Небеса. Красные леса – 2008», набрав наибольшее количество баллов

- Команда школы стала победителем общероссийской Интернет-игры «Гео-Квест. Осень. Небеса. Сказочный чертог – 2009»

- Команда школы завоевала Диплом первой степени в дистанционной обучающей олимпиаде по географии – 2009 г. и в 2010 г.

- На сайте Letopisi.ru школа приняла участие в конкурсе «300 ИнтелШкол Плюс», целью которого было выявить 300 самых активных школ России. Команды учащихся под руководством педагогов школы успешно участвовали в проектах «Лицо школы в Интернете», «Цветочная геометрия», «Турнир шифровальщиков», «Край, в котором мы живем», «Очумелый коктейль», «В Ванкувер с пылающими сердцами» и др. Щербаков Ю.П. стал инициатором собственных проектов «Гестирование народных примет», «Первоцветы», Проект-квест «По следам Айболита», «Неизвестный памятник природы». По результатам конкурса координатор проекта в школе Щербаков Ю.П. стал одним из 18 администраторов Летописи.ру (Letopisi.ru) – 2009 г.

- Участие в международном образовательном проекте «Home. Свидание с планетой» – 2009 г.

- Проект учителя географии Щербакова Ю.П. «Неизвестный памятник природы» признан одним из лучших на Всероссийском конкурсе «Интернет – территория творчества» – 2009 г.

- Грамота за активное участие в Межрегиональном Интернет-семинаре «Новые технологии в образовательном процессе» на сайте «Открытый класс» – 2009 г.

- Учащийся 7 класса Щербаков В. Занял 1 место в регионе во Всероссийской игре-конкурсе по информационным технологиям «Кит-2009» – 2011 г.

- Районная игра Гео-кешинг – 1 место (2008-2009 уч.г.)

- Районный творческий конкурс компьютерных презентаций – 2 место (2006-2007 уч.г.)

- Районный конкурс презентаций «Наше детское объединение» – 2 место (2008-2009 уч.г.)

- Гражданско-патриотическое образование и воспитание учащихся:

- 2007 г.: Лозина Наталья, ученица 8-а класса, заняла 1 место в областном конкурсе «Жить и верить» (по произведениям А.А.Лиханова) в номинации «Художественное творчество» и награждена Дипломом

- 2007 г.: Мухина Юлия, ученица 8-а класса и Антонова Ирина Александровна, учитель истории, участвовали в областном конкурсе исследовательских, краеведческих работ школьников, участников туристско-краеведческого движения «Отечество»

- 2006-2007 уч.г.: Районный фотоконкурс экологической фотографии – 1 место

- 2006-2007 уч.г. и 2009-2010 уч.г.: Районная оборонно-спортивная игра «Зарница» – 2 место

- 2008-2009 уч.г.: Районная оборонно-спортивная игра «Зарница» – 1 место

- 2006-2007 уч.г.: Благодарственное письмо за участие в областном конкурсе знатоков Отечественной истории

- 2006-2007 уч.г.: Участие в региональных конкурсах «Растим патриотов России» и «Патриоты Отечества»

- 2006-2007 уч.г.: Участие во Всероссийских конкурсах рисунка «О тебе, моя Россия» и посвященном сельскохозяйственной переписи

- 2006-2007 уч.г.: Благодарственное письмо за участие в международном конкурсе рисунка «Вперед, Россия!»
 - 2007-2008 уч.г.: Областной конкурс творческих работ «Прекрасное рядом» - 1 место
 - 2007-2008 уч.г.: Лозина Наталья, ученица 8-а класса, заняла 1 место в областном конкурсе «Жить и верить» (по произведениям А.А.Лиханова) в номинации «Художественное творчество»
 - 2007-2008 уч.г.: победители городского конкурса творчества молодёжи «Солдаты Отчизны»
 - 2007-2008 уч.г.: Мухина Юлия, ученица 8-а класса и Антонова Ирина Александровна, учитель истории, участвовали в областном конкурсе исследовательских, краеведческих работ школьников, участников туристско-краеведческого движения «Отечество»
 - 2007-2008 уч.г.: Участие в конкурсе исследовательских работ школьников Республик Беларусь и РФ «Общность народов – общность литературы»
 - 2007-2008 уч.г.: Филиппов С. (11 класс) 1 место в районном конкурсе рефератов по экономике
 - 2007-2008 уч.г.: Районный конкурс творческих работ «Мой Ковровский район, мне навек дорог он» - 2 место
 - 2008-2009 уч.г. и 2009-2010 уч.г.: Районный конкурс лирико-патриотической песни «С любовью к Отечеству» - 1 и 2 места
 - 2008-2009 уч.г.: Рубцов Н. (3 класс) – победитель, Солдаткина И. (9 класс) – лауреат 1 районного конкурса «Ученик года»
 - 2008-2009 уч.г.: Районный конкурс «Лучшее детское объединение года» – 1 место
 - 2009-2010 уч.г.: Районный смотр-конкурс детских творческих работ на военно-патриотическую тематику – 1 место
 - 2009-2010 уч.г.: Районный конкурс фотографий «Лицо Победы» – 2 место, областной – победители
 - 2009-2010 уч.г.: Районная игра «Я лидер!» – 3 место
 - 2009-2010 уч.г.:
- В 2010 году на районном фестивале-конкурсе методических служб образовательных учреждений специальным призом отмечено оригинальное представление системы методической работы нашей школы.
- В 2009 г. Ганнуша С.А., заместитель директора по учебно-методической работе, получила сертификат участника областного конкурса проектов в сфере инновационного менеджмента.
- В 2007 г. Солдаткина И.В., преподаватель-организатор ОБЖ, отмечена Дипломом журнала «Методист», как участник конкурса «Урок года»
- В 2009 г. Щербаков Ю.П., учитель географии, выступает на областных семинарах в г. Муроме, г. Гусь-Хрустальном по теме «Создание и использование мультимедийного учебника по географии».
- Щербаков Ю.П., учитель географии, участвовал во II и в III Международных конференциях «Чему и как учить в XXI веке» в 2009 и 2010 годах.
- Учителя школы успешно выступают в профессиональных конкурсах:
- 2006 год – Щербаков Ю.П., учитель географии, победитель Конкурса лучших учителей России, обладатель гранта Президента в рамках нацпроекта «Образование»
- 2007 год – Солдаткина И.В., преподаватель-организатор ОБЖ, победитель Конкурса лучших учителей России, обладатель гранта Президента в рамках нацпроекта «Образование»,
- 2006 г. – Солдаткина И.В., преподаватель-организатор ОБЖ, победитель районного конкурса «Педагог года»
- 2009 г. – Александрова И.Е., учитель начальных классов, победитель районного и финалист областного конкурсов «Педагог года».
- 2008 г. Никишин А.В., мастер производственного обучения, учитель технологии, победитель районного смотра-конкурса школьных мастерских
- 2008 г. Эрдман Н.Ф., библиотекарь, лауреат районного смотра-конкурса школьных библиотек

На базе школы ежегодно проводятся семинары для педагогов и руководителей школ района:

2007-2008 учебный год

- 1) Учителя экономики, тема: «Использование ИКТ на уроках экономики».
- 2) Учителя начальных классов, тема: «Реализация региональной программы школы I ступени «Наш край».
- 3) Учителя географии, тема: «Использование ИКТ в обучении географии».
- 4) Учителя технологии, тема: «Методика изучения технологий ручной и машинной обработки металлов (юноши).
- 5) Учителя физической культуры, тема: «Повышение эффективности деятельности учителя физической культуры».
- 6) Руководители школ, тема: «Обеспечение нового качества образования через совершенствование преподавания учебных предметов».

2008 – 2009 учебный год

- 1) Учителя математики, тема: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках математики и во внеклассной работе по предмету».
- 2) Учителя иностранного языка, тема: «Использование ИКТ на уроках иностранного языка в рамках обновления содержания и форм контроля».
- 3) Преподаватели-организаторы ОБЖ, тема: «Реализация региональной учебной программы общеобразовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

2009 – 2010 учебный год

- 1) Учителя технологии, тема: «Профориентационная работа на уроках технологии как средство социализации учащихся».
- 2) Преподаватели-организаторы ОБЖ, тема: «Анализ урока ОБЖ: технология, методика, диагностика».
- 3) Учителя иностранного языка, тема: «Коммуникативно-речевое развитие младших школьников».
- 4) Учителя химии и биологии, тема: «Концепция современных педагогических технологий».
- 5) учителя информатики, тема: «Организация сетевого взаимодействия учителей информатики в среде Camrus.ru».

В мае 2010 году на базе нашей школы проведен межрегиональный семинар для тьюторов ресурсных центров по обобщению опыта сетевой проектной деятельности как инструмента расширения образовательных возможностей сельских школ.

2.10. Обобщение опыта работы школы

На уровне района обобщен опыт следующих работников школы:

- «Использование деловой игры в системе методической службы школы», 2006 г. - Ганнуша С.А.
- «Организация и проведение библиотечно-библиографических уроков», 2006 г., Эрдман Н.Ф.
- «Развитие познавательного интереса к изучению русского языка как фактор формирования коммуникативных качеств детей», 2008 г., Зачесова Г.А.
- «Формирование познавательного интереса к окружающему миру через изучение регионального курса «Наш край», 2008 г., Александрова И.Е.
- «Работа с презентациями на уроках английского языка», 2008, 2009г.г., Морозова Л.А.
- «Использование ИКТ на уроках», 2007, 2008 г. г. – Щербаков Ю.П.
- «Информационное пространство школы», 2008 г. – Ухина В.А.
- «Организация исследовательской деятельности в условиях сельской школы», 2008 г. – Ганнуша С.А.
- «Методические рекомендации по дополнительному образованию: «Рисуем человека»,

2006 г. – Антонова А.А.

- «Методические рекомендации по изучению темы: «Стили в архитектуре», 2007 г. – Антонова А.А.

В 2008 году на районном фестивале педагогических идей был рекомендован к распространению следующий опыт педагогов школы:

- «Организация исследовательской деятельности в условиях сельской школы» – Ганнуша С.А.
- «Информационное пространство школы» – Ухина В.А.
- «Формирование познавательного интереса к окружающему миру через изучение регионального курса «Наш край» – Александрова И.Е.

С занесением в региональный банк данных обобщен опыт в модульной технологии следующих педагогов школы:

- Солдаткина И.В., преподаватель-организатор ОБЖ, 2006 г., тема опыта: «Формирование гражданина-патриота через систему урочной и внеурочной деятельности в курсе ОБЖ»
- Щербаков Ю.П., учитель географии, 2003 г., тема опыта: «Развитие мышления школьников при обучении географии»
- Александрова И.Е., учитель начальных классов, 2009 г., тема опыта: «Исследовательская и проектная деятельность как форма развития творческого потенциала учащихся начальной школы»
- Никишин А.В., мастер производственного обучения, учитель технологии, 2008 г., один из авторов электронного пособия, выпущенного ВИПКРО «Технический труд. Обслуживающий труд».

Успешное участие учителей школы в профессиональных конкурсах «Педагог года» (2004 г., 2006 г., 2009 г., 2010 г.) свидетельствует о создании творческой атмосферы, способствующей профессиональному росту педколлектива.

Профессионализм руководителей и отдельных учителей школы используется в работе коллегиальных органов самоуправления муниципальной системы образования.

Направления деятельности	Ф.И.О.	Период работы
Члены районных экспертных групп в рамках аттестации педагогов	6 ч. (руководители, учителя английского языка, начальных классов, преподаватели-организаторы ОБЖ)	2005-2010 гг.
Члены творческих и проблемных групп в рамках районных МО педагогов	6 ч. (учителя русского языка, начальных классов, информатики, географии, музыки, ИЗО,)	2005-2010 гг.
Руководители районных МО учителей	3 ч. (учителя информатики, технологии, преподаватель-организаторы ОБЖ)	2005-2010 гг.
Члены территориальных комиссий по проверке работ учащихся на ГИА по русскому языку, математике	4 ч. (учителя математики, русского языка и литературы)	2009-2010 гг.
Эксперты по проверке заданий части «С» ЕГЭ по русскому языку	1 ч. (учитель русского языка и литературы)	2006-2007 гг.
Члены районных комиссий по проверке олимпиадных работ	3 ч. (учителя английского языка,	2005-2010 гг.

учащихся	информатики, географии)	
----------	-------------------------	--

2.11. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней и внутренней среды в свете нового социального заказа

Учебная и материально-техническая база школы укреплены в соответствии с требованиями безопасности и качества условий, обеспечивающих использование современных технологий (информационно-коммуникационных) в образовательном процессе.

Однако техническое оснащение не позволяет пока осуществлять обучение в дистанционном режиме, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие единственного класса в параллели сужает границы образовательной среды для выбора выпускниками основной школы уровня и направленности дальнейшего обучения на базе школы.

Дополнительное образование в школе имеет устойчивые традиции, но достигнутый уровень не позволяет всем обучающимся полностью самореализоваться в силу **недостаточной интеграции содержания дополнительного и основного общего образования.**

Имеющаяся система отношений между школой и учреждениями социокультурной сферы сельского поселения требует усиления интегративных связей с целью консолидации усилий в построении культурно-образовательного пространства, организации совместной деятельности, ресурсного обеспечения образовательного процесса на долгосрочной основе в рамках реализации образовательных программ.

2.12. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий период

Анализ достижений школьного сообщества за последние 5 лет указывает на сохранение *стабильно высокого положения школы по ряду направлений* образовательной деятельности. Характер достижений школьного сообщества свидетельствует о системности и целостности складывающейся содержательной модели образования.

Достижения школы определяются во многом профессиональным уровнем педагогических кадров (более 2/3 работников имеют высокий квалификационный уровень).

Система работы с педагогическими кадрами имеет свою специфику:

- глубокая проработка научно-теоретических и методологических подходов к обновлению образования (структуры, содержания, управления),
- практикоориентированная направленность методической работы с кадрами по повышению их профессионального мастерства,
- поддержка инициативы и творчества педагогов, поощрение различных форм взаимодействия между педагогами в коллективе.

Анализ высоких рейтинговых позиций школы указывает на сложившуюся ориентацию педагогического коллектива школы на традиционно признанные показатели качества образования (уровень учебных достижений учащихся, сформированность их гражданской позиции). В условиях ориентации школы на сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся эти направления обеспечены достаточным кадровым потенциалом.

В то же время требование доступности образования для всех обучающихся в сельской школе предполагает накопление педагогического опыта не только по общекультурной подготовке (универсальному профилю), но и социально-образовательной, общетрудовой, в т.ч. в форме начальной профессиональной подготовки.

Общим направлением совершенствования методической работы с кадрами должен стать **социокультурный подход к организации образования**, учитывающий специфику среды и ориентирующий на использование в образовательной практике особенностей жизнеобеспечения сельской школы.

2.13. Анализ проблем повышения эффективности функционирования школы и их причин

Анализ состояния образовательной системы школы показал, что повышение эффективности функционирования школы обеспечивается комплексным подходом к решению **ключевой проблемы** обеспечения доступности качественного общего образования, как общего требования к обновлению школы.

В условиях Иваново-Эсинской СОШ она решается недостаточно эффективно:

- 1) В обеспечении многофункциональности образовательной системы слабо реализуется вариативность образовательных программ, в т.ч. дополнительных.
- 2) Подсистема дополнительного образования продолжает функционировать в традиционном режиме (преимущественно в форме кружковой и внеурочной деятельности), не позволяющей использовать потенциал дополнительного образования для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.
- 3) Обеспечение реализации прав обучающихся на индивидуализацию образования осуществляется интуитивно, без разработки системы сопровождения индивидуальной образовательной деятельности.
- 4) Не отработан механизм партнерских связей с другими учреждениями по использованию ресурсов на принципах кооперации и концентрации.
- 5) Не отработан механизм, обеспечивающий открытость образовательной системы, и общественной оценки качества образовательных услуг со стороны обучающихся, родителей, представителей социума.

II. Цели и задачи проекта

Разрабатываемый проект является документом стратегического управления, направленным на реализацию приоритетных направлений развития системы образования МОУ «Иваново-Эсинская СОШ».

Цель проекта – создание модели новой школы, обеспечивающей повышение доступности качественного образования на основе использования современных образовательных технологий

Задачи по достижению цели проекта:

- 1) **Разработать и апробировать содержательный компонент образования, формируемый участниками образовательного процесса, в связи с:**
 - введением ФГОС начального и основного общего образования,
 - расширением спектра образовательных услуг за счет реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ,
 - совершенствование системы профильного обучения, профессиональной подготовки (профессионального самоопределения) обучающихся.
- 2) **Разработать систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей через:**
 - разработку модели устойчивой социализации для обучающихся группы риска,
 - разработка модели межведомственного взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы;
 - разработка модели организации внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования,
 - отработка технологии обучения на основе индивидуального учебного плана,
 - отработка технологии проектной, исследовательской деятельности в образовательном процессе.
- 3) **Создать здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую среду в школе на основе:**
 - внедрение федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.
- 4) **Разработать систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров школы через:**

- отработку модульного принципа повышения квалификации с учетом потребностей развития школы и запросов отдельных категорий педагогических кадров;

- отработку повышения квалификации отдельных категорий педагогических кадров с использованием ДОТ,

5) Обновить инфраструктуру школы через:

- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг,

- концентрацию ресурсов по реализации образовательных программ,

- кооперацию ресурсов с учреждениями социокультурной сферы.

6) Разработать и апробировать механизм самостоятельности и открытости школы на основе:

- совершенствования экономических механизмов и ресурсного обеспечения в условиях изменения существующего типа бюджетного учреждения,

- совершенствования работы Интернет-сайта о деятельности школы,

Реализация проекта позволит:

- укрепить позиции образовательной системы школы,

- ее конкурентные возможности на рынке образовательных услуг в рамках муниципальной сети общеобразовательных учреждений,

III. Содержание проектной деятельности

1. Направления проектной деятельности:

1) Обновление содержания образования:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;

- создание организационного обеспечения введения ФГОС;

- создание кадрового обеспечения введения ФГОС;

- оптимизация нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений и расширение возможностей дополнительного образования детей;

- введение профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана;

- внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования;

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса;

- внедрение новых форм контроля качества образования

2) Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей:

- совершенствование технологий обучения и воспитания, основанных на развитии личности учащихся и направленных на активное включение детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества;

- расширение участия в олимпиадах и конкурсах школьников, различного рода ученических конференциях и семинарах

3) Создание здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей среды:

Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения

4) Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров:

Методическая работа с кадрами:

- оказание научно-методической помощи педагогам по вопросам внедрения ФГОС второго поколения,

- оказание научно-методической помощи педагогам по работе с одаренными детьми,

- оказание научно-методической помощи педагогам по осуществлению проектной деятельности в рамках инновационного развития ОУ,
- руководство творческими объединениями педагогов, обеспечивающими разработку перспективных направлений развития образовательного процесса,
- организация курсовой подготовки педагогов.

5) Обновление инфраструктуры школы:

- обновление взаимоотношений образовательного учреждения с учреждениями культуры, здравоохранения, социального обеспечения в условиях их взаимодействия при организации образовательного процесса в сельских общеобразовательных учреждениях;
- совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений
- обеспечение безопасности школьных зданий (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. я.);

6) Повышение самостоятельности и открытости школы:

Реализация государственно-общественного управления образовательным учреждением, обеспечение открытости образовательной деятельности и общественного участия в ней

2. Этапы реализации проекта:

Подготовительный – 2010-2011 уч.г.

Основной (внедренческий) – 2012-2014 г.г.

Заключительный (итоговый) – 2014-2015 уч.г.

3. Сроки реализации проекта: до 5 лет

4. Управление проектом

Руководитель проекта: Ухина Вера Алексеевна, директор школы

Состав проектной группы:

1. Ганнуша Светлана Александровна, заместитель директора по УМР
2. Палий Надежда Павловна, заместитель директора по ВР
3. Александрова Ирина Евгеньевна, учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов
4. Щербаков Юрий Павлович, учитель географии, тьютор

IV. План реализации проекта

№	Направление / Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
I	Обновление содержания образования			
1.	Поэтапное введение и отработка ФГОС НОО и ООО			
1.1	Создание Совета (рабочей группы) по введению ФГОС	2011	Администрация школы	
1.2	Изучение пакета нормативных и инструктивно-методических документов, обеспечивающих введение ФГОС	2011	Администрация школы	
1.3	Разработка плана-графика введения ФГОС НОО (ООО)	2011	Администрация школы	План-график введения ФГОС НОО (ООО)
1.4	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение, обеспечение преемственности ООП НОО, ООО, С(п)ОО, обеспечение процедуры оценки образовательных результатов учащихся, образовательной деятельности педагогов и ОУ в целом, обеспечение соответствия требованиям СанПиН и т.д.)	2012-2015	Администрация школы, педагоги	Внесение изменений в локальные акты школы
1.5	Формирование и утверждение пакета локальных актов в рамках введения ФГОС: - регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения; - устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной освещенности учебного процесса (положения культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, об учебном кабинете и др.)	2012-2013	Администрация школы	Пакет локальных актов в рамках введения ФГОС
1.6	Разработка и утверждение на основе ПООП основной образовательной программы школы (НОО и ООО)	2012	Администрация школы	Основная образовательная программа
2	Апробация ФГОС НОО в практике работы школы:			
2.1	Реализация системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в НОШ	2012-2015	Администрация школы ШМО учителей начальных классов	Материалы из опыта учителей школы по реализации системно-деятельностного подхода в организации

				образовательного процесса
2.2	Отработка нового компонента содержания образования: - новые учебные предметы, - курсы, в которых заинтересованы участники образовательного процесса	2014	Администрация школы	Программно-методическое обеспечение
2.3	Создание модели организации внеурочной деятельности обучающихся при реализации вариативной части БУП, в том числе модели взаимодействия общего и дополнительного образования	2012-2015	Администрация школы	Структура, программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности
2.4	Создание авторских программ воспитания и социализации учащихся начальной школы	2012-2015	Педагоги	Авторские программы
2.5	Отработка новой модели оценки качества общего образования (нового инструментария, системы электронного мониторинга)	2013-2015	Администрация школы	
2.6	Создание системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС общего образования	2012-2015	Администрация школы	
2.8	Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой под ФГОС общего образования	2011-2015	Администрация школы	Пополнение и обновление библиотечного фонда
2.9	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования.	2011-2015	Администрация школы	
2.10	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования образовательном учреждении (создание банка методических материалов, разработанных педагогическими работниками по введению ФГОС; организация и проведение семинаров, круглых столов, совещаний по проблемам введения ФГОС, на основе плана внутришкольного повышения квалификации)	2013-2016	Администрация школы	Банк методических материалов
2.11	Создание условий для проведения мониторинга по введению ФГОС через проведение анализа и оценка результатов	2011-2016	Администрация школы	Аналитические материалы
2.12	Организация профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана	2012-2015	Администрация школы	ИУП
II	Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей			
1.1	Создание и реализация программ проектного обучения для учащихся начальной школы в соответствии с определением ФГОС	2011-2015	Педагоги	Авторские программы

1.2	Использование современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий	2011-2015	Педагоги	Банк методических материалов
1.3	Реализация моделей взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования детей по поддержке талантливых и одаренных детей	2011-2015	Администрация школы	Договор о совместной деятельности по реализации программ дополнительного образования
1.4	Обеспечение системы выявления и развития одаренных детей через систему организационно-массовых мероприятий (научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады и т.п.)			
1.4.1	Раннее выявление одаренных детей в начальной школе	2011-2015	Педагоги	
1.4.2	Разработка «индивидуальных образовательных маршрутов» одаренных детей на основе интеграции общего и дополнительного образования	2012-2015	Администрация школы, педагоги	
1.4.3	Педагогическое сопровождение «индивидуального образовательного маршрута» (обеспечение эффективного взаимодействия «ребенок – педагог – родитель»)	2012-2015	Администрация школы, педагоги	
1.4.4	Разработка и проведение мониторинга результатов обучения и личностного развития ребенка в процессе обучения по «индивидуальному образовательному маршруту»	2012-2015	Администрация школы, педагоги	
1.5	Расширение участия школьников в олимпиадах и конкурсах, ученических конференциях и семинарах разного уровня	2011-2015	Педагоги	Углубление знаний по предметам; реализация индивидуальных образовательных потребностей
1.6	Создание школьного банка данных одаренных детей (по результатам олимпиад, конкурсов, соревнований всех уровней)	2011-2015	Администрация школы	Банк данных
III	Создание здоровьесберегающей и здоровьесодействующей среды			
1	Разработка и реализация комплексной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением ФГОС	2011-2015	Администрация школы Учитель	Программа «ЗОЖ»

			физической культуры	
2	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения			
2.1	Содержание здания, помещений школы и школьного участка в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	2011-2015	Администрация школы	Отсутствие предписаний надзорных органов
2.2	Оснащение учебных кабинетов, спортивного зала необходимым современным оборудованием и инвентарем	2011-2015	Администрация школы	
2.3	Оснащение необходимым современным оборудованием и инвентарем медицинского кабинета, школьной столовой	2011-2015	Администрация школы	
2.4	Организация качественного питания школьников	2011-2015	Администрация школы	
3	Рациональная организация учебного процесса			
3.1	Обновление образовательных программ, предполагающих практику индивидуального обучения, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий	2011-2015	Администрация школы, педагоги	
3.2	Соблюдение СанПиН к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения	2011-2015	Педагоги	
3.3	Использование методов и методик обучения, прошедших апробацию, соответствующих возрастным возможностям и способностям обучающихся	2011-2015	Администрация школы, педагоги	
3.4	Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения	2011-2015	Педагоги	
4	Организация физкультурно-оздоровительной работы			
4.1	Обеспечение перехода от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников	2011-2015	Администрация школы Учитель физической культуры	
4.2	Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья	2011-2015	Учитель физической культуры	
4.3	Совершенствование работы группы ЛФК	2011-2015	Учитель физической культуры	

			культуры	
4.4	Организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	2011-2015	Педагоги	
4.5	Увеличение количества спортивных секций	2011-2015	Администрация школы	
4.6	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, конкурсов, походов и т.п.)	2011-2015	Администрация школы, Учитель физической культуры	
5	Образование обучающихся в области здоровья			
5.1	Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	2011-2015	Педагоги	
5.2	Организация работы факультативов, курсов, кружков, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	2011-2015	Педагоги	
5.3	Проведение лекций, бесед, консультаций, внеклассных мероприятий по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек	2011-2015	Педагоги	
6	Образование и взаимодействие педагогов, специалистов и родителей в области здоровья			
6.1	Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленной на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья:			
6.1.1	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.	2011-2015	Администрация школы, педагоги, медработник	
6.1.2	Приобретение и изучение необходимой научно-методической литературы	2011-2015	Администрация школы, педагоги	
6.1.3	Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	2011-2015	Администрация школы	

6.1.4	Организация взаимодействия школы и всего социума в деле охраны здоровья	2011-2015	Администрация школы	
7	Психолого-педагогический и медицинский мониторинг			
7.1	Организация и проведение мониторинга профессионального и личностного здоровья педагогов	2013	Администрация школы	
7.2	Организация и проведение мониторинга состояния психологического здоровья школьников по следующим параметрам: школьная готовность, адаптация, тревожность, психологическая готовность и т.п.	Ежегодно	Администрация школы	
7.3	Организация и проведение педагогического мониторинга состояния здоровья школьников по следующим компонентам здоровья: физическому, психическому, духовно-нравственному	Ежегодно	Администрация школы, учитель физической культуры	
7.4	Организация и проведение медицинского мониторинга состояния здоровья школьников	2011-2015	Администрация школы, медработник	
7.5	Проведение регулярного анализа и обсуждения на заседаниях педсовета с учетом этических норм данных о состоянии здоровья школьников, доступность общих сведений по классу для каждого педагога	2011-2015	Администрация школы, медработник	
7.6	Проведение регулярного анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья школьников, ведение карты здоровья класса (школы), что позволит наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры	2011-2015	Администрация школы, педагоги, медработник	
8	Профилактическая и восстановительная работа			
8.1	Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, оздоровительных процедур, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.)	2011-2015	Администрация школы, педагоги, медработник	
8.2	Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, включая оказание неотложной помощи, первой помощи, связь с медицинскими учреждениями по месту жительства, умение работать с хронически больными детьми, просвещение педагогов и родителей	2011-2015	Администрация школы, педагоги	

8.3	Разработка системы мер по вопросам профилактики алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, жестокости и насилия; стрессоустойчивого поведения учащихся и педагогов	2013	Администрация школы	
8.4	Консультации психолога и других специалистов по вопросам сохранения и укрепления индивидуального здоровья школьников, профессионального и личностного здоровья педагогов	2011-2015	Администрация школы	
8.5	Приоритетное использование интерактивных методов работы: клубных дискуссий, совместных проектов взрослых и детей и т.п.	2011-2015	Администрация школы, педагоги	
IV	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров			
4.1	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	2011	Администрация школы	Индивидуальные и общешкольный планы совершенствования профмастерства педагогов
4.2	Повышение квалификации с учетом потребностей развития школы и запросов отдельных категорий педагогических кадров через: <ul style="list-style-type: none"> • Тематические курсы учителей начальных классов по работе в условиях введения ФГОС (1 человек в год); • Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников по накопительной системе (3 человека в год); • Дистанционные курсы повышения квалификации педагогических работников (1 человек в год); • Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в традиционной форме (2 человека в год); • Самообразование педагогов 	2011-2015	Администрация школы	План-график Повышение профессиональной компетентности и обобщение опыта
4.3	Внесение изменений в должностные инструкции педагогических и руководящих работников при введении ФГОС	2011-2012	Администрация школы	Должностные инструкции заместителей директора, учителя, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора

4.4	Внедрение новой технологии проведения аттестации педагогических и руководящих работников образования с использованием компьютерной технологии	2011-2015	Администрация школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов и обобщение опыта
4.5	Расширение участия педагогических и руководящих работников в проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках программы « Intel . Обучение для будущего»	2011-2015	Тьюторы	Дипломы, сертификаты
4.6	Подготовка педагогических работников к разработке и ведению дистанционных курсов общего и дополнительного образования школьников	2011-2015	Администрация школы	Введение дистанционных курсов в образовательный процесс
4.7	Участие в веб-конференциях, семинарах, сетевых тренингах и мастер-классах по актуальным проблемам информатизации регионального образования	2011-2015	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
4.8	Участие в сетевых проектах для школьных команд (учебных, социальных и др.)	2011-2015	Педагоги, школьники	Дипломы, сертификаты
4.9	Подготовка педагогов к выступлениям на конференциях, профессиональных конкурсах	2011-2015	Администрация школы	Представление опыта работы
4.10	Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам	2011-2015	Администрация школы	Оптимизация условий для реализации индивидуальных потребностей обучающихся
4.11	Формирование банка данных педагогического опыта учителей	2011-2015	Администрация школы	Банк данных
V	Обновление инфраструктуры школы			
5.1	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения	2011-2015	Администрация школы	
5.2	Проведение инвентаризации условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС и составление перспективного плана закупок (количества и стоимости закупаемого оборудования) и выполнения работ для обеспечения	Ежегодно	Администрация школы	Заявка на проведение закупок и выполнение работ для обеспечения

	минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП			минимальных требований к оснащению школы для реализации ООП
5.3	Разработка механизма дополнительного материального поощрения педагогических работников ОУ за введение ФГОС: - Внесение изменений в методику стимулирования оплаты труда педагогических работников. - Разработка критериев оценки результативности и качества педагогических работников при введении ФГОС	2011-2012	Администрация школы	- Положение о выплатах стимулирующего и компенсационного характера. - Критерии результативности и качества педагогических работников
5.4	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2011-2015	Администрация школы	- Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками
5.5	Разработка регламента взаимоотношений образовательного учреждения с учреждениями культуры, здравоохранения, социального обеспечения в условиях их взаимодействия при организации образовательного процесса	2012-2014	Администрация школы	Договоры, соглашения, планы совместной деятельности
5.6	Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. я.)	2011-2015	Администрация школы	Сокращение предписаний надзорных органов
5.7	Внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду	2011-2015	Администрация школы	
VI	Повышение самостоятельности и открытости школы			
6.1	Отработка нового механизма бюджетного финансирования на основе муниципального задания и ресурсного обеспечения в условиях изменения существующего типа бюджетного учреждения	2012-2015	Администрация школы	Эффективное расходование средств
6.1.1	Разработка и утверждение финансового плана по замене оборудования, проведению ремонтных работ в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС		Администрация школы	Финансовый план ОУ на 2011-2015 г.г.
6.2	Развитие договорных отношений между участниками образовательного процесса			

6.2.1	Разработка модели договора между родителями и школой, регламентирующего права и обязанности участников образовательного процесса	2011-2012	Администрация школы	Модель договора между родителями и школой
6.2.2	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся.		Администрация школы	Договор о совместной деятельности по реализации программ дополнительного образования
6.3	Создание публичного отчета образовательного учреждения и размещение его на сайте школы	Ежегодно	Администрация школы	Материалы публичного отчета ОУ
6.4	Привлечение Совета образовательного учреждения к проектированию ООП	2012-2015	Администрация школы Совет ОУ	Протоколы заседаний Совета ОУ обсуждением вопросов содержания ООП
6.5	Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС и внесение возможных дополнений в содержание ООП общего образования.	Ежегодно	Администрация школы Совет ОУ	- Аналитические материалы по результатам изучения общественного мнения. - Решение совета ОУ о внесении изменений (дополнений) в ООП
6.6	Разработка программы (плана мероприятий) по информационно-методическому сопровождению введения ФГОС в рамках созданной инфраструктуры	2012	Администрация школы ШМО учителей начальных классов	План проведения мероприятий по информационно-методическому сопровождению введения ФГОС
6.7	Создание специальной страницы на сайте ОУ для учащихся, родителей и общественности «ФГОС общего образования»	2011	Тьютор	Постоянно действующая страница сайта ОУ
6.8	Проведение заседаний советов ОУ (совета школы, педагогического совета) по вопросам введения ФГОС	2011-2015	Председатель совета школы, директор школы	Протоколы заседаний советов ОУ

V. Ресурсное и бюджетное обеспечение проекта на 5 лет

№	Мероприятия	Сроки	Сумма (тыс. рублей)	Источник финансирования
1	Комплектование фонда библиотеки новыми учебниками, книгами, электронными и интерактивными учебными пособиями, учебно-методической литературой	2011	100	Региональный и муниципальный бюджеты
		2012	100	
		2013	100	
		2014	100	
		2015	100	
2	Приобретение для 8 учебных кабинетов интерактивных комплексов (компьютер, проектор, экран)	2011	90	Региональный и муниципальный бюджеты, внебюджетные средства
		2012	90	
		2013	90	
		2014	90	
3	Приобретение 3 компьютеров для школьной библиотеки	2011	20	Региональный и муниципальный бюджеты, внебюджетные средства
		2012	20	
		2013	20	
4	Развитие школьной локальной сети, обеспечение доступа в сеть Интернет из любого кабинета школы	2011	50	Региональный и муниципальный бюджеты, внебюджетные средства
		2012	50	
5	Приобретение спортивного инвентаря, тренажеров	2011	35	Региональный и муниципальный бюджеты, внебюджетные средства
		2012	35	
		2013	35	
		2014	35	
		2015	35	
6	Приобретение мебели в классы (регулируемые парты, конторки, доски и т.д.)	2011	40	Региональный и муниципальный бюджеты, внебюджетные средства
		2012	40	
		2013	40	
		2014	40	
		2015	40	
7	Приобретение комплектов демонстрационных таблиц, электронных и наглядных пособий для учебных кабинетов	2011	100	Региональный и муниципальный бюджеты, внебюджетные средства
		2012	100	
		2013	100	
		2014	100	
		2015	100	

8	Курсовая подготовка педагогов	2011	20	Региональный и муниципальный бюджеты
		2012	20	
		2013	20	
		2014	20	
		2015	20	
9	Косметический ремонт помещений школы	2011	1500	Региональный и муниципальный бюджеты
		2012	500	
		2013	500	
		2014	500	
		2015	500	
10	Подводка воды к рабочим местам в кабинете химии	2011	300	Региональный и муниципальный бюджеты
11	Установка кондиционирования в кабинете информатики	2012	300	Региональный и муниципальный бюджеты
12	Асфальтирование спортивной площадки и подъездных путей	2011	500	Региональный и муниципальный бюджеты, внебюджетные средства
13	Асфальтирование и оборудование игровой площадки	2012	500	Региональный и муниципальный бюджеты, внебюджетные средства
14	Ремонт душевых кабин и туалетов в спортзале	2012	300	Региональный и муниципальный бюджеты, внебюджетные средства
15	Изготовление ячеек для сменной обуви в гардеробе	2012	50	Региональный и муниципальный бюджеты, внебюджетные средства
16	Установка в школе системы видеонаблюдения	2013	200	Региональный и муниципальный бюджеты, внебюджетные средства
Итого			6645	

VI. Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2015 г.
<ul style="list-style-type: none"> • внедрен ФГОС; • обеспечен высокий уровень качества образования; • качественное обновление содержания общего образования 	Процент качества 40%-50%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием 	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза
доля учащихся, продолжающих образование	увеличится до 100 %
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся – 75-80%
удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам	
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование совета школы расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете старшеклассников
качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе	создание и использование в учебно-воспитательном процессе электронных учебно-методических комплексов наличие и ведение электронных классных журналов создание и использование в учебном процессе банка тестовых заданий по всем предметам и классам создание индивидуальных образовательных программ на основе ИКТ для учащихся с особыми потребностями (дети с ограниченными

	<p>возможностями, дети с широким спектром образовательных потребностей и повышенной мотивацией, дети, имеющие трудности в обучении)</p> <p>дистанционное обучение заболевших учащихся и обучающихся на дому</p>
создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни	снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса на 20 %
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%